CREER EN EL CAMBIO:

MANUAL CATÓLICO PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

CIDSE
juntos en pro de la justicia global

Aviso Legal

Este material se puede reutilizar para fines no comerciales. Los derechos permanecen con el autor. En caso de utilizar partes de este material, favor suministrar el crédito pertinente. CAFOD y CIDSE han procurado verificar la veracidad de la información otorgada por los distintos contribuyentes. CAFOD y CIDSE no se hacen responsables por la veracidad de los estudios de caso y demás información reproducida en buena fe en este medio. Las recomendaciones y los ejercicios presentados son simplemente sugerencias hechas por el autor. Los individuos o grupos son responsables por el uso que le den al manual según su criterio.

Reconocimientos

Expresamos nuestro agradecimiento a CAFOD y a Tanja Haque por el permiso de adaptar el manual original, y a los miembros del grupo de trabajo de igualdad de género de CIDSE por su compromiso con la actualización y traducción del texto. Un agradecimiento especial para todos los miembros y socios de CIDSE quienes aportaron estudios de caso adicionales y para aquellos que revisaron y ajustaron la versión actualizada del manual. También queremos agradecer a Jean Saldanha, ex asesora senior de CIDSE, por haber iniciado este proyecto.

Para más información sobre esta publicación, favor comuníquese con Jassin Fetahovic, responsable de género y cambio sistémico de CIDSE: fetahovic@cidse.org.

El manual de CAFOD, del cual esta es la versión adaptada, es el resultado de un esfuerzo colaborativo con muchos de los programas y asociaciones de CAFOD. Queremos agradecer al personal de CAFOD, a sus socios, líderes espirituales y miembros de la comunidad, quienes han contribuido, revisado, y puesto a prueba el manual. Un agradecimiento especial a los coordinadores y voluntarios de cuestiones de género de CAFOD quienes dieron su aporte y recolectaron contribuciones varias a lo largo de los programas. Gracias a Farrah Kelly, Mandy Marshall y a los padres Frank Turner, Jim O'Keefe y Augusto Zampini por su apoyo especializado.

Para más información sobre el manual de CAFOD, favor comuníquese con María González, Jefe de Programas, o Geoff O'Donoghue, Director de Operaciones, CAFOD, Romero House, 55 Westminster Bridge Road, Londres, SE1 7JB, UK.

Publicado en mayo de 2019 por CIDSE, Rue Stévin 16, 1000 Bruselas, Bélgica, www.cidse.org
Editora en Jefe: Josianne Gauthier

Diseño y maquetación: Hearts & Minds, Bruselas, www.heartsnminds.eu

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO 1: INDIVIDUO 20
SINOPSIS 21
1.1 VER 21
1.2 JUZGAR 23
1.3 ACTUAR 25
1.4 CELEBRAR 40
REFLEXIONES Y EJERCICIOS 40
RESUMEN 53

CAPÍTULO 2: FAMILIA 54
SINOPSIS 55
2.1 VER 55
2.2 JUZGAR 58
2.3 ACTUAR 59
2.4 CELEBRAR 72
REFLEXIONES Y EJERCICIOS 76
RESUMEN 91

CAPÍTULO 3: COMMUNITY 92
SINOPSIS 93
3.1 VER 93
3.2 JUZGAR 95
3.3 ACTUAR 97
3.4 CELEBRAR 114
REFLEXIONES Y EJERCICIOS 115
RESUMEN 123

CAPÍTULO 4: SOCIETY 124
SINOPSIS 125
4.1 VER 125
4.2 JUZGAR 127
4.3 ACTUAR 131
4.4 CELEBRAR 144
REFLEXIONES Y EJERCICIOS 145
RESUMEN 153

RECURSOS Y LECTURAS COMPLEMENTARIAS 154

ANEXO 158

CÓMO USAR ESTE MANUAL

Esta es la segunda edición del manual de CAFOD (siglas en inglés de la Agencia Católica para el Desarrollo de Países Extranjeros) publicada en marzo de 2018 y escrita por Tanja Haque, asesora de género de CAFOD del 2009-2018. El Manual de CAFOD ha despertado un gran interés dentro del Grupo de Trabajo de CIDSE para la Igualdad de Género, integrado por las siguientes organizaciones: Broederlijk Delen (Bélgica), CAFOD (Inglaterra y Gales), CCFD-Terre Solidaire (Francia), Cordaid (Países Bajos), Desarrollo y Paz (Canadá), Entraide et Fraternité (Bélgica), Fastenopfer (Suiza), KOO/DKA (Austria), MISEREOR (Alemania), SCIAF (Escocia) y Trócaire (Irlanda).

El grupo tomó la decisión de adaptar y traducir el manual para que la información sea más accesible a toda la red, los aliados y los socios.

Todos los materiales y estudios de caso en este manual se recopilaron entre 2009-2018. El manual está organizado bajo cuatro secciones principales:

1 Individuo
2 Familia
3 Comunidad
4 Sociedad

La misma estructura de 'Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar' se ha utilizado en cada sección para ayudar a explorar los problemas y presentar información, opciones, recomendaciones y herramientas. Hay secciones sobre la doctrina de la Iglesia, estadísticas, voces de las mujeres y otras partes interesadas, ejemplos de prácticas, y herramientas para apoyar su propia práctica.

El manual está diseñado para usarse según las necesidades e intereses de cada cual. El manual completo se construye sistemáticamente desde el individuo hasta un nivel de sociedad. Utilice el material de la manera que mejor funcione para usted.

CONTENIDO

1.1 ¿QUÉ ES ESTE MANUAL? 5

1.2 ¿POR QUÉ SE ELABORÓ ESTE MANUAL? 6

1.3 ¿CUÁLES SON LAS METAS Y LOS OBJETIVOS DE ESTE MANUAL? 7

1.4 ¿PARA QUIÉN ES ESTE MANUAL? 7

1.5 SÍMBOLOS 8

1.6 ¿CÓMO USAR ESTE MANUAL? 8

1.7 ¿SOBRE QUÉ VALORES ESTÁ BASADO ESTE MANUAL? 10

1.8 EL MODEL ECOLÓGICO 13

1.9 VER, JUZGAR, ACTUAR Y CELEBRAR 15

1.10 TERMINOLOGÍA 17

INTRODUCCIÓN

1.1 ¿QUÉ ES ESTE MANUAL?

Este manual es un recurso básico para que quienes trabajan o quieren trabajar con organizaciones eclesiásticas, en particular católicas, puedan comprender y abordar la igualdad de género. Este manual sirve de guía inspiradora para apoyarles en su trabajo de alcanzar la justicia de género. Los ejercicios y estudios de caso abordan la realidad y las experiencias de las organizaciones y los actores con los que trabajan los miembros y socios de CIDSE, especialmente en países del hemisferio sur. Esto no minimiza las realidades y los esfuerzos de abordar la igualdad de género en otras partes del mundo. Estas serán abordadas por CIDSE en futuras publicaciones del manual.

El manual combina ejemplos teóricos y prácticos, y testimonios personales inspiradores de manera balanceada. Se comparten las experiencias de las organizaciones miembro de CIDSE y sus socios y se abordan temas importantes para ellas. El Anexo incluye información adicional y material de apoyo para las actividades de aprendizaje.

Se recomienda leer el documento entero, pero se puede trabajar cada capítulo aparte junto con su material de apoyo en el anexo.

Este manual se divide en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1	CAPÍTULO 2	CAPÍTULO 3	CAPÍTULO 4	ANEXO
Individuo Lea este capítulo si le interesa aprender sobre intervenciones exitosas de desarrollo para concientizar y empoderar a las mujeres.	**Familia** Si busca puntos de partida enfocados en dinámicas y relaciones familiares, este capítulo le puede ser de especial interés.	**Comunidad** Si principalmente le interesa trabajar con comunidades para cambiar normas socioculturales de discriminación, este capítulo se enfoca en las intervenciones comunitarias.	**Sociedad** Consulte este capítulo si quiere trabajar temas de igualdad de género a nivel social, ya que trata de lograr cambios a nivel nacional.	Herramientas prácticas y sugerencias de ejercicios y rutinas de capacitación.
Herramientas prácticas y reflexiones teológicas				

Cada uno de los cuatro capítulos sigue la metodología empleada por *Laudato Si'*,[1] la cual consiste en "Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar."[2] Cada capítulo ofrece una amplia gama de material de lectura y aprendizaje y está estructurado de la misma manera:

- estadísticas clave
- voces y experiencias de la gente
- ejemplos de estereotipos de género
- enseñanzas de la Iglesia y declaraciones personales inspiradoras
- estudios de caso por países
- herramientas y ejercicios prácticos
- reflexiones teológicas contextuales
- otros textos bíblicos relevantes
- oraciones

Los estudios de caso por países demuestran cómo las intervenciones de desarrollo pueden llevar a transformaciones a nivel individual, familiar, comunitario y de sociedad.

1.2 ¿POR QUÉ SE ELABORÓ ESTE MANUAL?

Este manual se desarrolla a partir del aprendizaje y las discusiones con los socios en cuanto a su enfoque de género. Busca concientizar sobre la importancia de la igualdad de género, dejar a un lado los malentendidos existentes y aumentar la capacidad y calidad de los programas de género.

Presentando e implementando el *Manual de género Creer en el Cambio* con clero y laicos en la Diócesis de Pathein, 2017

El más reciente Estudio de Base de Igualdad de Género de CIDSE (2016), además de las auditorías realizadas a nivel de membresía, en particular la evaluación externa de género de CAFOD (Thomson. 2014), destacaron desafíos en cuanto la relación entre género y fe.

Se destacó la necesidad de capacitación y desarrollo de la autoconfianza. Los encuestados mencionaron que querían trabajar más en materia de género, pero que a veces se sentían un tanto intimidados y confundidos por el lenguaje utilizado y la experiencia técnica requerida.[3]

¿Por qué es importante alcanzar la igualdad de género?

- Las mujeres y las niñas conforman la mitad de la población mundial. Esto quiere decir que conforman la mitad del potencial para el desarrollo.
- La igualdad (y desigualdad) de género afecta a todas las personas, no solo a las mujeres. Avanzar hacia la igualdad es beneficioso para todos. Sienta las bases para un mundo más sostenible y tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza.
- Existe una desigualdad sistemática entre hombres y mujeres. Muchas actitudes, prácticas y estructuras que discriminan a mujeres de todas las edades aún existen a nivel mundial.[4] Trabajar en pro de la igualdad de género implica transformar las relaciones desiguales de poder que existen entre hombres y mujeres.
- A nivel mundial, las mujeres tienen menos acceso y control sobre los recursos. Las mujeres están sub-representadas en los procesos de toma de decisiones que impactan sus vidas y sociedades.
- Semejante desigualdad impide el desarrollo humano y la justicia social. Obstaculiza el progreso de cualquier sociedad.

Por lo tanto, la igualdad de género es un tema serio. Negarla es negar el derecho fundamental de la igualdad. Trabajar en pro de la igualdad de género es un aspecto central de la estrategia de CIDSE. Como parte de la familia de organizaciones católicas de justicia social, CIDSE afirma que la igualdad de género es esencial para que las mujeres y los hombres puedan realizar sus derechos humanos

fundamentales y su dignidad humana. Promover los derechos de la mujer y la igualdad de género es un pre-requisito para el alivio de la pobreza, el desarrollo humano, el bienestar humano, la justicia y la dignidad, y requiere de un compromiso para enfrentar y transformar los enfoques.[5]

La Iglesia Católica tiene el mandato de promover la justicia y la paz, y la igualdad fundamental de todas las personas. Dado el alcance mundial y la posición de influencia de las organizaciones eclesiásticas y los líderes religiosos, la Iglesia puede inspirar un cambio verdadero, duradero, y basado en la fe, que conserva la dignidad tanto de mujeres como de hombres y elimina cualquier forma de desigualdad e injusticia basada en la discriminación de género. Estas organizaciones y líderes pueden lograr un verdadero cambio.

Todos los indicadores de ingresos, alfabetización, educación, y vulnerabilidad a la violencia demuestran que ser mujer es la desventaja única y principal. No se puede tener una estrategia anti-pobreza legítima que no busque dar prioridad a las mujeres y las niñas. Este asunto debe ser el eje central de nuestro trabajo. Tenemos que ser mucho más claros e intransigentes con esto. Yo personalmente me comprometo a promover la igualdad de género y creer en un mundo donde las mujeres y los hombres pueden desarrollarse y compartir por partes iguales la creación de sociedad. Yo creo en el cambio.

Geoff O'Donoghue, Director de Operaciones y Defensor de Género de CAFOD, 2018

1.3 ¿CUÁLES SON LAS METAS Y LOS OBJETIVOS DE ESTE MANUAL?

El manual busca:

- Sentar una base y aportar ideas para la reflexión teológica y generar un diálogo sobre las relaciones existentes entre hombres y mujeres. La idea de justicia de género se basa en el igual grado de dignidad de mujeres y hombres, creados a imagen y semejanza de Dios.

La Biblia enseña que cada hombre y mujer es creado por amor, hecho a imagen y semejanza de Dios. Esta afirmación nos muestra la inmensa dignidad de cada persona humana, que «no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas."

(*Laudato Si'*, 65)

- Brindar orientación a los defensores de la justicia de género dentro de las iglesias y organizaciones eclesiásticas al iniciar debates sobre la igualdad de género dentro de sus organizaciones.
- Concientizar y generar confianza para hacer frente a los desafíos dentro de las organizaciones religiosas o a nivel comunitario.
- Apoyar a las organizaciones religiosas interesadas en incorporar la perspectiva de género en su trabajo.
- Ayudar a construir lazos con las Naciones Unidas y las agencias seculares de desarrollo para incrementar la comprensión del contexto de la Iglesia Católica. Esto permitirá que los aportes de la Iglesia Católica al debate internacional sobre la igualdad de género sean más apreciados.

1.4 ¿PARA QUIÉN ES ESTE MANUAL?

Este manual en especial es relevante para:

- La red de CIDSE, nuestros aliados, y los socios de nuestros miembros dentro de la Iglesia Católica, ya que el manual da una perspectiva católica al debate sobre la igualdad de género.

El manual lleva al lector por una travesía de reflexión, aplicando enfoques y principios similares a los de *Laudato Si'*, tales como la "dignidad humana," "ecología integral," y el "bien común." Estos articulan las relaciones fundamentales de una persona con Dios, consigo mismo(a), con el otro, y con la creación y la sociedad.

- El personal del Secretariado de CIDSE y nuestras organizaciones miembro para cuando internamente se traten cuestiones de género con los socios y aliados.

El manual también podrá ser útil para:

- Socios y aliados de otras confesiones religiosas.
- Agencias externas de recursos de género o personas que no estén familiarizadas con el enfoque de género de CIDSE o con la terminología y los valores dentro del contexto católico. La doctrina social católica enfatiza la dignidad fundamental de cada ser humano y la opción preferencial por los pobres.

1.5 SÍMBOLOS

Este manual hace uso de varios símbolos para identificar temas clave:

Hace referencia a mensajes clave

Hace referencia a estadísticas importantes

Hace referencia a estudios de caso

Hace referencia a oraciones

Hace referencia a reflexiones y ejercicios

Nota: el color de los símbolos cambiará según el color de la temática del capítulo.

También utiliza los siguientes iconos como señales para facilitar la navegación de los ejercicios prácticos en grupo:

Principiantes: Se refiere a ejercicios para grupos con poco o ningún conocimiento y comprensión de la igualdad de género.

Intermedio: Se refiere a ejercicios para grupos con conocimientos y comprensión avanzados de la igualdad de género.

Comunidad: Se refiere a ejercicios para grupos que participan en el trabajo comunitario.

Violencia doméstica: Se refiere a ejercicios que tratan temas de violencia doméstica.

1.6 ¿CÓMO USAR ESTE MANUAL?

Este Manual de Iglesia y de Género podrá motivar a las personas a cuestionar, desafiar y transformar desigualdades de género que vivencie en sus propias vidas, trabajos o comunidades. Se puede comenzar en las mismas comunidades revisando el impacto diferente que la doctrina social católica y prácticas actuales tengan sobre las vidas de las mujeres y los hombres. Se podrán crear foros de discusión con líderes religiosos para tratar cuestiones de género. A continuación se disponen algunos ejemplos de cómo usar este manual dentro de la organización:

» **Conversaciones iniciales con el personal de trabajo**

Se puede empezar con pequeños pasos dentro de la organización, como tener conversaciones con el personal sobre lo que signifique para ellos ser mujer u hombre.

» Conversaciones más detalladas con el personal y conferencistas de afuera

Se pueden ampliar estas conversaciones y animar discusiones internas sobre la desigualdad de género entre mujeres y hombres del personal de trabajo dentro de la organización, o invitar conferencistas para dar una charla sobre un tema específico que sea relevante al contexto de país.

» Discusiones con la administración

Al personal se le puede pedir que comparta con la administración preguntas relacionadas con cuestiones de género.

» Exposiciones sobre cuestiones de género

También se podría organizar una exposición interna para concientizar sobre importantes campañas internacionales como "los 16 días de activismo en contra de la violencia de género" (del 25 de noviembre al 10 de diciembre)[6] o el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).[7]

» Discusiones en la iglesia

También podría pedirle al personal que hable sobre cuestiones de género en sus iglesias.

» Capacitaciones de género

Podrá coordinar capacitaciones para el personal. Si solamente tiene medio día disponible, puede enfocarse en explicar los conceptos clave en cuestiones de género descritos en la sección de Terminología (1.10). Si tiene un día entero podrá incluir los ejercicios de reflexión teológica, los cuales se encuentran al finalizar cada capítulo. Si dispone de aún más tiempo, podrá agregar los ejemplos prácticos que también se encuentran al finalizar cada capítulo. Los ejercicios y los calendarios de capacitación se encuentran en el Anexo.

16 Días de Activismo en contra de la Violencia de Género

El 25 de noviembre es el Día Internacional en contra de la Violencia contra la Mujer y el 10 de diciembre es el Día Internacional de los Derechos Humanos. Las fechas para esta campaña se escogieron para enlazar simbólicamente la violencia contra las mujeres con los derechos humanos y enfatizar que la violencia de género es una violación a los derechos humanos.

Día Internacional de la Mujer

El Día Internacional de la Mujer es un día en que las mujeres son reconocidas por sus logros sin distinción a las divisiones, sean nacionales, étnicas, lingüísticas, culturales, económicas o políticas. El Día Internacional de la Mujer surge de las actividades de los movimientos obreros a inicios del siglo XX en Norteamérica y Europa.

Mujeres marchando durante el Día Internacional de la Mujer, Brasil, 2013

1.7 ¿SOBRE QUÉ VALORES ESTÁ BASADO ESTE MANUAL?

Creó, pues,
Dios al ser humano
a imagen suya,
a imagen de Dios le creó,
macho y hembra los creó.
(Gen 1:27)

Este manual está basado sobre valores tomados de las Sagradas Escrituras y la doctrina social católica. En especial se fundamenta sobre los valores de la dignidad, la igualdad, la opción preferencial por los pobres, y el bien común (véase la Tabla 1 a continuación).

Tabla 1: **Valores**

Dignidad	Igualdad	Opción preferencial por los pobres	Bien común
Cada persona ha sido creada a imagen y semejanza de Dios. Nadie debería ver arriesgadas su dignidad o libertad. Dios está presente en cada persona, independientemente de su raza, sexo, edad, religión, nacionalidad, situación económica, o cualquier otra característica. Somos llamados a tratar a cada ser humano con respeto y amor.	Una definición de justicia es tratar igual a todas las personas. Tras la noción de la igualdad está el sencillo principio del trato justo. "La igualdad de todas las personas proviene de su dignidad esencial... Aunque las diferencias de talentos son parte del plan divino, una discriminación social y cultural de derechos fundamentales... no son compatibles con el plan de Dios."[8]	La opción por los pobres nos recuerda el amor preferencial de Dios por las personas más pobres y vulnerables. Lo contrario a ser rico y poderoso es ser pobre e impotente. El amor de Dios es universal: él no está de parte de los opresores, sino que ama a los humildes. ¿Por qué? Porque el bien común – el bien de la sociedad en general – lo requiere.	El bien común significa que los frutos de la tierra pertenecen a todos, tanto a mujeres como a hombres. Nadie debería ser excluido de los dones de la creación. "El bien común se entiende como las condiciones sociales que permiten a las personas realizar su pleno potencial y alcanzar la dignidad humana."[9] El bien común se logra cuando se trabaja en conjunto para mejorar el bienestar de las personas dentro de nuestra sociedad y el mundo entero.

Para mí, el mundo ideal sería donde las personas viven como Dios quiere que vivamos. Todos creados en su imagen, respetándonos los unos a los otros y aceptando desde lo más profundo de nuestro corazón que somos todos creados a imagen y semejanza de Dios, hombres y mujeres, creados por Dios. Las Escrituras son muy claras, y si somos capaces de vivir y tratarnos como tal, creo que nos habremos acercado mucho más al ideal de Dios para nuestras vidas.

Obispo Martin Mtumbuka,
Comisión de Justicia y Paz, Diócesis de Karongo, Malawi, 2013

Muchos estudios de caso en este manual describen proyectos de socios de la Iglesia cuyo trabajo se basa en la doctrina católica. Esta doctrina hace mención de la igual dignidad entre mujeres y hombres. Como se afirma en el documento Igualdad de Género: Delimitaciones y definición del concepto según el punto de vista de CIDSE (2014: "La **dignidad** está intrínsecamente relacionada con la condición humana. Se manifiesta en la vida personal, social y política. Las condiciones para la realización de la dignidad humana pueden llamarse derechos humanos, y el cumplimiento de los derechos humanos son una expresión de la dignidad humana. Así todo, la dignidad humana no está únicamente relacionada con la afirmación de los derechos individuales, sino también con la búsqueda del bien común. En el espíritu de la doctrina social de la iglesia, la igualdad en cuanto a dignidad, también implica un desarrollo humano integral que «ayuda a promover el desarrollo de todos los hombres y del hombre completo» y se refiere al auténtico desarrollo como especificado en *Populorum Progressio* (PP14) y *Caritas in Veritate* (CV 18)."[10]

Tales afirmaciones aplican igualmente tanto a mujeres como a hombres. El *Catecismo de la Iglesia Católica* no deja lugar a dudas: "El hombre y la mujer tienen la misma dignidad y son de igual valor."

Es indudable que esta afirmación no es solamente una verdad que debe ser reconocida, sino también una que requiere de una activa promoción.

Desde 1962, el Papa Juan XXIII habló favorablemente sobre cómo la mujer "ha adquirido una conciencia cada día más clara de su propia dignidad humana, y que exigiera que tanto en el ámbito de la vida doméstica como en el de la vida pública, se le reconozcan los derechos y obligaciones propios de la persona humana." (*Pacem in Terris*). *Gaudium et Spes* instó sobre la necesidad de un reconocimiento cada vez mayor sobre la igualdad fundamental entre todos los seres humanos, y exhortó por la eliminación de toda forma de discriminación, incluyendo por motivos de sexo, por ser "contraria al plan divino."El Papa Juan Pablo II habló sobre la necesidad de avanzar hacia alcanzar un pleno respeto por las mujeres y su identidad, y sobre la necesidad de incidir por la promoción de las mujeres, y de trabajar en pro de una universal toma de conciencia de la dignidad de la mujer (Carta a las Mujeres, 1995). Estos temas siguen presentes en las enseñanzas del Papa Francisco.

La semilla cristiana de la igualdad radical entre cónyuges hoy debe dar nuevos frutos... Por eso, como cristianos, tenemos que ser más exigentes al respecto. Por ejemplo: sostener con decisión el derecho a la misma retribución por el mismo trabajo; ¿por qué se da por descontado que las mujeres tienen que ganar menos que los hombres? ¡No! Tienen los mismos derechos. ¡La desigualdad es un auténtico escándalo!

Papa Francisco,
Audiencia General, 29 de abril de 2015

En muchas regiones la pobreza recae sobre las mujeres de manera desproporcionada. Es más, alrededor del 70% de las mil millones de personas más pobres del mundo son mujeres y niñas[11]. Dada esta triste realidad, el principio católico de la **opción preferencial por los pobres** es de suma importancia en la lucha por la **justicia de género**.

La opción preferencial por los pobres, es decir, mujeres y hombres pobres, parte del compromiso con la solidaridad, y ocupa un lugar central de la doctrina social católica. Preferir a los pobres como Iglesia significa enfocar su amor y atención particularmente sobre las necesidades de los pobres, y, por supuesto, dejar que la perspectiva de los pobres forme la teoría y la práctica de la Iglesia. En *Laudato Si'*, el Papa Francisco habla sobre el clamor de la naturaleza y el clamor de los pobres. El clamor de las mujeres es el más fuerte, y la Iglesia debe escuchar su clamor, no solo porque sean mujeres, sino porque es cuestión de justicia. *Laudato Si'* desarrolla el significado de la dignidad humana y el respeto a la persona humana con derechos ordenados "a su desarrollo integral." Esto se basa en la creencia de que todos los seres humanos son creados a imagen y semejanza de Dios, enfatizando el valor de cada persona humana. El Papa Francisco habla con elocuencia y persuasión sobre la íntima relación entre el bien común, el respeto a la persona humana y la opción preferencial por los pobres:

La ecología integral es inseparable de la noción de bien común, un principio que cumple un rol central y unificador en la ética social. Es «el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección». El bien común presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral. También reclama el bienestar social y el desarrollo de los diversos grupos intermedios, aplicando el principio de la subsidiariedad. ... Toda la sociedad –y en ella, de manera especial el Estado– tiene la obligación de defender y promover el bien común. En las condiciones actuales de la sociedad mundial, donde hay tantas inequidades y cada vez son más las personas descartables, privadas de derechos humanos básicos, el principio del bien común se convierte inmediatamente, como lógica e ineludible consecuencia, en un llamado a la solidaridad y en una opción preferencial por los más pobres.

Papa Francisco,
Laudato Si', 24 de mayo de 2015, 156-158

La encíclica desafía la mentalidad dominante con la cual "hemos crecido creyéndonos propietarios y dominadores." Para el papa, esta mentalidad de dominio no solo se traduce al dominio del mundo natural, sino también el dominio sobre los pobres, y el dominio de ciertas estructuras sobre comunidades e individuos. No sería desatinado extender esta crítica a la mentalidad de dominio de los hombres sobre las mujeres. Esto es de especial relevancia para abordar el tema más amplio de la desigualdad de género.

1.8 EL MODELO ECOLÓGICO

El contenido de este manual está estructurado con base al "modelo ecológico." Esto se basa en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, la cual identifica los sistemas ambientales con los que interactúa un individuo. Esta teoría constituye el marco mediante el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones de las personas. La Teoría Ecológica fue desarrollada por Urie Bronfenbrenner.[12] En este manual el modelo ecológico se refiere a cuatro niveles de interacción: el individual, el familiar, el comunitario y el social. Véase en la Figura 2 a continuación una descripción del modelo ecológico como se utiliza aquí.

CAFOD, SCIAF y Trócaire, todos miembros de CIDSE, junto con otras agencias de desarrollo, aplicaron este modelo ecológico para desarrollar una teoría del cambio en cuanto a la igualdad de género (Véase la Figura 1 en el anexo) como parte del grupo de trabajo y aprendizaje de género formado por el Ministerio de Desarrollo Internacional (DFID, por sus siglas en inglés), el órgano del Gobierno del Reino Unido responsable de la ayuda exterior. La teoría desglosa las diversas dimensiones de género y poder, comenzando con el individuo, luego continuando con el contexto familiar y comunitario, y finalizando con la sociedad en general. Describe los diversos ámbitos de poder que se deben tener en cuenta al realizar intervenciones de género. Las intervenciones descritas son aquellas que han sido exitosas en crear un cambio en cuestiones de igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, y están basadas en investigaciones y evidencias de varias fuentes recientes.[13]

Mensaje Clave:

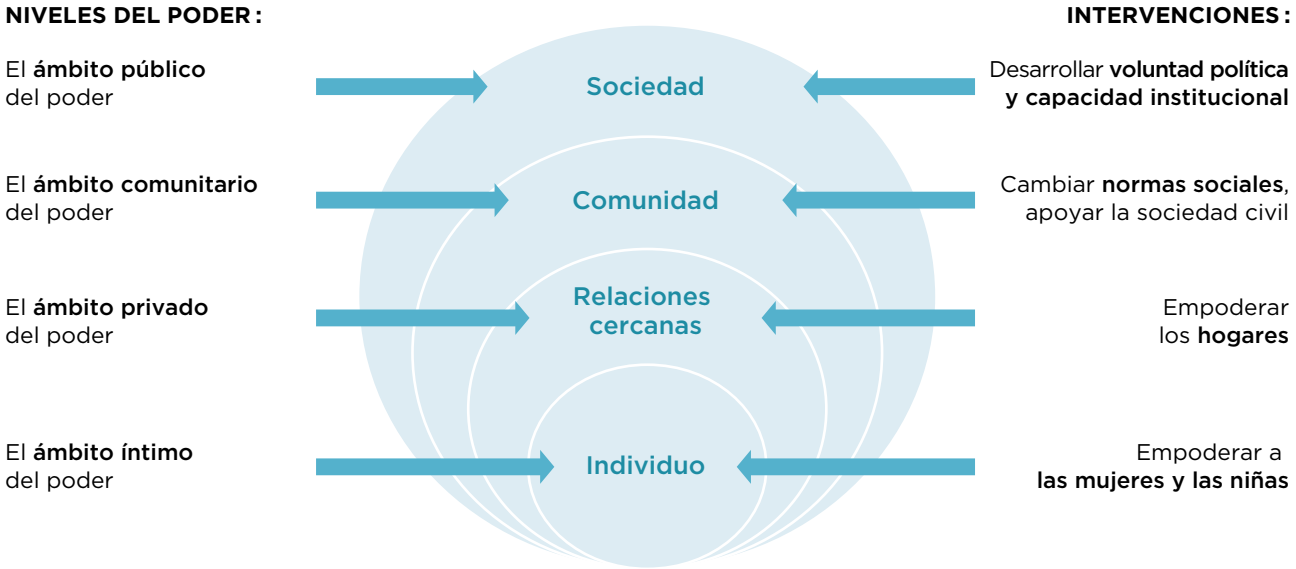
Este manual llevará al lector desde el nivel del individual hasta el nivel familiar, de allí al comunitario y finalmente hasta el nivel social. Cada nivel de intervención se describirá por separado, pero comprendiendo que, en la vida cotidiana, estos niveles están interconectados. Es más, basados en los hallazgos del programa "Pathways" (programa del Reino Unido para el empoderamiento de la mujer) y otros documentos de evidencias, las intervenciones más efectivas son aquellas que usan un enfoque integral y que se pueden usar en conjunto las unas con las otras. Varios de los socios cuyos estudios de caso se presentan en este manual, especialmente las organizaciones de mujeres, emplean un enfoque integral.

Figura 2:

El modelo ecológico del Grupo de Aprendizaje Colaborativo de Género en convenio de colaboración con el DFID

Las intervenciones necesitan enfrentar la desigualdad desde la esfera privada tanto como la pública, mediante mecanismos formales e informales. El diagrama de la teoría del cambio resalta cuatro niveles – o ámbitos – del poder, que vale la pena considerar:

1. **Nivel Social (ámbito público del poder):** intervenciones que buscan influenciar instituciones, leyes, políticas y prácticas formales, y promover los derechos y el empoderamiento de la mujer al mismo tiempo que se fortalece la capacidad y responsabilidad institucional.
2. **Nivel Comunitario (el ámbito comunitario del poder):** intervenciones que buscan cambiar normas, valores y prácticas socio-culturales que toleran o refuerzan la desigualdad de género a nivel comunitario.
3. **Nivel Familiar (el ámbito privado del poder):** intervenciones enfocadas en las relaciones intrafamiliares, matrimoniales y sexuales.
4. **Nivel Individual (el ámbito íntimo del poder):** intervenciones que se enfocan en influenciar la autoconfianza, el autoconocimiento o la conciencia del individuo.

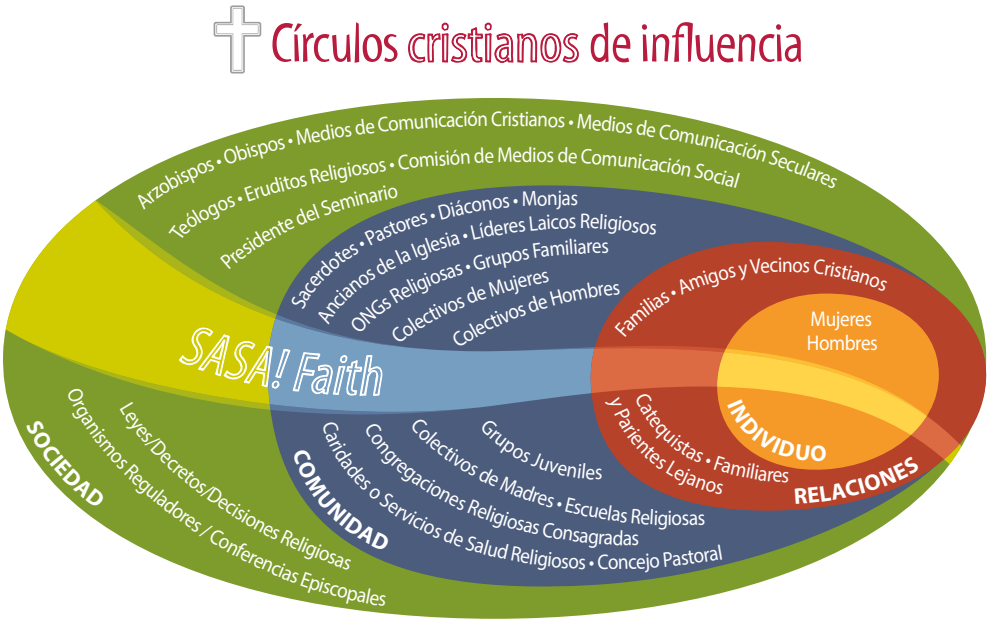


Fuente: DFID PPA Learning Partnership Gender Group Theory of Change 2015: The different realms of power[14]

El modelo anterior (véase la Figura 2) se refiere a varios niveles del poder. ¿Qué es el poder? Es la capacidad de dirigir o influenciar el curso de los acontecimientos o el comportamiento de otros. El poder puede ser positivo o negativo. Para ver una discusión más detallada en cuanto a la definición del poder, véase la sección 1.10 Terminología y también el Folleto 5 en el anexo sobre los 4 Tipos de Poder.

En cada uno de estos niveles del poder, las comunidades religiosas tienen acceso a una amplia gama de estructuras espirituales y sociales. Pueden ser catequistas, colectivos de mujeres o de hombres, grupos juveniles, grupos de madres, congregaciones locales, concejos pastorales, sacerdotes, monjas, líderes laicos, seminaristas, teólogos, obispos, arzobispos, y conferencias de obispos, por nombrar unos cuantos. SASA! Faith (guía elaborada por Trocaire y Raising Voices para prevenir el VIH y la violencia contra las mujeres) ejemplifica un modelo de los círculos cristianos de influencia. Así se ve un modelo ecológico en un contexto cristiano (véase la Figura 3 a continuación).[15] El modelo muestra actores y estructuras religiosas clave dentro de cada círculo de influencia.

Figura 3:
Círculos cristianos de influencia



Fuentes: Raising Voices, *SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, p. 17

1.9 VER, JUZGAR, ACTUAR Y CELEBRAR

En este manual empleamos el mismo método utilizado en *Laudato Si'*: la del método pastoral de "Ver, Juzgar, Actuar." Además incluimos "Celebrar," debido a que algunas personas de la comunidad católica lo consideran una adición importante al ciclo pastoral. Véase la Figura 4 a continuación.

Figura 4:
El modelo Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar

Ver

En esta sección buscamos comprender qué le sucede a las mujeres y los hombres de las comunidades con las que trabajamos al escuchar sus voces y experiencias. Intentamos comprender quién se beneficia y quién pierde en una situación de discriminación de género. Procuramos entender qué efectos causan estas situaciones en la comunidad, por qué suceden y por qué continúan. Tratamos de entender cuáles son los derechos de las mujeres y los hombres y cómo es la situación en nuestros propios contextos regionales.

Miramos los estereotipos y mitos culturales sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad, ya sean positivos o negativos. Escuchamos las voces de las mujeres y los hombres y adoptamos una visión realista basada en estadísticas actuales.

Juzgar

En esta sección analizamos cómo nos sentimos sobre lo visto en la sección anterior y emitimos un juicio positivo o negativo. Nos basamos en las Sagradas Escrituras, en textos teológicos y seculares, y en herramientas tales como reflexiones contextuales teológicas, y nos preguntamos si alguna vez nos hemos comportado como las mujeres y los hombres mencionados en la sección "Ver." Reflexionamos sobre lo que se debe hacer, lo que nuestra fe nos dice en esas situaciones y lo que nos puede aportar la doctrina de la Iglesia. Tratamos de entender las causas y los síntomas fundamentales de la injusticia de género.

Actuar

En esta sección recurrimos a ejemplos prácticos y estudios de caso para discutir cuáles serían los puntos de partida para la igualdad de género en el contexto regional en el que trabajan nuestros miembros. Reflexionamos sobre qué podemos hacer para cambiar la injusticia. Nos preguntamos qué podemos hacer para cerrar la brecha entre lo que vemos que sucede, lo que pensamos, y lo que nuestra fe nos dice que debería suceder. Elaboramos planes de acción y determinamos qué pasos tomar y a quién más podemos involucrar. Nos referimos a los aprendizajes del Grupo de Aprendizaje de Género en convenio colaborativo con el DFID (CAFOD, SCIAF y Trócaire, miembros de CIDSE, son miembros de este grupo), y usamos ejemplos de los socios para cada una de las intervenciones recomendadas.[16]

Celebrar

Esta sección recurre a oraciones, logros, buenos ejemplos y refranes positivos para celebrar cómo se pueden cambiar los estereotipos negativos de género y las normas sociales que perpetúan la discriminación. Celebramos los cambios que hemos logrado o que estamos a punto de lograr mediante nuestra acción—cambios en nosotros mismos, en la parroquia o comunidad, y en las mujeres y los hombres con quienes trabajan nuestros miembros. Algunos capítulos brindan ejemplos de celebración. Las páginas en blanco animan al usuario a celebrar a su modo, reflejando su contexto específico de país y lo que sucede en su propia organización o comunidad.

Cada una de las cuatro secciones dentro de cada capítulo ofrece una variedad de materiales que consisten de conceptos teóricos clave, ejemplos y herramientas prácticas, estudios de caso por países, testimonios personales, reflexiones teológicas contextuales y otros textos relevantes como pasajes bíblicos o documentos eclesiásticos. En el anexo hay folletos relevantes y notas de orientación para facilitadores de los ejercicios prácticos.

1.10 TERMINOLOGÍA

Hay algunos términos y conceptos teóricos clave cuya comprensión es de especial importancia al utilizar este manual. En casos de necesitar traducir el material, es importante traducir estos conceptos de manera correcta y ayudar a las organizaciones y comunidades eclesiásticas a entenderlas.

Conceptos relativos a género y sexo

Hay mucha confusión alrededor del término "género" diferenciado del término "sexo." Para CIDSE y sus organizaciones miembro, el concepto de *género* se refiere a la construcción social de los roles, atributos, actividades y oportunidades que determinada sociedad considere apropiados para mujeres o para hombres.

Estas han sido aprendidas mediante procesos de socialización, e institucionalizados mediante la educación, los sistemas políticos y económicos, la legislación, cultura, tradición y religión. Se relaciona con los estereotipos que forman y condicionan las relaciones entre mujeres y hombres y sus roles dentro de la sociedad, afectando su acceso a los recursos, la salud, la educación, y la toma de decisiones.

Estos roles se aprenden, pueden cambiar con el tiempo, y pueden variar de cultura a cultura, e incluso dentro de la misma cultura.

El término "sexo" se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres: lo que los cuerpos pueden hacer físicamente, como dar a luz.

Los conceptos de igualdad de género, equidad de género y justicia de género a menudo se utilizan intercambiablemente. Ineludiblemente, no todo el mundo utiliza los términos de la misma manera. En este manual, CIDSE utiliza los términos de la siguiente manera:

» **Igualdad de género**

Es la igualdad entre mujeres y hombres. Se refiere al disfrute equitativo por mujeres, niñas, niños y hombres de derechos, oportunidades, recursos y recompensas. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que su disfrute de los derechos y las oportunidades en la vida no se vean limitadas o regidas por el hecho de haber nacido varón o hembra.

» **Equidad de género**

La equidad de género significa ser equitativo e imparcial con las mujeres y los hombres. Para asegurar la equidad, frecuentemente se deben tomar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden que las mujeres y los hombres vivan en igualdad de condiciones. La interseccionalidad es central al concepto de equidad de género. Implica considerar cómo diversos sistemas de opresión están interrelacionados, como el género, la raza, etnicidad, clase social, casta, edad, etc. La equidad es el medio; la igualdad es el fin.

» **Justicia de género**

La justicia de género hace referencia a un mundo donde todos los seres humanos, mujeres y hombres, niños y niñas, tienen igual valor, y pueden compartir equitativamente la distribución del poder, el conocimiento y los recursos. La justicia de género visualiza un mundo en el que todas las personas son libres de los sistemas culturales e interpersonales de privilegio y opresión, y son libres de violencia y represión a base de género.

» **Roles de género**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a los roles de género como "construcciones sociales que conforman los comportamientos, las actividades, las expectativas y las oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para hombres y mujeres."[17]

» **Estereotipos de género**

Los estereotipos de género se basan en normas, prácticas y creencias construidas socialmente. Frecuentemente se basan en tradiciones culturales, incluidas las religiosas, pero el estereotipo también refleja las subyacentes relaciones de poder. Los estereotipos no siempre

son negativos inherentemente, pero debido a que ignoran las capacidades, oportunidades y el ambiente individual de la persona (casi siempre la mujer) tienden a ser perjudiciales. Los hombres también sufren porque se les exige conformarse a los roles masculinos, ser competitivos y ambiciosos. Esto puede presionarlos y robarles alegrías cotidianas como el cuidado de los hijos y la intimidad de relaciones respetuosas. Los estereotipos, y la discriminación de género que conllevan como resultado, tienen altos costos en términos de desarrollo, la obstaculización de la democracia, la negación de los derechos humanos, y la amenaza a la paz y la seguridad.[18]

» Violencia de género/violencia contra las mujeres

Consiste de actos violentos que se cometen principal o exclusivamente en contra de las mujeres. Decir que un acto es violencia de género es decir que la violencia se comete contra las mujeres específicamente por ser mujeres. La violencia puede ser verbal o física. Incluye la coerción, la humillación, o privación de la libertad que arriesgue la vida o cause daño físico o psicológico. En cualquier sentido extendido el término incluye actos que perpetúen la subordinación de la mujer.

» Violencia doméstica/violencia de pareja

La violencia doméstica o violencia de pareja describe el daño físico, sexual o psicológico perpetuado por una pareja o ex pareja íntima. Ambos términos con frecuencia se utilizan intercambiablemente.

» Poder

La palabra poder puede significar varias cosas, y hay varios conceptos relacionados con el "poder." El concepto de los 4 Tipos de Poder (poder sobre, poder interior, poder para y poder con) es una manera sencilla pero útil para describir eficazmente el proceso de empoderamiento de una persona. Una descripción más detallada del concepto de los 4 Tipos de Poder se encuentra en el Folleto 5b del anexo.

- **Poder sobre:** intimidar y emplear amenazas de violencia (negativo)
- **Poder interior:** un autorespeto que conduce al respeto por los demás como iguales
- **Poder para:** crear y facilitar
- **Poder con:** el conjunto es mayor a la suma de los individuos

» Empoderamiento

El diccionario describe el "empoderamiento" como:

- Tener la autoridad o el poder para hacer algo, o
- Aumentar la fortaleza, mejorar las capacidades y acrecentar el potencial.

En este documento, el empoderamiento consiste en que las personas, mujeres tanto como hombres, tomen mayor responsabilidad por sus propias vidas. Definen sus propias prioridades, adquieren habilidades, desarrollan su autoestima, resuelven problemas y alcanzan la autosuficiencia. Nadie puede empoderar a nadie más: solamente cada cual puede empoderarse a sí mismo para tomar decisiones o alzar la voz.

Sin embargo, las instituciones, incluyendo la cooperación internacional, pueden apoyar el proceso que fomenta el auto-empoderamiento de individuos o grupos. En el caso del empoderamiento de la mujer no quiere decir que la mujer se empodera para adquirir poder sobre el hombre. Más bien es un proceso de cambiar las relaciones de poder que están basadas en la dominación, explotación y subordinación, y llegar a una situación en donde la relación entre las mujeres y los hombres esté basada en la igualdad.

Mensaje clave:

Hay personas que erróneamente piensan que los términos "género" e "igualdad de género" apoyan únicamente a las mujeres, o que piensan que la igualdad de género es "hacer que las mujeres y los hombres sean lo mismo." Otros creen que la igualdadon de género es un concepto extraño que no encaja con la tradición cultural, o temen que busca darle poder a la mujer para que domine al hombre.

La igualdad de género no es ninguna de las anteriores. Trata de crear condiciones para el amor, la compasión, y la justicia por los pobres, tanto mujeres como hombres. Busca ofrecer buenas nuevas e igualdad de oportunidades para todos. La Iglesia tiene un papel fundamental qué jugar en promover la igualdad de oportunidades para todas las personas y preservar la dignidad de mujeres tanto de hombres. En el Bautismo las mujeres y los hombres entran al nuevo mundo del Cuerpo de Cristo, al sacerdocio de los fieles. De igual manera, mediante el Bautismo, se nos encomienda luchar en contra de cualquier forma de discriminación que amenace esta comunión.

© Margaret Mwaniki

CAFOD ertenece al movimiento Side by Side Faith Movement for Gender Justice.
Inauguration of the Eastern Africa Regional Side by Side Chapter, Nairobi, 2015

CONTENIDO

	SINOPSIS	21
1.1	VER	21
	Estadísticas	21
	Voces y experiencias de mujeres	22
	Estereotipos y refranes de género	23
1.2	JUZGAR	23
	Según la doctrina de la Iglesia	23
	Testimonios personales	24
1.3	ACTUAR	25
	Acceso de las mujeres a conocimientos y capacitaciones	26
	Aumentar el acceso y control de las mujeres sobre los recursos	28
	Acrecentar la influencia de las mujeres en la toma de decisiones	30
	Empoderar a las mujeres a través de la agroecología	32
	Capacitar mediante grupos auto-gestionados	34
	Brindar espacios seguros y mecanismos de apoyo a las mujeres	37
1.4	CELEBRAR	40
	Ejemplos para celebrar	40
	Oración	40
	REFLEXIONES Y EJERCICIOS	40
	Reflexiones teológicas sobre la persona	41
	Reflexiones personales	43
	Ejercicios prácticos en grupo	45
	RESUMEN	53

CAPÍTULO 1
INDIVIDUO

SINOPSIS

Este capítulo se centra en el ámbito íntimo del poder dentro del modelo ecológico a nivel individual. Los estudios de caso demostrarán enfoques de desarrollo que han sido exitosos, y buenas formas de sensibilizar y concientizar a las mujeres, y brindarles las habilidades y la confianza en sí mismas que necesitan para poder participar de manera significativa en la toma de decisiones en sus hogares y comunidades.

Cada persona, mujer y hombre, tiene su propia dignidad y está creada a imagen de Dios. Esta creencia y este principio afectan cada aspecto y ciclo de su vida.

¿Por qué es importante que todos trabajemos en pro de la igualdad de género? ¿Qué papel pueden desempeñar los líderes religiosos y las organizaciones eclesiásticas en este asunto? La doctrina social católica a menudo enfatiza la misión de la Iglesia de promover la dignidad de cada persona. De ello se deduce que, en cuestiones de género, la Iglesia tiene la responsabilidad de garantizar que se preserve la dignidad tanto de las mujeres como de los hombres. Muchas culturas, sin embargo, han expresado o tolerado actitudes discriminatorias hacia las mujeres, y aún lo hacen. La Iglesia debe desafiar tales normas y actitudes.

1.1 VER

La enseñanza de la Iglesia deja en claro la dignidad fundamental de cada ser humano. Además, la opción preferencial por los pobres, tanto mujeres como hombres, es de gran importancia. La doctrina social católica habla de la igualdad entre mujeres y hombres. Tristemente sin embargo, la realidad es muy distinta. La discriminación de género es la forma más extendida de exclusión social en el mundo, como lo demuestran las sombrías estadísticas a continuación.

Estadísticas

- Las niñas son más desfavorecidas que los niños en cuanto a oportunidades de aprendizaje y constituyen a más de la mitad de los niños sin educación primaria en todo el mundo.[19]
- Entre personas analfabetas mayores de 15 años, el 61% son mujeres.[20]
- A nivel mundial, a las mujeres se les paga menos que a los hombres. Las mujeres en la mayoría de los países ganan en promedio solo el 60-75 por ciento del salario de los hombres.[21]
- Las leyes, costumbres y prácticas informales discriminatorias restringen el acceso de las mujeres a la tierra y a otros bienes.[22]

Estas desconcertantes estadísticas se reflejan en el diario vivir de las personas.

Voces y experiencias de mujeres

Los siguientes son testimonios y experiencias de mujeres de las comunidades con las que trabajan los miembros de CIDSE.

Las mujeres tienen pocas oportunidades de volverse líderes como yo, y a menudo, se sienten inferiores a los hombres. Creo que si las mujeres tuvieran más acceso a la información, podrían participar más en el desarrollo del país como lo hacen los hombres. Yo quise ser agente de policía porque quiero servir y proteger a mi país y quiero alentar a otras mujeres timorenses a hacer lo mismo.

Iria, jefa de policía, Luta Hamutek, Timor Oriental, 2011

La razón por la que no nos sentimos cómodas hablando en presencia de los hombres es porque podríamos decir algo equivocado y ellos se reirían de nosotras y nos sentiríamos impedidas para seguir hablando. Los hombres son educados, por lo que saben cómo hablar, pero las mujeres no recibimos esa misma educación, por lo que para nosotras es difícil hablar.

Mujeres integrantes de la cooperativa de café KSI, Timor Oriental, 2011

Mi único trabajo era cocinar, hacer aseo y cuidar a los niños. Quería hacer más, pero estaba atrapada en el papel de ama de casa. Nunca pensé que llegaría a estar tan segura de mí misma como lo soy ahora. Cuando sí hablaba, estaría tan nerviosa que no podía decir mucho. Ahora todo ha cambiado, ¡soy la jefa del pueblo!

Ean Poise,
jefa de aldea, Banteay Srei, Camboya, 2011

Mi mensaje para otras mujeres en la comunidad es que deben aprender y salir adelante como l o hice yo. A pesar de no saber leer ni escribir, me mejoré a mí misma. Quiero decirles que pueden superar sus miedos y pueden aprender a leer y escribir. Yo aprovecho cada oportunidad que se me presenta y espero que otras mujeres hagan lo mismo.

Clementina Hernández González,
productora agroecológica y portavoz del Consejo Comunal de San Antonio Sija, Guatemala, 2018

Soy Agilia Chiac. Soy una mujer maya. Comencé a trabajar para la radio hace muchos años, primero como voluntaria, luego como presentadora, y mucho más tarde llegué a ser la directora. Soy la única directora mujer y estoy muy feliz de estar en este puesto ahora, pero no fue fácil. Solía ser muy tímida y no podía hablar en público. He cambiado mucho. Inicialmente no quería ser la directora, aunque muchas personas me lo pidieron, pero cuando el sacerdote me lo pidió, finalmente acepté y me sentí motivada a comprometerme con la tarea. Aprendí que el cambio es posible, que las mujeres tenemos capacidades, tenemos conocimiento y podemos hacer este tipo de trabajo.

Agilia Chiac,
Directora de la estación de radio, miembro de FGER, Guatemala, 2010

Agilia y las otras mujeres citadas aquí no son las únicas mujeres que inicialmente dudaron de sus capacidades. Esto se debe a que, sin importar en qué sociedad vivamos, siempre hay ciertas normas y prácticas culturales que prescriben lo que deben y no deben hacer las mujeres y los hombres, cómo deben hablar, vestirse y comportarse.

Estereotipos y refranes de género

Una forma de entender qué tipo de actitudes discriminatorias hacia las mujeres y las niñas existen en determinado país es examinar los principales estereotipos y refranes de género actualmente en uso. A continuación se muestran algunos ejemplos que los socios de los miembros de CIDSE han compartido en los últimos años. Los refranes describen cómo difieren las expectativas para las mujeres y los hombres.

El canto de la gallina no hará amanecer (lo que significa que las voces de las mujeres nunca serán escuchadas).
Myanmar

El cuchillo de una mujer no corta (es decir, una mujer no tiene autoridad para hablar).
Sierra Leona

Las mujeres carecen de autoridad. Por eso no deben estar en posiciones de liderazgo.
Alemania

El lugar de la mujer es al lado de la estufa.
Camboya

Como no hay burros con cuernos, no hay mujeres con sabiduría.
Eritrea

Los hijos deben ser fuertes y expresarse con claridad, las hijas solo deben ser hermosas.
Sri Lanka

Se dice que las mujeres que son seguras de sí mismas y que se expresan con claridad están poseídas por el espíritu de un hombre (Zimbabwe) o que son "cojonudas" (Reino Unido, EE. UU.) y que por lo tanto, no son "mujeres de verdad". Los hombres que lloran no son "hombres de verdad" y se les llama "maricas."
Reino Unido

1.2 JUZGAR

Según la doctrina de la Iglesia

Las siguientes enseñanzas de la Iglesia son sobre temas de igualdad de género a nivel individual.

La mujer ha adquirido una conciencia cada día más clara de su propia dignidad humana. Por ello no tolera que se la trate como una cosa inanimada o un mero instrumento; exige, por el contrario, que, tanto en el ámbito de la vida doméstica como en el de la vida pública, se le reconozcan los derechos y obligaciones propios de la persona humana.
Papa Juan XXIII,
Pacem in Terris, 11 de abril de 1963, 41

La historia lleva las huellas de los excesos de las culturas patriarcales, donde la mujer era considerada de segunda clase... Hay quienes consideran que muchos problemas actuales han ocurrido a partir de la emancipación de la mujer. Pero este argumento no es válido, «es una falsedad, no es verdad. Es una forma de machismo». La idéntica dignidad entre el varón y la mujer nos mueve a alegrarnos de que se superen viejas formas de discriminación, y de que en el seno de las familias se desarrolle un ejercicio de reciprocidad... igualmente del feminismo admiramos una obra del Espíritu en el reconocimiento más claro de la dignidad de la mujer y de sus derechos.
Papa Francisco,
Amoris Laetitia, 19 de marzo de 2016, 54

Testimonios personales

En esta sección escuchamos las voces compasivas de los líderes religiosos que comparten por qué se han motivado para trabajar en pro de la justicia de género. Todos tienen en común la fuerte creencia de que es hora de actuar en contra de la discriminación de género. Estos testimonios personales sobre la igualdad de género provienen de líderes eclesiásticos de todo el mundo.

Como en muchas partes del mundo, si no todas, realmente vivimos en un "mundo de hombres" como dice el dicho. Nigeria es una sociedad donde la voz de los hombres tiene más peso que la de las mujeres en casi todos los asuntos. A las mujeres les resulta más difícil ser elegidas para cargos políticos. Por ejemplo, desde la restauración de la democracia hace 17 años, ninguna mujer ha sido elegida gobernadora de ninguno de los 36 estados de Nigeria. Es muy importante que la Iglesia Católica promueva la igualdad de género porque a las mujeres se les debe dar un sentido de pertenencia y se les debe alentar a utilizar sus talentos y capacidades divinos. Existe la necesidad de animar a los hombres a apoyar a las mujeres con trabajo doméstico en la casa. Una forma de hacerlo es promoviendo la igualdad de género. Las mujeres suelen estar en mejores condiciones para sacar a las familias de la pobreza, por lo que si se persigue la promoción de género, se las alentará y capacitará para reducir aún más los niveles de pobreza en nuestra sociedad.

Reverendo Padre Christopher Bologo,
Canciller católico de la Arquidiócesis de Abuja, Nigeria, 2016

Los matrimonios forzados han contribuido al creciente número de matrimonios infantiles en Malawi. Por ejemplo, una niña de 13 años en el territorio de acción de la Diócesis de Karongo fue obligada por su padre a casarse con un hombre de 80 años. Kupimbira es una costumbre, que solo ocurre en esta parte norte de Malawi, donde una familia pobre puede, a cambio de comida o dinero, vender a su hija. Aunque la niña es solo una niña, el hombre tiene el derecho de acceder a ella como esposa. Es una clara manifestación de la desigualdad de género, porque no se venden los hijos varones. Es importante para la Iglesia Católica trabajar en las desigualdades de género, no solo porque las ONG y los gobiernos han puesto en sus constituciones que todas las personas deben ser tratadas por igual, sino porque es parte integrante de nuestra fe. Todas las personas son creadas a imagen de Dios y somos iguales ante Él.

Obispo Martin Mtumbuka,
Obispo de la Diócesis de Karongo, Comisión de Justicia y Paz, Malawi, 2013

El tema de la igualdad de género es muy importante para mí. Creo que tanto a las mujeres como a los hombres se les debe dar las mismas oportunidades según las habilidades que tengan. Sin embargo, las mujeres se ven afectadas de manera desproporcionada por la pobreza, el cambio climático, los desplazamientos forzados, el despojo de tierras y el reasentamiento forzado en el conflicto de posguerra. Cuando arrestaron a mi padre, acusado de participar en actividades rebeldes, fue mi madre la que se aseguró de que yo fuera a la escuela y comiera algo. Esta idea de que los hombres son superiores a las mujeres no es cierta. De hecho, creo que a las mujeres se les debe dar más oportunidades que a los hombres, dadas las experiencias específicas que viven en la vida.

John Bosco Komakech, Director de Caritas, Caritas Gulu, Uganda, 2016

1.3 ACTUAR

El grupo de aprendizaje de género del Reino Unido mencionado en la introducción, del cual forman parte los miembros de CIDSE, desarrolló una teoría del cambio en cuestiones de género que consideramos útil para este manual. Esta teoría describe los diversos ámbitos de poder que las intervenciones relacionadas con el género deben conocer. Además de la teoría del cambio para la igualdad de género, el grupo también elaboró un documento con pruebas sobre lo que había funcionado para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas.

En esta sección nos referimos al nivel individual y las intervenciones a nivel individual que este grupo de aprendizaje recomendó.[23] Las intervenciones exitosas fueron:

1. Facilitar el acceso de las mujeres a conocimientos y capacitaciones.
2. Aumentar el acceso y control de las mujeres a los recursos.
3. Acrecentar la influencia de las mujeres en la toma de decisiones.
4. Brindar espacios seguros y mecanismos de apoyo a las mujere.

A continuación se presentan varios estudios de caso que reflejan cada una de estas intervenciones exitosas.

Acceso de las mujeres a conocimientos y capacitaciones

Las mujeres tomaron mayor conciencia y comprensión de sus derechos cuando formaban parte de proyectos que les daban acceso a la capacitación en conocimientos y habilidades. Las mujeres adquirieron más confianza para reclamar esos derechos, fueran el derecho a la educación, alfabetización y aritmética o el derecho de aprender cómo dirigir una empresa, adquirir las habilidades de negociación relevantes y aprender cómo organizarse para poder participar políticamente. Las habilidades fundamentales en este contexto son hablar en público, comunicación y aptitudes de liderazgo. Por lo general, estos proyectos también aseguran el acceso de las mujeres a información importante, como las leyes y políticas nacionales. El estudio de caso a continuación describe un proyecto que brinda capacitación en liderazgo a mujeres y niñas palestinas refugiadas.

Participante en la capacitación de la AN de mujeres líderes, Líbano, 2013

ESTUDIO DE CASO

Asociación Najdeh (AN) – Líbano
Capacitación en liderazgo para mujeres palestinas

» **Contexto**

Aproximadamente 450,000 refugiados palestinos (aproximadamente el 10% de la población del país) viven en el Líbano. Aproximadamente la mitad de ellos viven en 12 campos de refugiados.[24] El resto vive en zonas pobres alrededor de los campamentos. Como refugiadas en el Líbano, las mujeres palestinas enfrentan los desafíos de vivir en el exilio y en la pobreza. Las opiniones sociales y culturales sobre las mujeres dentro de la comunidad de refugiados palestinos a menudo disuaden a mujeres muy capaces de buscar posiciones de liderazgo. Para que las mujeres asuman más roles de toma de decisiones, primero necesitan las habilidades y la confianza adecuadas.

» Punto de partida

La Asociación Najdeh (AN), una organización palestina liderada por mujeres y socia de CAFOD, trabaja para fortalecer la posición de las mujeres en la comunidad de refugiados palestinos en el Líbano. Su objetivo es brindar a las mujeres las herramientas necesarias para reclamar sus derechos y participar activamente en sus comunidades a nivel social, económico y político. En uno de sus programas financiados por la Unión Europea, la AN permite a las jóvenes palestinas en campos de refugiados convertirse en líderes de la comunidad, dotándolas de las habilidades y la confianza necesaria para enfrentar la discriminación dentro de sus propias familias y comunidades.

» Actividades

- La AN ha impartido cursos de capacitación en liderazgo en varios campamentos dirigidos a mujeres jóvenes que ya tienen una gran pasión por el cambio.
- Los cursos incluyen diversidad de temas, como liderazgo, comunicación y capacidades de organización comunitaria, resolución de conflictos, derechos humanos y derechos de la mujer, violencia de género, y conocimiento de marcos legislativos importantes.
- Además de desarrollar capacidades de liderazgo, los cursos se enfocaban en cambiar vidas.
- Las participantes adquirieron nuevas habilidades, particularmente en resolución de problemas, comunicación y toma de decisiones, así como conocimientos prácticos en gestión, informática, contabilidad y organización comunitaria.

» Logros

Muchas mujeres jóvenes ahora tienen muchas esperanzas de poder realizar sus sueños.

Para mí, la formación en liderazgo a la que asistí es solo el comienzo. Quiero ser entrenadora y capacitar a otras mujeres en este tema. Quiero que todas conozcan sus derechos. Comenzaré con un grupo pequeño como mis amigas, las vecinas y luego más personas se irán enterando y el grupo crecerá. Debe haber un cambio. Debe haber mujeres líderes, no solo hombres, para que se defiendan los derechos de las mujeres.[25]

Algunas han establecido comités de mujeres para poner en práctica las habilidades que han aprendido en un entorno seguro y de apoyo. Exploran algunos de los problemas que enfrentan las mujeres en los campamentos, como la violencia doméstica. La creación de comités de mujeres es uno de los primeros pasos hacia la participación de las mujeres en la toma de decisiones de la comunidad, incluyendo poder participar en los Comités Populares que dirigen los campos de refugiados y que son dominados por hombres. Hasta el momento se han creado 17 grupos con 60 mujeres para hacer incidencia política ante las autoridades de los campamentos en temas como la violencia doméstica.

Incluso aprendimos cómo hablar con los hombres sobre la violencia, antes no podíamos, pero ahora podemos: practicamos cómo hacerlo.[26]

Aumentar el acceso y control de las mujeres sobre los recursos

Un punto de partida que funciona para lograr el empoderamiento económico de las mujeres[27] es brindar a las mujeres el acceso y control sobre recursos tales como activos económicos, vivienda, empleos, servicios financieros o tierras, como lo demuestra el siguiente estudio de caso.

Mujeres que participan en un curso de capacitación en derechos sobre la tierra, Uganda, 2018

ESTUDIO DE CASO

Iniciativa Pathway para el Desarrollo (PID-Uganda) – Uganda
Garantizar Derechos Territoriales para Mujeres

» **Contexto**

Al recuperarse del conflicto, las comunidades en el norte de Uganda ahora enfrentan la transgresión y el abuso de sus derechos a la propiedad territorial. Esto se ve agravado por una cultura de silencio. Las mujeres, especialmente las viudas y las niñas, son a menudo las más vulnerables al acaparamiento de tierras y desplazamiento forzoso. Un sistema judicial débil no puede salvaguardar los derechos de las mujeres y las comunidades vulnerables y garantizar un proceso de retorno seguro desde los campamentos. Las comunidades corren un mayor riesgo de empobrecimiento y esto se ha traducido en mayores tasas de pobreza.

» Punto de partida

La organización indígena nacional Pathway Initiative for Development (PID-Uganda, Iniciativa Pathway para el Desarrollo) trabaja con comunidades afectadas por el conflicto armado y la pobreza en el norte de Uganda. Uno de sus proyectos apoyados por DKA está diseñado para ayudar a las mujeres en Amuru que han sido desplazadas por la fuerza o cuyas tierras han sido arrebatadas. Los conflictos por la tierra son un importante problema de derechos humanos en el norte de Uganda desde que los desplazados comenzaron a regresar a sus hogares desde los campamentos. Las mujeres y los niños que fueron obligados a huir ahora enfrentan violación del derecho a sus tierras al regresar a sus hogares. Consciente de que no puede pasarlos por alto, PID-Uganda ha desarrollado estrategias para aprovechar los beneficios de los sistemas informales de medios alternativos de solución de conflictos para el tema de tierras. El proyecto no impide que los beneficiarios accedan al sistema de justicia formal. Al mismo tiempo, las estrategias para construir el estado de derecho y mejorar el acceso a la justicia, que incluyen a las instituciones de justicia informal como actores importantes, son vitales. Los medios alternativos de solución de conflictos son parte integral de su proyecto. PID-Uganda utiliza un enfoque de aprendizaje participativo para educar a las mujeres sobre sus derechos a la tierra y equiparlas con las habilidades necesarias para contrarrestar las estrategias de atenuación de los derechos a la propiedad. Construir el liderazgo de la comunidad local utilizando los conocimientos y las redes de los grupos de mujeres existentes es el centro de su enfoque.

» Actividades

- Capacitación de grupos de mujeres utilizando una metodología de educación sobre derechos a la tierra que incluye educación, capacitación y sensibilización, orientada a construir una cultura universal de los derechos humanos.
- Compromiso continuo con los grupos de incidencia de las mujeres, los líderes culturales y tradicionales, los comités de tierras y condados, el liderazgo político y otros interesados clave en las diferentes parroquias.
- Los beneficiarios del proyecto inician diversas actividades, como la facilitación de diálogos comunitarios sobre derechos a la tierra mediante el uso de conferencias públicas, música, danza y teatro, intercambio de ideas, experiencias y mejores prácticas de otras áreas, preguntas y respuestas, lluvia de ideas y otras actividades durante sesiones como métodos de deliberación.

» Logros

La capacitación brindada a grupos de mujeres en diferentes parroquias ha traído un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de las integrantes del grupo y ha aumentado la seguridad en ellas mismas. Las ha empoderado para defender y promover los derechos territoriales de las mujeres en sus parroquias. Al ser informadas sobre sus derechos y responsabilidades sobre la tierra, algunos grupos de mujeres formaron un equipo de monitoreo de incidencia que educó a sus compañeras sobre sus derechos y responsabilidades sobre la tierra y las apoyó para denunciar cualquier otra forma de violencia relacionada con las transgresiones territoriales y los abusos contra las mujeres. En última instancia, el proyecto ha empoderado a grupos de mujeres en varios distritos para educar más a sus comunidades sobre los derechos y procedimientos en casos de acaparamiento de tierras y tomar medidas para abordar los problemas estructurales en sus comunidades que impiden el acceso a la justicia, como tribunales disfuncionales del Consejo Local.

Acrecentar la influencia de las mujeres en la toma de decisiones

Este enfoque mejora la representación de las mujeres y su participación activa en la política y la vida pública. A nivel local, esto podría ser la participación de las mujeres en los comités de gestión escolar o comités de agua, o en los tribunales de justicia locales. Los proyectos que se incluyen en esta categoría también pueden tratar de garantizar el derecho al voto de las mujeres o dar a las mujeres partidas de nacimiento y actas de matrimonio. Otros elementos podrían tratar sobre desafiar las normas sociales y los estereotipos negativos sobre el rol de la mujer en la sociedad.

Como resultado de los esfuerzos concertados para promover el empoderamiento de las mujeres, cada vez más mujeres en todo el mundo están ocupando espacios de toma de decisiones previamente reservados para los hombres, como lo demuestra el siguiente ejemplo de Sri Lanka.

ESTUDIO DE CASO

Centro de Desarrollo Comunitario de Uva (UCDC por sus siglas en inglés) – Sri Lanka
Foros Ciudadanos

» **Contexto**

Sri Lanka tiene la representación más baja de mujeres en la política en el sur de Asia, con solo el 6% de los escaños en el parlamento y el 2% en el gobierno local. Las barreras a la participación de las mujeres en los procesos clave de toma de decisiones son estructurales, económicas y culturales. Abarcan desde medidas simples, como la celebración de reuniones de partidos políticos los fines de semana o hasta altas horas de la noche, hasta barreras sociopolíticas más complejas, como insultos verbales, intimidación y amenazas de violencia física por parte de políticos masculinos rivales. Tales prácticas obstaculizan enormemente la capacidad de las mujeres para participar.

» **Punto de partida**

UCDC, el Centro de Desarrollo Comunitario de la provincia de Uva, promueve la participación y el liderazgo de las mujeres en los foros comunitarios y otros organismos representativos y cuenta con el apoyo de CAFOD. Fortalece las estructuras del gobierno local al garantizar la participación de la sociedad civil en los procesos de toma de decisiones. También incide por una reforma de los actuales marcos de gobierno para que sean más participativos y responsables y garanticen una representación justa.

» **Actividades**

- Formación y acompañamiento de foros ciudadanos.
- Reuniones regulares con funcionarios gubernamentales clave para promover la participación de las mujeres en el gobierno local.
- Reuniones con las oficinas de partidos políticos locales relevantes para acomodar a las mujeres en sus candidaturas para las próximas elecciones.
- Capacitar a las mujeres líderes para promover su participación política en las elecciones y los procesos electorales y garantizar que estén informadas de sus derechos.

» Logros

Las mujeres ahora están participando en las estructuras de gobierno local a través del establecimiento de foros ciudadanos. A través de los esfuerzos de la UCDC, se revivió la estructura anteriormente inactiva de las galerías populares, en la que las personas pueden asistir y observar las reuniones del consejo de gobierno.

En una ocasión, un grupo de mujeres le pidió al presidente local un fondo especial para mujeres. Como el presidente ahora está acostumbrado a que las mujeres le pidan apoyo, se ha dado cuenta de que los intereses y las necesidades de las mujeres son muy diferentes a los de los hombres. Los hombres generalmente quieren materiales de construcción, mientras que las mujeres piden un mejor acceso a las fuentes de agua o a oportunidades de trabajo.

UCDC trabaja para garantizar que las mujeres de Sri Lanka reciban el mismo trato, derechos y oportunidades que los hombres. Se han establecido varios foros ciudadanos, en parte apoyados por los organismos gubernamentales locales. Algunos de estos foros están dirigidos por mujeres. Algunas mujeres incluso han comenzado a postularse para las elecciones. Nandani, por ejemplo, recibió capacitación de UCDC y participó en las elecciones del gobierno local. Ella es la copresidenta de un foro local de ciudadanos. Estos foros brindan espacios para que las mujeres expresen su opinión sobre los problemas locales y ayuden a configurar la agenda política. Ella dijo: "Hemos elegido participar en un comité local de ciudadanos para comprender mejor cómo se toman las decisiones que afectan nuestras vidas y asegurarnos de que las mujeres sean escuchadas por quienes toman esas decisiones."

Mujeres elegidas para el gobierno local, UCDN, Sri Lanka, 2015

Empoderar a las mujeres a través de la agroecología

La agroecología no es solo una disciplina científica y un conjunto de prácticas, sino también un movimiento global que desafía el paradigma económico dominante al tiempo que brinda una alternativa inclusiva y justa. Por lo tanto, la agroecología tiene el potencial de desempeñar un papel clave en el desmantelamiento de las estructuras patriarcales y en el trabajo en pro de la igualdad de género.

Participante en el proyecto "Jóvenes rurales promoviendo comunidades sostenibles a través de la agroecología", Nicaragua, 2018

ESTUDIO DE CASO

Centro de Comunicación y Educación Popular (CANTERA) y FEDICAMP (Federación para el Desarrollo Integral de Agricultores) – Nicaragua
Empoderar a las mujeres a través de la agroecología

» **Contexto**

Nicaragua es muy vulnerable a los desastres naturales (como sequías, terremotos, huracanes, etc.), un riesgo agravado por el cambio climático. Las comunidades ubicadas en la región seca tropical del Pacífico de Nicaragua son particularmente vulnerables debido a la degradación ambiental debido a la deforestación y poco acceso al agua para la vida cotidiana, y mucho menos para emergencias. Debido a la posición marginada de las mujeres en la sociedad, son las más vulnerables a los efectos negativos del cambio climático, como la pobreza, la destrucción del medio ambiente y los conflictos.

» Punto de partida

El Fondo de Ayuda Internacional Católico Escocés – SCIAF, la Unión Europea y sus socios locales CANTERA (Centro de Comunicación y Educación Popular) y FEDICAMP (Federación para el Desarrollo Integral de Agricultores) implementaron un proyecto de tres años en el corredor seco de Nicaragua. Su objetivo era mejorar los ingresos y la producción agrícola de 700 familias de pequeños agricultores a través de la agroecología, así como involucrar a líderes locales, jóvenes y mujeres (especialmente a mujeres jóvenes) en la formulación de políticas de desarrollo rural. El género fue un componente integral dirigido a abordar la desigualdad de género y contribuir a relaciones de poder más equitativas entre hombres y mujeres, fortaleciendo el liderazgo, la autoestima y la participación de las mujeres. Mediante estos temas clave y una metodología de la educación popular, las comunidades, las familias y las personas pueden organizarse y reconocerse a sí mismas como personas capaces de lograr el desarrollo en sus propias comunidades.

» Actividades

- Realización de talleres con hombres y mujeres (especialmente jóvenes y líderes) para crear conciencia sobre el cuidado y la protección del medio ambiente, incluida la promoción de los valores humanos de la igualdad de género y la igualdad social.
- Sensibilización y capacitación a nivel comunitario sobre igualdad de género y violencia de género.
- Mejorar las habilidades de liderazgo de las mujeres y la participación activa en la toma de decisiones a nivel local y la formulación de políticas de desarrollo rural.
- Realización de talleres sobre desarrollo humano para que las mujeres mejoren su autoestima y participación, refuercen sus habilidades para apoyar el desarrollo individual, familiar y comunitario y fortalezcan la identidad de su género.
- Fortalecimiento de las habilidades empresariales para apoyar la economía familiar.
- Apoyar a las mujeres para implementar actividades económicas / generadoras de ingresos como la apicultura y la producción de miel, y la venta de alimentos.

» Logros

Algunas personas participantes, en particular los jóvenes, manifiestan que tienen mejores relaciones familiares e interpersonales luego de participar en la capacitación sobre igualdad de género. Las mujeres han avanzado en el reconocimiento de su contribución en la familia, han mejorado las relaciones entre las actitudes de los hombres y han fortalecido la gestión de los recursos económicos que contribuyen al empoderamiento económico. Además, las mujeres han mejorado su liderazgo y reconocimiento dentro de las comunidades. La variedad de temas cubiertos por las capacitaciones permitió a las mujeres participantes desarrollar un amplio conjunto de habilidades prácticas. Ahora se sienten más capacitadas para expresarse libremente, ya que perdieron el miedo de hablar y ganaron más confianza en sí mismas para valorar sus propios puntos de vista. También la capacitación fortaleció sus ambiciones de colaborar y apoyar a sus colegas y miembros de la comunidad en diferentes actividades y grupos de trabajo. Algunas personas participantes ahora se sienten motivadas para involucrarse más en la organización de su comunidad para buscar soluciones a los problemas de la comunidad y participar en la gestión con las autoridades locales. Además, muchas personas participantes pudieron aumentar sus actividades económicas al establecer o mejorar exitosamente sus huertos familiares donde producen alimentos saludables utilizados para su propio consumo y la generación de ingresos.

Capacitar mediante grupos auto-gestionados

Los espacios seguros auto-gestionados donde las mujeres pueden compartir y probar sus habilidades y crear una red de apoyo aumentan la autonomía económica de las mujeres. El siguiente estudio de caso muestra cómo la creación de estas estructuras en conjunto con capacitaciones paralelas puede ayudar a las mujeres a identificar sus habilidades y obtener autonomía económica.

Mujeres intercambiando experiencias en un grupo auto-gestionado, Guatemala, 2018

ESTUDIO DE CASO

Asociación CEIBA – Guatemala
Grupos auto-gestionados

» Contexto

El Departamento de Sololá es una de las regiones de Guatemala con la mayor población maya. El 96% de su población pertenece a los grupos mayas Kaqchikel, K'iche 'y Tz'utuhil. Con una puntuación de 0,47 en el 2011, Sololá fue una de las regiones con la clasificación más baja en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) según el Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala 2015/2016. El informe muestra claramente que las mujeres en Sololá se ven particularmente afectadas por la pobreza. Los mayas, y principalmente las mujeres en las áreas rurales, son quienes más sufren, y reciben poca o ninguna remuneración por sus actividades. Además de su reducida autonomía económica, las mujeres tienen que lidiar con el alcoholismo, uno de los principales problemas que afectan a las familias, reduciendo sus ingresos mensuales y aumentando la pobreza. Las prácticas agrícolas y comerciales de las mujeres son más limitadas que las de los hombres debido a su falta de ingresos y capital para el transporte de productos y su acceso limitado a la tierra.

» Punto de partida

La Asociación para la Promoción y el Desarrollo de la Comunidad (CEIBA), apoyada por Entraide et Fraternité, se esfuerza por consolidar la democracia local y municipal y garantizar la participación, la toma de decisiones y la gestión de recursos por parte de la sociedad civil de la ciudad de manera efectiva. Su objetivo es empoderar a las personas, especialmente a las mujeres, mediante iniciativas que promuevan la producción agroecológica de alimentos con la participación activa de las mujeres. Educa a los hombres sobre las desigualdades de género. También ha creado grupos auto-gestionados para el empoderamiento de las mujeres. El programa de grupos auto-gestionados promueve la autonomía económica de las mujeres basada en un sistema de ahorro y crédito, cuyas reglas son establecidas por los propios grupos. Ofrece soporte técnico para que las mujeres desarrollen sus habilidades de liderazgo, su capacidad administrativa y contable y su capacidad para emprender sus propios negocios locales. Esto se complementa con capacitaciones para mejorar las habilidades técnicas y tecnológicas de las mujeres (el desarrollo de la transformación de productos, por ejemplo). La metodología de grupos auto-gestionados es, por lo tanto, un proceso básico para fomentar la independencia económica, a partir del momento en que las mujeres deciden unirse al grupo.

ESTUDIO DE CASO (continuación)

» Actividades

- La creación de una estructura organizada de 10 a 15 mujeres en cada una de las comunidades que se reúnen semanalmente.
- Los grupos auto-gestionados ahorran dinero como grupo y, con una buena base de ahorro, otorgan préstamos continuos para promover negocios individuales y colectivos, estableciendo sus propias reglas de préstamo (plazo del préstamo, tasa de interés, tasa de morosidad, etc.).
- Los grupos también realizan talleres semanales y proporcionan un espacio para intercambiar experiencias dentro de los diferentes grupos, pero también entre ellos.
- El procedimiento es único y los miembros del grupo deben seguir los principios que lo guían y desarrollar sus propias reglas para mantener la administración equilibrada del grupo.
- Las responsabilidades son compartidas por todos para garantizar la participación y capacitación de cada miembro del grupo. La moderación se rota semanalmente.
- Manejo de libros contables y actas de reuniones con el propósito de tomar decisiones grupales.
- Metas individuales alcanzables para cada miembro del grupo a lo largo de un período de 6 meses.
- El establecimiento de un plan de acción grupal para satisfacer las necesidades de autogestión del grupo, el desarrollo social del grupo y/o la comunidad, y el desarrollo económico del grupo en estas categorías para las cuales se implementan iniciativas a lo largo de un período de tres meses.
- Implementación de jardines agroecológicos en sus hogares o parcelas agroecológicas, y sensibilización sobre diversos temas ambientales.
- Identificación de iniciativas, análisis de viabilidad y planificación de la iniciativa productiva asistida por el asesoramiento técnico del equipo promotor.

» Logros

Las mujeres que participan en los grupos auto-gestionados han iniciado un proceso para fortalecer su posición económica a través de una variedad de proyectos económicos que buscan un beneficio inicial para ellas y sus familias y, en una etapa posterior, para sus comunidades y pueblos. Los grupos auto-gestionados han contribuido así a aumentar la autonomía económica de las mujeres e inspirado a muchas mujeres a comenzar su propio negocio. La organización de los grupos brindó el espacio para que las mujeres identificaran sus propias habilidades y capacidades que pueden generar un salario mínimo. La participación de la familia en el proceso ayudó a muchos a llegar a un acuerdo sobre la responsabilidad compartida de hombres y mujeres. También fomentó la inclusión de la familia en las prácticas agroecológicas.

Brindar espacios seguros y mecanismos de apoyo a las mujeres

Nuestros miembros y sus socios han experimentado que, para que las mujeres se sientan cómodas y confiadas para reclamar sus derechos o para buscar justicia, se debe crear un ambiente de apoyo. Al crear espacios seguros para que las mujeres se reúnan y compartan sus experiencias con otras mujeres, se crea un sentido de solidaridad entre las mujeres. Esto a menudo conduce a expresiones de acción colectiva a nivel comunitario ya que las mujeres se sienten apoyadas a través de su pertenencia al grupo.

Centros de escucha, CDJP Bukavu, RDC, 2010

ESTUDIO DE CASO

Comisión de Justicia y Paz (CDJP)
Bukavu – República Democrática del Congo
Apoyo a sobrevivientes de violencia

» Contexto

La diócesis de Bukavu se encuentra en la provincia de Kivu del Sur, en frontera con Ruanda, Burundi y República Democrática del Congo. Kivu del Sur se vio gravemente afectado por el conflicto tras el genocidio de Ruanda en 1994. Aunque desde entonces se han firmado varios acuerdos de paz y se ha instalado un gobierno más democrático, Kivu del Sur todavía sufre de inseguridad localizada. Los grupos armados ejercen control sobre la población local mediante el uso del terror, en particular el abuso a mujeres mediante violaciones y otras formas de violencia sexual.

» Punto de partida

La Comisión de Justicia y Paz en Bukavu es apoyada por CAFOD y trabaja con sobrevivientes de violación. En la República Democrática del Congo, la violencia sexual se ha convertido en un arma de guerra y la mayoría de los casos son cometidos por hombres armados. Las mujeres sobrevivientes no solo han sido sometidas a terribles actos de violencia, sino que también han tenido que ver a sus victimarios circular libremente por sus aldeas sin sufrir ninguna consecuencia legal. Muchas de las mujeres sobrevivientes son abandonadas por sus esposos y familias, quienes las culpan por haber sido violadas. Los niños nacidos de la violación tienden a ser excluidos de sus comunidades y se les niega cualquier forma de educación. Los 'centros de escucha' para sobrevivientes de violencia son puntos de partida clave para el trabajo de CDJP en Bukavu. Todos los centros se basan en las aldeas donde se han producido ataques para minimizar los riesgos de exclusión. El enfoque del CDJP para apoyar a los sobrevivientes es integral, ya que los ayuda a organizar actividades para obtener ingresos, satisfacer sus necesidades básicas y cuidar de sus familias.

» Actividades

- Los 'centros de escucha' brindan consejería y apoyo grupal a sobrevivientes de violencia sexual y a la comunidad en general.
- Además del apoyo inicial después de un ataque y la oferta de acceso a la atención médica, la CDJP facilita abogados a mujeres que normalmente no podrían pagar por el apoyo legal.
- La CDJP también ofrece mediación familiar y apoyo para reintegrar a los sobrevivientes en sus comunidades, ya que los sobrevivientes de violencia tienden a enfrentar la estigmatización y el rechazo.
- La CDJP participa en el trabajo de incidencia contra la violencia de género y crea conciencia sobre la violencia sexual y los derechos de las mujeres y las leyes nacionales relacionadas con las comunidades y las autoridades.
- La CDJP también hace seguimiento para ver si se aplican sanciones contra los victimarios de violencia sexual.

» Logros

Las heridas físicas y psicológicas de guerra de las mujeres están siendo sanadas. Las mujeres se reintegran a sus familias y comunidades. A lo largo de los años, se ha establecido un buen número de comités comunitarios que obligan a las autoridades locales a rendir cuentas. Esto ha dado como resultado una mejor calidad de los servicios. Los esfuerzos coordinados de incidencia por parte de la Iglesia congoleña han dado como resultado que el parlamento apruebe una ley de igualdad de género después de años de deliberaciones. A nivel provincial y local, las mujeres compiten cada vez más por posiciones de liderazgo político. Las autoridades tradicionales y locales parecen aceptar más que las mujeres participen en asuntos públicos. Varios factores están detrás de estos logros de incidencia. Un contribuyente crucial para este logro es la estructura clara y cohesiva a la que la Iglesia Católica puede recurrir para obtener apoyo y colaboración. Esta estructura permite a la Iglesia llegar a las organizaciones nacionales, pero también a las comunidades a nivel parroquial. La manera y el tono de la iniciativa también son importantes, con un énfasis en la construcción de relaciones para apoyar la creación de consenso, en lugar de señalar y difamar. Esto está en consonancia con el enfoque pastoral de la Iglesia. La creación de alianzas con una red diversa de partes interesadas, incluidos los actores estatales en todos los niveles, también es fundamental. La credibilidad existente de la Iglesia, que tiene presencia en todo el país y cuenta con el apoyo del 60% de la población, sin duda también contribuye a este logro.

1.4 CELEBRAR

Ejemplos para celebrar

Esta sección ofrece ejemplos de cómo celebrar intervenciones exitosas.

Podemos celebrar cuando dichos y refranes positivos como el siguiente reemplacen a los discriminatorios:

Una mujer es la luz de la casa.
Eritrea

Podemos celebrar cuando vemos normas sociales positivas estableciéndose alrededor del mundo. Esto se demuestra a través de todos los maravillosos logros de las organizaciones mencionadas en este manual, en sus diversos intentos de promover la igualdad de género. Puedes celebrar usando la oración de abajo o usando tu propia forma de celebración.

REFLEXIONES Y EJERCICIOS

La siguiente parte de este capítulo contiene ejemplos prácticos para la reflexión y ejercicios grupales que son relevantes cuando se enfoca en el ámbito individual del poder y en las intervenciones de desarrollo que tienen como objetivo aumentar la seguridad de las mujeres.

Oración

Con la frente en alto

Con la frente en alto
fuerte y decidida,
extendiendo una mano
a los que la rodean.

Aligerando sus cargas,
dándoles esperanza,
dignidad y futuro.

Construyendo una comunidad.
donde todos son bienvenidos,
todos son valorados,
todos pueden vivir la vida al máximo.

Ella es tantas mujeres
alrededor del mundo,
desapercibida, ignorada
pero transformando vidas.

Dios de todo, bendícela y guárdala.
e inspíranos a llegar a otros,
como lo hace ella,
para que todas las personas puedan florecer.

Amén

Catherine Gorman/CAFOD

Celebrando el lanzamiento de la Carta de la Mujer de Suazilandia, WLSA (Mujer y Ley en el África Austral) – Suazilandia, 2017

REFLEXIONES TEOLÓGICAS SOBRE LA PERSONA

¿Quiénes somos? Nuestra identidad en Dios

Mandy Marshall, codirectora de Restored[28]

Introducción

Dos de las preguntas más fundamentales que tenemos como seres humanos son: "¿Quiénes somos?" y "¿Para qué estamos aquí?" Estas preguntas revelan el deseo de propósito y significado en la vida y nuestro lugar en el mundo. Anhelamos un sentido de pertenencia en nuestras comunidades, un sentido de hogar común y poder contribuir hacia el bien común. Anhelamos pertenecer, estar en relación unos con otros, ser incluidos como parte de una comunidad.

Como cristianos, entendemos que nuestra identidad incluye nuestra relación con Dios. Podemos estar seguros de quiénes somos y para qué estamos aquí cuando profundizamos en lo que dice la Biblia acerca de nuestro valor como individuos únicos creados a la imagen de Dios. Henri Nouwen, sacerdote y teólogo católico declaró: "Mucho antes de que nacieras y te convirtieras en parte de la historia, existías en el corazón de Dios."[29]

Esta creencia se ejemplifica en el ejemplo vivo de Jesús y en cómo valoraba a las mujeres y los hombres, a menudo de una manera contracultural que mostraba respeto y amor por la otra persona. Esto no le impidió desafiar el poder y la autoridad cuando vio que el uso de este poder y autoridad disminuía la dignidad, el trabajo, y el valor de los demás. Cuando observamos cómo Jesús se relacionaba con las mujeres, vemos que Jesús trató a las mujeres como personas únicas y valiosas por derecho propio, y no solo en términos de ser la esposa, la madre o la hermana de alguien. Reconoció la dignidad de las mujeres en un momento en que fácilmente se les negaba. Trataba a las mujeres como adultos, capaces de tomar sus propias decisiones. Jesús no se relacionó con las mujeres que conoció simplemente en términos de su sexo, es decir, como mujeres, sino que las vio en términos de su identidad divina a imagen de Dios.

Objetivo

Esta reflexión teológica explora algo de nuestra identidad en Dios: cómo Jesús nos mostró cómo vivir esa identidad, haciendo que las mujeres y los hombres prosperen con dignidad y respeto por el bien común.

Lecturas

Juan 4:1-42 Jesús y la mujer samaritana

Juan 8:1-11 Jesús y la mujer adúltera

"Mas Jesús se fue al monte de los Olivos. Pero de madrugada se presentó otra vez en el Templo, y todo el pueblo acudía a él. Entonces se sentó y se puso a enseñarles. Los escribas y fariseos le llevan una mujer sorprendida en adulterio, la ponen en medio y le dicen: «Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. Moisés nos mandó en la Ley apedrear a estas mujeres. ¿Tú qué dices?». Esto lo decían para tentarle, para tener de qué acusarle. Pero Jesús, inclinándose, se puso a escribir con el dedo en la tierra. Pero, como ellos insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: «Aquel de vosotros que esté sin pecado, que le arroje la primera piedra.» E inclinándose de nuevo, escribía en la tierra. Ellos, al oír estas palabras, se iban retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos; y se quedó solo Jesús con la mujer, que seguía en medio. Incorporándose Jesús le dijo: «Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?» Ella respondió: «Nadie, Señor.» Jesús le dijo: «Tampoco yo te condeno. Vete, y en adelante no peques más.»"

Lucas 10: 38-42 Marta y María

"Yendo ellos de camino, entró en un pueblo; y una mujer, llamada Marta, le recibió en su casa. Tenía ella una hermana llamada María, que, sentada a los pies del Señor, escuchaba su Palabra, mientras Marta estaba atareada en muchos quehaceres. Acercándose, pues, dijo: «Señor, ¿no te importa que mi hermana me deje sola en el trabajo? Dile, pues, que me ayude.» Le respondió el Señor: «Marta, Marta, te preocupas y te agitas por muchas cosas; y hay necesidad de pocas, o mejor, de una sola. María ha elegido la parte buena, que no le será quitada.»"

Lucas 7: 36-50 María lavando los pies de Jesús

Comentarios / discusión

Conocer nuestra identidad puede traer gran alegría. También puede ser una fuente de profunda ansiedad o puede llevar a una crisis de identidad si nuestro sentido de identidad o autoestima se limita a una única dimensión de nuestras vidas. Por ejemplo, si nuestra identidad está ligada únicamente a nuestro trabajo y lo perdemos, podemos sentirnos inseguros respecto a quiénes somos. Trabajar es algo valioso y nos permite aportarle a la comunidad en pro del bien común. El problema surge cuando valoramos demasiado el trabajo, en detrimento de otros aspectos de nuestras vidas. Todas las mujeres y los hombres tienen igual valor y dignidad ante los ojos de Dios, ya sea que puedan o no trabajar. Esto es importante porque muchos miembros de nuestra comunidad en general no pueden trabajar. Esto puede ser temporal, por ejemplo debido a una enfermedad o duelo, o permanente, debido a una discapacidad.

En el Salmo 139 estamos seguros de que "prodigios son tus obras." Fundamentalmente somos parte de la familia de Dios. En las historias del Nuevo Testamento vemos que Jesús trató tanto a mujeres como a hombres con dignidad y respeto. Jesús incluyó a los marginados por la sociedad, por ejemplo, sanando a la mujer con flujo de sangre y al hombre con lepra. Había mujeres entre sus amigos más cercanos, María y Marta (Juan 11:1-37, Lucas 10:38-42). Jesús habló a las mujeres en público a pesar de que, en su contexto cultural, era considerado indecoroso. Reconoció que las mujeres pueden ser proféticas (Marcos 14) y fomentó la educación para las mujeres, como María, la hermana de Marta. La animó a escuchar su enseñanza de una manera tradicionalmente reservada para los discípulos varones (Lucas 10:38-42).

Jesús tuvo compasión e incluyó a los parias en su compañía. En la historia de Lucas, él honró a la mujer acogiendo su adoración con beneplácito cuando ella lavó los pies de Jesús con sus lágrimas y las secó con su cabello. La vio por quién era ella, una mujer hecha a imagen de Dios, digna de amor, dignidad y respeto. Son las mujeres las que fueron los primeros testigos de la resurrección, aunque el testimonio de las mujeres no hubiera tenido peso en el mundo antiguo. Jesús les encomendó la tarea de proclamar la resurrección.

Las sociedades y culturas en las que vivimos desafían nuestro valor y autoestima. A menudo, nuestras sociedades promueven el éxito como una meta contra la cual se mide nuestro sentido de autoestima. Tales metas proporcionan la medida por la cual una persona es aceptada o admirada por otros. Estos objetivos pueden incluir tener una buena casa, un trabajo importante, ser propietario de un automóvil o cierto tipo de automóvil, o simplemente ser rico. Si no se logran estos objetivos, esto puede crear en nosotros un sentimiento de fracaso o, peor aún, la creencia de que no tenemos ningún valor. Tal escala de valores es una contradicción directa de lo que Dios dice y cómo vivió Jesús.

Necesitamos desafiar nuestros entornos culturales y equiparnos para ver qué debe cambiar en nuestras propias culturas para que todos puedan florecer en su identidad en Dios. Necesitamos entender nuestra propia identidad y valor para poder vivenciar nuestra fe. Jesús es nuestro ejemplo de cómo tratar a las mujeres y los hombres con dignidad y respeto por nuestro bien común.

Preguntas para discutir y tomar acción

Las siguientes preguntas son para el trabajo en grupo. En pequeños grupos de ocho a diez personas reflexionamos sobre lo que hemos aprendido de las lecturas de las Escrituras anteriores. Discutimos lo que Jesús nos enseña a través de su ejemplo. Nos preguntamos, ¿quién dice Dios que soy?

Las preguntas clave para las discusiones en grupos pequeños son:

1. ¿Cómo ha influido la sociedad en que vivimos en cómo nos vemos a nosotros mismos, y a las mujeres y los hombres en general?
2. ¿Cómo ve la sociedad en que vivimos y cómo ven nuestras comunidades a mujeres y hombres? ¿Nuestra sociedad tiene diferentes expectativas y estándares para mujeres y hombres?
3. ¿Cómo pueden cambiarse estas expectativas y estándares a la luz del ejemplo de Jesús y su trato a las mujeres?

Estas preguntas se pueden discutir en grupos pequeños durante 30-45 minutos y luego presentarlas al grupo en general.

REFLEXIONES PERSONALES

Las siguientes preguntas son para ayudarle a hacer sus propios compromisos personales. Estas son promesas para usted mismo que no tienen que ser compartidas con nadie.

1. **¿Qué puedo hacer de diferente hoy para que viva mi verdadera identidad en Dios?**
2. **¿Cuáles de mis propias actitudes y comportamientos necesitan ser cambiados a la luz del ejemplo de Jesús?**

Escriba estas promesas personales y guárdelas para recordar el compromiso que ha hecho ante Dios hoy.

Puntos clave para las y los facilitadores

Discutir la identidad puede revelar las inseguridades y la exclusión que han experimentado los presentes. Es importante reconocer esto y el dolor y daño que sufren las mujeres o los hombres cuando se los excluye de un grupo o comunidad. Crear un entorno seguro donde las personas se sientan capaces de hablar sobre su identidad es clave para permitir el crecimiento después de la reflexión. Es importante enfatizar que todos somos valorados, amados, dignos de dignidad y respeto y estamos hechos para estar en relación con nuestra familia, comunidad y el mundo en general.

Jesús es nuestro ejemplo

Jesús estaba seguro de su identidad. Él es el hijo de Dios. Aunque nació en una familia humilde, fue refugiado durante parte de su vida, fue criticado por sus compañeros cuando hablaba, y vivía bajo amenaza, Jesús todavía trataba a las personas con igual dignidad y respeto, y utilizaba su poder para desafiar la injusticia y sanar. Vemos esto claramente en la historia de la hija de Jairo y la mujer con flujo de sangre (Lucas 8:40-56).

Jesús trataba a las mujeres con dignidad

En la historia de la mujer en el pozo en Samaria, vemos que Jesús la trata con respeto. Como samaritana, habría esperado ser odiada por el pueblo judío. Él le pidió agua, no se lo exigió. La alentó a hablar libremente sobre su situación personal, no la condenó por ello. Confió en ella para volver a su aldea y contarles a todos lo que había dicho y hecho. Ella se convirtió en una evangelista. La respetó en un tiempo, una cultura y una sociedad donde las mujeres no eran consideradas de igual valor que los hombres.

Jesús permitió la participación de las mujeres

María se sentó a los pies de Jesús para aprender de él. Alentó esto cuando María fue desafiada por Marta para que asumiera el papel tradicional de las mujeres en ese momento de estar en la cocina y preparar comida y servir a los hombres. Jesús dijo que María había elegido lo que era mejor. Aceptó el regalo de adoración y honra como vemos cuando la mujer lavó los pies de Jesús con sus lágrimas y los secó con su cabello.

Nuestra familia y amigos, la Iglesia y la cultura tienen un impacto en cómo nos vemos a nosotros mismos

Esto puede significar mirar de cerca cómo nuestra cultura, amigos y quizás incluso la familia nos han influenciado, y evaluar si esta influencia ha tenido un efecto positivo o negativo sobre quiénes somos.

Tenemos un propósito

La Biblia dice que nuestras vidas son parte del plan divino, y todos tenemos un propósito en la vida, sin importar quiénes somos, dónde nacimos, en qué familia nacimos y con lo que nacimos o no. Cada vida importa. Tenemos dignidad. Somos amados. Estamos creados para un propósito. Ese propósito y significado puede no ser evidente o claro a veces, pero todos somos parte del plan más grande de Dios y debemos cumplir nuestro papel en él. Todos nosotros tenemos que participar para lograr nuestro bien común para la casa común y ser parte de una familia.

Creados para prosperar

A medida que nos convertimos en lo que Dios quiere que seamos y realizamos nuestro pleno potencial en la vida con dignidad, debemos ayudar a otros a que también se den cuenta de su potencial y que puedan participar lo más plenamente posible en la sociedad.

Somos únicos

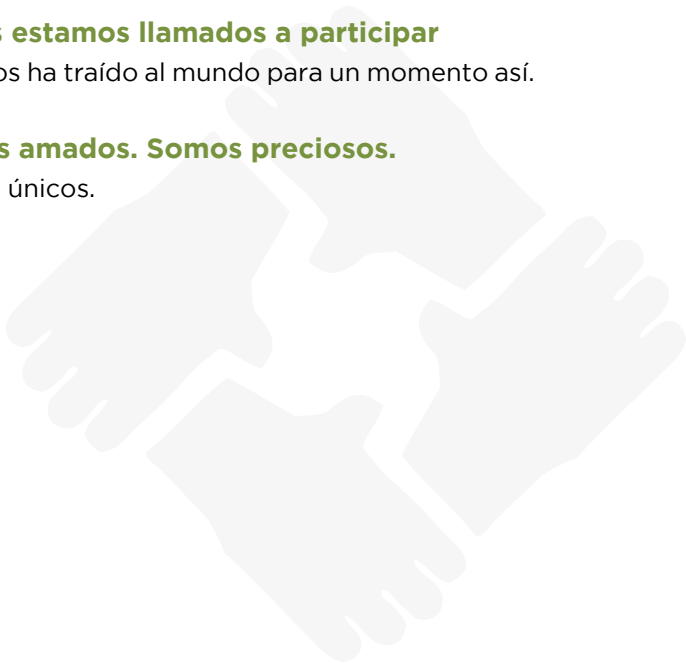
Somos seres humanos creados a imagen de Dios. Cada uno de nosotros tiene el llamado de ser la persona que nadie más podría ser. Por mucho que tratemos de imitar a los demás, nunca seremos ellos. No estamos destinados a serlo. Todos tenemos diferentes talentos, experiencias, habilidades, personalidades. Si tratamos de ser otra persona, entonces el mundo perderá la contribución única a la vida para la cual Dios nos creó.

Todos estamos llamados a participar

Dios nos ha traído al mundo para un momento así.

Somos amados. Somos preciosos.

Somos únicos.



EJERCICIOS PRÁCTICOS EN GRUPO

Todos los folletos necesarios se pueden encontrar bajo el capítulo correspondiente en el anexo.

© Tanja Haque

Ejercicio de asociación de género en Myanmar

EJERCICIO 1 LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Duración	30 minutos en total
Objetivos	Presentar el término 'género' a un grupo que no esté familiarizado con el concepto
Materiales/preparación	Papel y bolígrafos
Folletos	Folleto 1: Afirmaciones sobre mujeres y hombres

Notas para la persona facilitadora

- Se divide al grupo en pequeños grupos de cuatro o cinco y se pregunta a las personas participantes si entienden la diferencia entre "género" y "sexo".
- Se entregan hojas de papel a cada participante donde deben escribir los números del 1 al 10 en formato de lista.
- Se leen las afirmaciones enumeradas en el **Folleto 1** y cada una de las personas participantes escribe "G" para las afirmaciones que piensen que se refieren al género, y "S" en los que piensan que se refieren al sexo.
- Se reparte el **Folleto 1** y se socializan las respuestas con todo el grupo.
- Se explica la diferencia entre 'género' y 'sexo', usando la información a continuación.

Tenga en cuenta que los roles de género varían mucho en diferentes sociedades, culturas y períodos históricos. Dar ejemplos de "características sexuales", como "las mujeres dan a luz"; “Las voces de los hombres cambian en la pubertad.”

Dar ejemplos de "características de género", como que "en algunas culturas se espera que las mujeres usen vestidos, no pantalones"; "A menudo se percibe a los hombres como los que ganan el sustento de la familia."

Mensajes clave

- El concepto de "género" es importante porque ayuda a entender cómo la subordinación se construye socialmente y es influenciada por la edad, clase social, religión, cultura, etc.
- El concepto de 'género' señala que los roles construidos socialmente pueden cambiar, que no están fijados para siempre.

Fuente: adaptado del Oxfam Gender Training Manual, por William, S. 1994, pp. 87-88

EJERCICIO 2 EXPLORANDO LAS VIDAS DE MUJERES Y HOMBRES

Duración	30 minutos
Objetivos	• Explorar las vidas de mujeres y hombres de forma comparativa • Poner en discusión la forma en que los roles para mujeres y hombres se construyen desde el nacimiento en adelante
Materiales/preparación	Bolígrafo/lápiz, papel y papelógrafo o rotafolio
Folletos	Ninguno

Notas para la persona facilitadora

- El personal de trabajo de la organización se sienta en círculo y cada persona comparte brevemente su nombre y cargo.
- Luego se dividen en pequeños grupos mixtos de 4-5 personas y hacen lo siguiente:
  - En su grupo, describa o dibuje un objeto que simbolice el primer momento en que se dio cuenta de que era mujer u hombre.
  - Comparta con su grupo lo que le preocupa de ser mujer u hombre.
  - Comparta con su grupo si algo le preocupa dentro de la organización en relación con el tratamiento o las actitudes diferentes hacia las mujeres y los hombres.
- Los grupos tienen **15 minutos** para el trabajo en grupo.
- Luego de 15 minutos se reúne a los grupos para que compartan algunos de los aspectos más destacados de la discusión. La persona facilitadora tomará nota de estos aspectos en un papelógrafo.

Nota

Permitir **15 minutos** para la discusión.

EJERCICIO 3 ASOCIACIONES DE GÉNERO

Duración	20 minutos
Objetivos	Establecer las asociaciones generales que las personas participantes hacen al referirse a mujeres y hombres
Materiales/preparación	• Dos hojas de papelógrafo • Lápices o bolígrafos • Notas adhesivas, papel • Un símbolo para "mujer" que se colocará en una hoja de papelógrafo y un símbolo para "hombre" que se colocará en la otra hoja • Nota: escriba esos símbolos en notas adhesivas para facilitar cambiar los símbolos
Folletos	Ninguno

Notas para la persona facilitadora

- Se explica el propósito de este ejercicio como se describe en el objetivo. Este es un ejercicio rápido en el que las personas participantes deben anotar las asociaciones inmediatas que vienen a su mente sin pensar demasiado en sus respuestas.
- Se pega el símbolo 'mujer' en una hoja de papelógrafo y el símbolo 'hombre' en la otra y se ubican los dos papeles uno al lado del otro en la pared.
- Cada participante escribe palabras o frases que asocia con "mujer" y "hombre" en una nota adhesiva o en un pedazo pequeño de papel y las pegan en las hojas respectivas. Las personas participantes tienen **5 minutos** para esta actividad.
- Una vez que todas las asociaciones se hayan anotado en los papelógrafos, se cambian los símbolos de "mujer" y "hombre" a la otra hoja.
- Con el grupo se discute si las asociaciones escritas en los papelógrafos todavía se aplican con los símbolos cambiados. Por ejemplo, se puede discutir si la asociación “provee para la familia” también puede aplicar a una mujer y si la asociación “cuida a los niños” también puede aplicar a un hombre. Hay **15 minutos** para la discusión.

Nota

Este ejercicio puede ser una buena introducción para un curso de capacitación en género, ya que hace que las personas hablen rápidamente sobre los estereotipos existentes para mujeres y hombres y las consecuencias que estos estereotipos pueden tener en la sociedad. Las asociaciones con "mujer" son a menudo cariñosas, emocionales, tiernas, hermosas, etc., mientras que para "hombre" son: fuertes, racionales, políticas, proveedor, etc.

EJERCICIO 4 MITOS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Duración	60 minutos
Objetivos	• Mirar las formas en que nuestras propias sociedades expresan creencias sobre mujeres y hombres • Analizar los mensajes detrás de ciertos mitos y ver cómo estos pueden afectar nuestro comportamiento
Materiales/preparación	Papelógrafo, bolígrafos/lápices
Folletos	• Folleto 4a: Mitos y estereotipos de género (ejemplos de Liberia y Mozambique) • Folleto 4b: Mitos y estereotipos de género (ejemplos del Reino Unido) • Folleto 4c: Mitos y estereotipos de género (ejemplo de Camboya)

Notas para la persona facilitadora

- Este ejercicio analiza las maneras en que nuestras propias sociedades y comunidades expresan sus creencias sobre las mujeres y los hombres.
- Las personas participantes se organizan en pequeños grupos mixtos de tres a cinco personas. Los **Folletos 4a, 4b y 4c** estarán sobre las mesas (un folleto por mesa). Los grupos enumeran dichos, refranes, canciones y rimas de su propia infancia que se relacionen con los roles de hombres y mujeres.
- En cada grupo las personas participantes compartan sus propias experiencias y pensamientos y anotan los 3 dichos o refranes principales en un papelógrafo. Cada grupo designa a alguien para presentar sus 3 puntos principales en la discusión.
- Tienen **45 minutos** para el trabajo en grupo.
- Después de que los grupos hayan anotado sus puntos clave en los papelógrafos, se vuelven a reunir para dar sus presentaciones al grupo completo. Cada grupo tiene **5 minutos** para su exposición.
- El ejercicio concluye con una socialización más amplia sobre las implicaciones de las ideas que surgieron dentro de los grupos. Hay **15 minutos** para las presentaciones grupales y la socialización en grupo.

Instrucciones y preguntas para la socialización en grupo

- Diga a los grupos: *Si no desafiamos los mensajes negativos de estos dichos, permitimos que continúen las actitudes discriminatorias hacia las mujeres y las niñas.*
- Luego pregúnteles: *Ahora que han visto y escuchado acerca de cómo las mujeres y las niñas siguen siendo discriminadas, ¿cómo se sienten? ¿Qué te dice tu fe? ¿Qué nos dicen las enseñanzas de la Iglesia?*

Mensajes clave

- Este ejercicio establece una escena para discutir cómo la sociedad construye, mantiene y refuerza los roles de género. Ayuda a las personas participantes a comprender qué tan arraigados están estos roles.
- Las personas no suelen analizar los mitos en términos de sus significados, y pueden sorprenderse al descubrir todas las implicaciones que tienen detrás.

EJERCICIO 5 LOS CUATRO TIPOS DE PODER

Duración	60 minutos
Objetivos	Comprender los cuatro tipos de poder
Materiales/preparación	Cuatro hojas en blanco pegadas a la pared, cada una en una parte diferente del salón
Folletos	• Folleto 5a: Dibujos de los cuatro tipos de poder • Folleto 5b: El concepto de los cuatro tipos de poder

Notas para la persona facilitadora

- Se explica que este ejercicio explorará el concepto de poder.
- Cada participante cierra los ojos por un momento y se imagina el poder. (pausa) La persona facilitadora pregunta ¿a qué se les parece el poder? (pausa) ¿qué imágenes se les vienen a la mente? (Pausa) Luego abren los ojos.
- Las personas participantes se sientan en grupos de 3 a 4 y hablan sobre lo que imaginaron cuando cerraron los ojos. Luego de 10 minutos le cuentan al grupo. Si desean, también pueden representar sus imágenes por medio de la actuación. Hay **15 minutos** para esta parte del ejercicio.
- Después de que varias personas participantes hayan descrito o actuado sus imágenes de poder, se saca el **Folleto 5a** con los cuatro dibujos.
- Se rotan los folletos con los dibujos hasta que todas las personas participantes hayan visto los cuatro dibujos. Luego se pega un dibujo en cada uno de los papelógrafos en la pared.
- Se trabaja un dibujo a la vez. A los y las participantes se les hacen las siguientes dos preguntas para cada dibujo:
  - *¿Imaginaste algo así cuando estabas pensando en el poder?*
  - *¿Cómo describirías este tipo de poder?*
- Tiene **30 minutos** para esta parte del ejercicio. Después de que se hayan discutido ambas preguntas, se comparte el **Folleto 5b** con los cuatro tipos de poder (poder interior, poder sobre, poder con y poder para).
- Se facilita una discusión con el grupo presentando los mensajes clave a continuación. Hay **15 minutos** para esta parte del ejercicio.

Mensajes clave

- Hay diferentes tipos de poder.
- El poder puede ser usado positiva y negativamente.
- El poder no tiene limitaciones. Para que una persona tenga poder no tiene que quitarle el poder a otra persona. Todos pueden tener poder.
- Todos tenemos **poder dentro** de nosotros mismos, incluso si a veces no nos damos cuenta.
- Usar nuestro **poder sobre** alguien más es abusar de los derechos de esa persona.
- Podemos unir nuestro **poder con** otros para dar apoyo.
- Todos tenemos **poder para** hacer algo, para actuar.

Fuente: adaptado de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, p.5

EJERCICIO 6 NUESTRAS EXPERIENCIAS CON EL PODER

Duración	60 minutos
Objetivos	• Identificar las condiciones en donde sentimos que tenemos poder • Identificar las condiciones en donde sentimos que carecemos de poder
Materiales/preparación	• Papelógrafos, bolígrafos, papel • Juntar y pegar dos hojas de papel de papelógrafo. En el papelógrafo se escribe el título: *Siento que tengo poder...* • En cada una de las hojas se escribe una de las siguientes palabras: *con, cuándo*. Las dos hojas a su vez se pegan en la pared • Juntar y pegar dos hojas de papel de papelógrafo. En el papelógrafo se escribe el título: *Siento que carezco de poder...* • En cada una de las hojas se escribe una de las siguientes palabras: *con, cuándo.* Las dos hojas a su vez se pegan en la pared • Otra hoja en blanco se cuelga aparte en la pared
Folletos	Ninguno

Notas para la persona facilitadora

- Este ejercicio es sobre nuestro propio poder.
- Se describe el ejercicio al leer y referenciar los papelógrafos mientras se explica lo siguiente:
  - Este es un ejercicio individual.
  - Cada uno de los papelógrafos comienza con una afirmación y luego incluye dos condiciones para pensar en esa declaración.
  - El primer papelógrafo pide que se piense en las situaciones y experiencias en las que *siente que tiene poder.* Puede ser dentro de la comunidad de fe y más allá.
  - El segundo papelógrafo pide que se piense en las situaciones y experiencias en las que *siente que carece de poder.* Esto también puede ser dentro de la comunidad de fe y más allá.
  - Apunte en su cuaderno lo que está en los papelógrafos, o simplemente mírelos y reflexione.
  - Mire primero a *"Siento que tengo poder con..."* y piense en al menos dos ejemplos que se apliquen a su vida.
  - Luego, mire *"Siento que tengo poder cuando..."* y piense en al menos dos ejemplos. Una vez que haya completado esto, dé dos ejemplos para *"Siento que me falta poder con..."* y *"siento que me falta poder cuando..."*
- Se responde cualquier duda. Las personas participantes tienen **15 minutos** para el ejercicio.
- Pregunte a los y las participantes si a alguno de ellos les gustaría compartir con el grupo lo que escribieron en cuanto a, *Siento que tengo poder con...* Los aportes se apuntan en el espacio apropiado en el rotafolio. Se discute y se sacan similitudes y diferencias.
- Pregunte a los y las participantes si a alguno le gustaría compartir con el grupo lo que escribieron en, *Siento que tengo poder cuando...* Los aportes se apuntan en el espacio apropiado en el rotafolio. Se discute y se sacan similitudes y diferencias.
- Se hace lo mismo para las dos condiciones restantes en el *Siento que me falta poder...*
- El ejercicio se concluye con una discusión sobre:
  1. *¿Qué podemos aprender de este ejercicio?* y
  2. *¿Por qué crees que esto fue un ejercicio individual?*

EJERCICIO 6 NUESTRAS EXPERIENCIAS CON EL PODER (continuación)

Nota

Hay **30 minutos** para esta parte del ejercicio. Las posibles respuestas al grupo bajo el punto 1 pueden ser que todos tenemos experiencias en las que sentimos que tenemos poder y en las que sentimos que carecemos de poder, todos tenemos poder, cuando el poder de alguien aumenta, no significa que el poder de otra persona tenga que mermar, etc.

Las posibles respuestas bajo el punto 2 pueden ser que este ejercicio demuestra que todos a veces sienten que tienen poder y otras veces sienten que les falta poder. También muestra las circunstancias en las que sentimos que tenemos o que carecemos de poder pueden ser diferentes para cada uno de nosotros, pero también pueden tener similitudes.

- En los últimos **15 minutos** del ejercicio se socializa: *¿Cuáles crees que son las consecuencias de sentir una falta de poder?*
- Anotar las respuestas a esta pregunta en la hoja aparte.

Nota

Las posibles respuestas pueden incluir: desesperanza, poca energía, miedo, abuso, ira, etc.

Mensajes clave

- Todos tenemos ciertas situaciones en las que nos sentimos poderosos y otras en las que nos sentimos impotentes.
- Comprender nuestras propias experiencias de poder puede ayudarnos a usar nuestro poder de manera más positiva con los demás.

Fuente: adaptado de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, p. 8-9

RESUMEN

Este capítulo se centró en el nivel de poder individual con estudios de caso que describen cómo aumentar la confianza y la conciencia de las mujeres para que tengan más voz en los asuntos familiares y comunitarios. El siguiente capítulo se enfocará en el nivel familiar y las relaciones que las mujeres tienen con sus familias.

Las mujeres necesitan tomar decisiones, pero a menudo esperan que sus esposos decidan por ellas. Quiero que las mujeres aprendan a tomar sus propias decisiones al igual que sus esposos para avanzar en la vida.

Cristina, Ancoraimes, cerca del lago Titicaca, Bolivia, 2014

Cristina es apoyada por la Fundación Nuna. Ella cultiva sus propios vegetales y flores y cree firmemente que las mujeres necesitan recibir educación. Con lo que ella gana al vender sus productos paga la educación universitaria de sus dos hijas. Cristina, Ancoraimes, cerca del lago Titicaca, Bolivia, 2014

CONTENIDO

SINOPSIS 55

2.1 VER 55
Estadísticas 56
Voces y experiencias de integrantes de la comunidad 56
Estereotipos y refranes de género 57

2.2 JUZGAR 58
Según la doctrina de la Iglesia 58
Testimonios personales 58

2.3 ACTUAR 59
Intervención a nivel individual, doméstico y comunitario para influir en la dinámica familiar 60
Reconocer y redefinir los roles de género dentro del hogar 62
Empoderamiento económico de la mujer 64
Prevención de la violencia doméstica/violencia de pareja 66
Comprometer a los hombres en la prevención de la violencia doméstica 69

2.4 CELEBRAR 72
Ejemplos para celebrar 72
Oración 76

REFLEXIONES Y EJERCICIOS 76
Reflexiones teológicas sobre la familia 77
Reflexiones personales 78
Ejercicios prácticos en grupo 81

RESUMEN 91

CAPÍTULO 2
FAMILIA

SINOPSIS

En este capítulo exploramos el siguiente nivel de poder dentro del modelo ecológico: la familia y las relaciones interpersonales que tiene una persona con los demás miembros de su familia.[30] Esto se basa en el aprendizaje del capítulo anterior, en donde nos centramos en el ámbito individual del poder. Este capítulo destacará cómo prosperan las familias y cómo se benefician todos los miembros de la familia cuando se apoyan entre sí, ya sea contribuyendo al ingreso familiar o compartiendo las tareas domésticas.

El amor y el respeto mutuo son los aspectos clave para las relaciones saludables entre los cónyuges. Cuando este amor y respeto se extiende a todos los miembros de la familia, independientemente de la edad y el sexo, se puede tener una familia feliz.

¿Por qué es importante que todos trabajemos por la igualdad de género? ¿Qué papel pueden desempeñar a este respecto los líderes religiosos y las organizaciones eclesiásticas? La Doctrina Social de la Iglesia pone a menudo un claro énfasis en la misión de la Iglesia de promover la dignidad de cada persona. De ello se desprende que, en materia de género, la Iglesia acepta el papel de velar por la preservación de la dignidad tanto de las mujeres como de los hombres. Sin embargo, muchas culturas han expresado o tolerado actitudes discriminatorias hacia las mujeres, y todavía lo hacen; la Iglesia debe cuestionar tales normas y actitudes.

2.1 VER

En este capítulo veremos que a menudo se esperan cosas diferentes de mujeres y hombres. Esto hace que las mujeres y los hombres desempeñen diferentes roles en sus hogares y en sus comunidades. Eso puede ser saludable y dar vida, o puede ser opresivo y destructivo. Esto depende de si las diferencias reflejan una relación de respeto mutuo o una disparidad de poder tal que los roles son más bien de dominio y sumisión. Las relaciones familiares no siempre son tan saludables como nos gustaría que fueran. A veces el amor es reemplazado por el miedo y el control.

Las estadísticas a continuación muestran con qué frecuencia ocurre la violencia de hombres contra mujeres en las relaciones de pareja. Las familias cristianas de ninguna manera están exentas de tal violencia, y los líderes religiosos y las organizaciones de la iglesia tienen un papel clave qué desempeñar en prevenir la violencia y sanar su impacto, así como en promover relaciones sanas y amorosas.

Estadísticas

- 1 de cada 3 mujeres experimenta violencia física o sexual, en su mayoría por una pareja íntima.[31]
- 3 de cada 4 hogares monoparentales son madres solteras con hijos.[32]
- El 42% de las mujeres kenianas de 15 a 49 años de edad piensan que un esposo tiene justificación para golpear a su esposa en determinadas circunstancias.[33]
- En 2010, el 83% de los trabajadores domésticos en todo el mundo son mujeres.[34]
- Las mujeres dedican 1 a 3 horas más al día al trabajo doméstico que los hombres; 2 a 10 veces la cantidad de tiempo al día para cuidar niños, ancianos o enfermos, y 1 a 4 horas menos al día para actividades de comercio.[35]

Voces y experiencias de integrantes de la comunidad

Los siguientes son testimonios y experiencias de mujeres y hombres de las comunidades con las que trabajan los socios de CIDSE.

Aquí los hombres no ayudan a sus esposas en la casa, y no se espera que lo hagan. Cuando regresen del trabajo todo debe estar listo. Llegan, se sientan, descansan y esperan la comida, y si la comida no está lista, golpean a sus esposas. Las mujeres siguen trabajando después de la cena. Cuidan a los niños, lavan la ropa... Mientras los hombres descansan, las mujeres siguen trabajando.

Mujeres integrantes de la cooperativa de café. Instituto Kadalak Sulimutuk, Timor Oriental, 2011

Una vez en otro pueblo le pregunté a un hombre qué hacía su esposa. Él dijo: "Ah, ella no hace nada." Luego se supo que ella madruga a cocinar para toda la familia, luego tiende las camas, luego da de comer a los niños y los lleva a la escuela. Después de eso se ocupa de los animales. Así que descubrí que realmente ella trabajaba todo el día. Por lo tanto, le dije al marido: "¿Cómo puedes decir que no trabaja?". Le dije a la gente del pueblo: "Miren, el esposo no reconoce que su esposa trabaja todo el día. Las mujeres no reciben reconocimiento ni dinero."

Chun Kanha, mujer integrante del consejo de distrito, Banteay Srei, Camboya, 2010

No puedo ir a la escuela porque soy mujer. No tenemos derecho a estudiar. Tenemos que quedarnos en casa lavando ropa y cocinando. Pero mis hermanos sí fueron a la escuela.

Integrante del grupo de mujeres en la comunidad de Patitze Nahuala. Asociación COINDI, Guatemala, 2018

Aquí, los hombres a menudo no quieren admitir que tienen VIH y abandonan a sus esposas e hijos. Hemos acogido a más de 20 familias este año donde la mujer es la cabeza de hogar.

Hermana Suzanna, coordinadora nacional de las Hermanas Franciscanas. Mozambique, 2010

Dicen que las mujeres son 'invitadas' porque cuando se casan tienen que irse a vivir con las familias de sus esposos. Y dicen que los hombres son 'anfitriones'.

Mujer de la comunidad del municipio de Mindon, Myanmar

Siempre me gustó cocinar, así que me inscribí en una clase de cocina. Muchos chicos me preguntaron por qué hice eso diciendo que cocinar era trabajo de mujeres. Había unas 20 chicas en la clase y yo era el único varón. Los otros chicos siguieron molestándome y empecé a sentirme mal, pero la escuela Fe y Alegría me dio la oportunidad de aprender esta nueva habilidad y crecer, por lo que decidí oponerme a los demás chicos.

William, 14 años, estudiante de la escuela Fe y Alegría, Nicaragua

Estereotipos y refranes de género

A continuación se incluyen ejemplos de estereotipos de género discriminatorios recopilados durante varias capacitaciones de género con los socios en años recientes. El rol de mujeres y hombres dentro del hogar a menudo es tema de debates acalorados, en cualquier lugar del mundo. Muchos refranes ridiculizan a un hombre que ayuda a su esposa en las tareas domésticas.

Tienes una cuchara en casa, y tú te pones al fuego.

Liberia

Ese hombre está bajo un régimen de enaguas.

Sudáfrica

Él es un marido de la casa.

Bangladesh

Su esposa le hizo 'juju' (un hechizo).

Sierra Leona

La esposa ha puesto a su esposo en una botella.

Mozambique

Le dieron pócima de amor en una pala.

Zimbabwe

Él es un marido sumiso.

Gran Bretaña

La valla podrida y la esposa inútil se deben reemplazar.

Myanmar

Los refranes y las prácticas a continuación describen las diferentes actitudes hacia niñas y niños:

Los hijos son amos, las hijas mejores como esclavas.

Myanmar

Cuando nace un niño se acostumbra vitorear siete veces. Para una niña solo son tres.

Eritrea

También hay refranes estereotipados negativos que hablan del comportamiento de los niños. El buen comportamiento siempre se asocia con el hecho de que el niño es el "hijo del padre" y, en el caso del mal comportamiento, el "hijo de la madre".

2.2 JUZGAR

Según la doctrina de la Iglesia

Las siguientes enseñanzas de la iglesia son sobre temas de igualdad de género a nivel familiar.

Es innegable el aporte de la mujer en todas las áreas del quehacer humano, empezando por la familia. Pero con solo reconocerlo... ¿es suficiente? Hemos hecho muy poco por las mujeres que se encuentran en situaciones muy duras: despreciadas, marginadas, incluso reducidas a la esclavitud.

Papa Francisco, El Video del Papa,
Las mujeres en la sociedad, May 2016

No se terminan de erradicar costumbres inaceptables. Destaco la vergonzosa violencia que a veces se ejerce sobre las mujeres, el maltrato familiar y distintas formas de esclavitud que no constituyen una muestra de fuerza masculina sino una cobarde degradación. La violencia verbal, física y sexual que se ejerce contra las mujeres en algunos matrimonios contradice la naturaleza misma de la unión conyugal [que, como continúa el Papa Francisco, es una unión donde los hombres] ... son conscientes de la importancia de su papel en la familia y lo viven con el carácter propio de la naturaleza masculina.

Papa Francisco, *Amoris Laetitia*, 19 de marzo de 2016, 54-55

El texto bíblico sienta la base para reconocer "la igualdad esencial entre el hombre y la mujer desde el punto de vista de su humanidad." Esto implica "una relación recíproca, del hombre con la mujer y de la mujer con el hombre."

Papa Juan Pablo II, *Mulieris Dignitatem*,
15 de agosto de 1988, 6-7

Las relaciones amorosas en la familia y en la sociedad son parte central del cristianismo.

Juan, 13: 34-35

Con la misma urgencia suplico que se detenga la violencia doméstica y los abusos a mujeres y niños. ... las políticas de no violencia deben comenzar dentro de los muros de casa para después extenderse a toda la familia humana.

Papa Francisco, Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz,
8 de diciembre de 2016

Testimonios personales

En una conferencia interreligiosa en Londres, en 2015, los líderes religiosos se reunieron para comprometerse a actuar en contra de la violencia de género. Acordaron romper el silencio y desafiar las actitudes dañinas contra las mujeres y las niñas. El arzobispo de Westminster, el cardenal Vincent Nichols, hizo la siguiente declaración importante y categórica:

Tenemos que tener una comprensión estructurada del significado y el lugar de la sexualidad humana para que el horror de la violencia sexual sea realmente apreciado. La sexualidad es un componente fuerte y vital de nuestra humanidad y de la personalidad de cada cual. El ejercicio de esa sexualidad, mediante relaciones sexuales, es algo que toca el aspecto más profundo de nuestra identidad y persona. Un aspecto fundamental de la enseñanza católica sobre el sexo es que los actos sexuales siempre deben tener lugar en el contexto de la libertad auténtica. Esto se debe a que, cuando se hace bien, la sexualidad humana tiene la capacidad de unir a dos personas, cuerpo y espíritu, en el plano más profundo, en una entrega completa que incluye el llamado a un compromiso permanente entre ellos y que, por su naturaleza, abre la posibilidad de creación de una nueva vida humana. Esto deja claro que no hay lugar dentro de las relaciones sexuales para la dominación, la agresión, la instrumentalización o cualquier tipo de deshumanización de la persona. Cualquier comportamiento semejante es profundamente destructivo de nuestra humanidad.

Cardenal Vincent Nichols,
Traducido libremente de su charla durante la Conferencia de Consulta Interreligiosa sobre la movilización de comunidades de fe para poner fin a la violencia sexual en los conflictos.
Londres, febrero de 2015

El 25 de noviembre se conmemora el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Es profundamente triste, aunque tal vez no sea sorprendente, saber que alrededor del 70% de todas las mujeres sufren abuso físico o sexual en algún momento de su vida. Pero no se deje engañar: esto no es una "cuestión de mujeres." A fin de cuentas sabemos que la mayoría de las veces la violencia que sufren las mujeres es causada por los hombres con quienes comparten sus vidas: sus padres, esposos, parejas íntimas... Esto es algo que no puedo aceptar. Por eso hago un llamado a los hombres y niños de todo el mundo para que tomen postura en contra del maltrato a las niñas y mujeres. Es al defender los derechos de las niñas y las mujeres que realmente estamos a la altura de ser hombres.

Arzobispo Desmond Tutu, con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, 22 de noviembre de 2012

A pesar de que ha habido un poco de mejoría en cuanto a que más mujeres ahora se desarrollan profesionalmente, en general, particularmente en las áreas rurales de Nigeria, las mujeres son vistas como amas de casa que deberían ocuparse más en asuntos domésticos.

Reverendo Padre Christopher Bologo,
Canciller católico de la Arquidiócesis de Abuja, Nigeria, 2017

2.3 ACTUAR

El grupo de aprendizaje de género del Reino Unido mencionado en la introducción, del cual forman parte los miembros de CIDSE, recopiló ejemplos de intervenciones de desarrollo que están logrando exitosamente la igualdad de género. Estos ejemplos pretendían acompañar la teoría del cambio en cuestiones de género desarrollado por esta agrupación. Esta teoría describe los diversos ámbitos del poder que las intervenciones relacionadas con el género deben conocer. En esta sección nos referimos al nivel de familia y hogar y a las intervenciones a nivel de hogar que este grupo de aprendizaje recomendó basado en lo que había dado buenos resultados. Adicionalmente hay una serie de otros documentos que describen diversas intervenciones que previenen exitosamente la violencia contra las mujeres y las niñas.

Las intervenciones exitosas fueron:

- Trabajar con todos los miembros de una familia para influir en la dinámica familiar.
- Reconocer y redefinir los roles de género dentro del hogar.
- Empoderamiento económico de la mujer.
- Aprovechar las oportunidades positivas existentes.

Los estudios de caso a continuación reflejan cada una de estas intervenciones exitosas. Como este capítulo se enfoca en las relaciones familiares, un estudio de caso describe una intervención para prevenir la violencia de pareja.[36] Estos son ejemplos de socios eclesiásticos y no eclesiásticos de CIDSE y de nuestros miembros, y deberían servir de inspiración para trabajar en la justicia de género y brindar ideas sobre cómo incorporar el empoderamiento de las mujeres en los programas.

Intervención a nivel individual, doméstico y comunitario para influir en la dinámica familiar

El uso de un enfoque multinivel para el empoderamiento de las mujeres ha demostrado ser un modelo eficaz. Esto requiere trabajar con mujeres uno-a-uno, con todos los miembros de una familia, y con la comunidad en general, como se muestra en el siguiente ejemplo de la Asociación de Pastores de Oromia (OPA por sus siglas en inglés) en Etiopía.

Beneficiaria del proyecto de OPA de empoderamiento de la mujer y sus hijos, Etiopía, 2017

ESTUDIO DE CASO

Asociación de Pastores de Oromia (OPA) – Etiopía
Grupos de Superación Personal para Mujeres

» **Contexto**

Madhacho es una de las muchas aldeas ubicadas en la zona de Borana de la región de Oromia en Etiopía, con altos niveles de pobreza y mucha desigualdad de género. Ambos factores afectan seriamente al poder político y socioeconómico de las mujeres y les impiden participar en la comunidad y tomar decisiones en la familia y en la comunidad. Las estructuras sociales patriarcales, con sistemas de gobierno fuertemente dominados por hombres, acompañados por una división del trabajo basada en el género, suponen una pesada carga para las mujeres en el área. Afectan la vida y los medios de vida de las mujeres.

» Punto de partida

El proyecto a cinco años de OPA para el empoderamiento de las mujeres, apoyado por SCIAF, tiene como objetivo capacitar a las mujeres para que ejerzan un mayor control sobre sus vidas, tanto social como económicamente. Sobre la base de una evaluación preliminar realizada por OPA en colaboración con las partes interesadas locales en el área, se identificó a 61 mujeres como las principales beneficiarias del proyecto. Las mujeres en Madacho están subyugadas por las normas sociales y las prácticas tradicionales que socavan su participación y toma de decisiones. Como resultado, es muy difícil implementar efectivamente la legislación etíope dirigida a promover la igualdad de género. En respuesta a esta situación, el proyecto consiste en una estrategia de intervención orientada a los procesos, participativa e inclusiva a nivel individual, familiar y comunitario.

» Actividades

- El proyecto ayudó a las participantes a organizarse en grupos de autoayuda con liderazgo rotativo que constituyen espacios seguros donde pueden reunirse semanalmente para registrar sus ahorros, discutir problemas socioeconómicos y actividades de gestión, y apoyarse mutuamente.
- Cada dos semanas, los grupos dedican dos horas a las integrantes que necesitan apoyo especial. Dicho apoyo incluye ir por agua y recolectar leña para las mujeres con discapacidades, asear las casas y lavar ropa para las nuevas madres, y construir cercas y casas para las integrantes más necesitadas.
- Con el fin de capacitar a las mujeres del público objetivo, el proyecto ofrece formación en superación personal, manejo de grupos, habilidades de liderazgo, habilidades de mejora del capital social, y cambio de comportamiento (autoestima y fomento de la confianza). También dicta sesiones de planificación a nivel de aldea y facilitación de diálogos grupales para reducir las prácticas tradicionales nocivas y mejorar la diversificación de los medios de vida.
- Facilitación de talleres de sensibilización, sesiones de consulta y diálogos a nivel comunitario para movilizar a los miembros clave de la comunidad, tales como líderes tradicionales, titulares de obligaciones y agentes de cambio.
- Facilitación de reuniones familiares a nivel de hogar, capacitaciones y sesiones de consulta para los miembros del hogar y las parejas de las mujeres del público objetivo para mejorar la participación y el estatus de toma de decisiones de las mujeres en el hogar y la comunidad.

» Logros

El apoyo brindado hasta ahora ha creado un entorno propicio para que las integrantes del grupo de autoayuda de mujeres comiencen a participar en instituciones informales y practiquen actividades de liderazgo grupal y gestión de grupos. Los esfuerzos para empoderar a las mujeres para que asuman el liderazgo en instituciones formales han dado lugar a que una de las integrantes del grupo sea elegida como jefe de Asuntos de la Mujer de la Administración Madhacho Kebele por los aldeanos. La participación de las parejas y otros miembros de la familia de las mujeres que forman parte de los grupos de autoayuda, así como los diálogos comunitarios a nivel de aldea que se apoyan, también han comenzado a dar frutos. Un número creciente de hombres ha comenzado a apoyar a sus parejas mostrando interés en las actividades del grupo de autoayuda y ayudándoles con tareas como recoger leña y cuidar de los niños mientras sus esposas asisten a las reuniones semanales, y aportar dinero al plan de ahorro semanal. Algunas mujeres han comenzado pequeñas empresas con un préstamo tomado de los ahorros del grupo.

Reconocer y redefinir los roles de género dentro del hogar

A continuación se encuentra un ejemplo de este tipo de intervención, donde se anima a los hombres a colaborar con las tareas domésticas.

Todos los días
Sigo recordándole a mi hija
que necesita estudiar mucho
Y la importancia
de ser capaz de leer y escribir.

Lot La,
padre de dos niños
del distrito de Pouk en Camboya,
2016

"Soy feliz cuando mi marido y yo trabajamos juntos, cuando nos ayudamos mutuamente y nos aseguramos de que no haya conflictos entre nosotros. Mi esposo y yo nos entendemos y trabajamos duro para mantener a nuestra familia."
Khoeun Kahop, esposa de Lot La

ESTUDIO DE CASO

SONKE Gender Justice – Sudáfrica
Proyecto Paternidad

» Contexto

La socia de CAFOD, Sonke Gender Justice, trabaja en toda África para fortalecer la capacidad del gobierno, la sociedad civil y los ciudadanos para promover la igualdad de género, prevenir la violencia doméstica y sexual y reducir la propagación y el impacto del VIH y el SIDA. El patriarcado sigue profundamente arraigado en Sudáfrica. La violencia contra las mujeres es extremadamente alta y casi parece aceptada por la sociedad. Las prácticas dañinas existentes incluyen matrimonio infantil, secuestro, pruebas de virginidad y acusaciones de brujería.

» Punto de partida

El proyecto de paternidad de Sonke moviliza a los hombres para que desempeñen un papel activo en cambiar las normas sociales que perjudican a las mujeres, los hombres y los niños. El proyecto trabaja con el gobierno local y grupos de la sociedad civil para implementar y evaluar programas que aumentan la participación y la capacidad de los hombres como padres y cuidadores, y para cambiar las actitudes y conductas negativas dentro de estos roles. Mediante investigaciones, Sonke descubrió que muchos hombres están profundamente preocupados por los niveles generalizados de violencia en su país, pero no saben qué hacer al respecto. También aprendieron que muchos hombres están empezando a cuestionar los roles que la sociedad les ha asignado. Por ejemplo, muchos hombres han expresado su interés en dividir el trabajo en sus hogares de manera más equitativa con sus parejas. La estrategia de Sonke es cambiar las expectativas de las personas sobre el comportamiento y los roles de los hombres, particularmente en lo que concierne el cuidado. Esto incluye el cuidado a los enfermos, criar a los hijos y ayudar a las mujeres a equilibrar las cargas de trabajo.

» Actividades

- El proyecto Paternidad anima a las organizaciones que facilitan grupos de apoyo para mujeres a crear grupos de apoyo para padres y hombres.
- Los hombres en estos grupos de apoyo asisten a talleres donde discuten estereotipos de género, violencia de género, VIH y SIDA y el cuidado. Estos grupos de apoyo utilizan un método de auto-reflexión para abordar las propias preocupaciones de los hombres y para ayudarles a determinar cómo pueden ser mejores esposos y padres.
- Sonke facilita las reuniones comunitarias con los líderes de las aldeas para hablar sobre la paternidad responsable y los desafíos que enfrentan las mujeres y los niños en la comunidad.
- Celebración de 'hombres que se preocupan' perfilando a los padres sudafricanos en los medios locales.

» Logros

Los hombres que participan en el proyecto de paternidad de Sonke están empezando poco a poco a cambiar sus roles dentro del hogar, asumiendo nuevas responsabilidades y desafiando la presión social de ajustarse a las expectativas tradicionales de sus comunidades. Estos hombres se están convirtiendo en modelos a seguir en su sociedad y en ejemplos de buenos padres, allanando el camino para que otros hombres los sigan, y mostrándoles una manera diferente de ser hombre. Como resultado de la campaña mediática, las personas están aprendiendo sobre cómo los padres, las madres y los niños se benefician cuando el padre está presente y comprometido. Se está empezando a cambiar la imagen del padre fuerte y violento a la de un padre solidario y atento.

Empoderamiento económico de la mujer

Las intervenciones que contribuyen al empoderamiento económico de la mujer tienden a mejorar la capacidad negociadora de las mujeres dentro del hogar, como lo describe el siguiente estudio de caso de Caritas Bangladesh.

Medios de vida alternativos para las mujeres, Caritas Bangladesh, Bangladesh 2014

ESTUDIO DE CASO

Caritas Bangladesh – Bangladesh
Proyecto de medios de vida alternativos

» **Contexto**

Bangladesh es altamente vulnerable a desastres naturales como inundaciones debido a su ubicación, baja altitud, y altos niveles de pobreza. Los impactos adversos del cambio climático, especialmente el aumento del nivel del mar, los ciclones y la intrusión de salinidad, aumentan aún más la vulnerabilidad del país. Las mujeres se ven afectadas de manera desproporcionada por estos impactos debido a sus medios de vida, que se basan predominantemente en el campo, y sus reducidas oportunidades alternativas de empleo.

» Punto de partida

Caritas Bangladesh inició un proyecto de medios de vida alternativos con el apoyo de CAFOD para brindar a familias pobres, y especialmente a mujeres, alternativas a los medios de subsistencia que ya no son viables debido al impacto negativo del cambio climático. En un estudio para comprender qué se puede cultivar o producir en áreas salinas, la organización descubrió que el engorde de cangrejo, la cría de cerdos y patos, y el cultivo de hongos y orquídeas podría funcionar bien. Estas opciones de medios de vida alternativos se han vuelto populares ya que brindan a las mujeres el mismo nivel de ingresos que ganaban antes.

» Actividades

- Introducción de especies de arroz con resistencia a la sal y variedades de pasto resistentes a la sal para criar ganado.
- Introducción de un nuevo planteamiento de huertas donde se combinan las hortalizas y las frutas. A las mujeres se les enseña cómo hacer y usar fertilizantes orgánicos y cómo elevar el terreno del jardín, disminuyendo así el nivel de salinidad.
- Introducción de langostinos de agua dulce en lugar de langostinos tigre de agua salada.
- Introducción de la cría de patos y engorde de cangrejos. Incluso aquellos que viven en la mayor pobreza tienen una zanja cerca de su hogar, por lo que se introdujo este proyecto, ya que se puede realizar en espacios pequeños.
- A las mujeres se les brinda la capacitación relevante para administrar estos negocios y las conexiones necesarias con mercados rurales y compradores.

» Logros

Como resultado del compromiso con Caritas Bangladesh, varias mujeres se han convertido en modelos a seguir para otras mujeres en sus comunidades. Shobita, por ejemplo, recibió capacitación en contabilidad y ahora es propietaria de un pequeño frutal. Ella apoya a otros miembros de la familia y brinda asesoramiento general sobre asuntos comerciales a otras mujeres en el pueblo. Su confianza ha aumentado significativamente a lo largo de los años debido a sus nuevas habilidades empresariales, su independencia económica y su participación activa en el grupo local de mujeres. El dinero que ella trae a la familia es muy apreciado por su esposo y esto también ha aumentado su poder de negociación en el hogar:

Mi esposo es mi mayor apoyo, me anima mucho, porque ahora puedo ayudarlo a mantener a la familia y para él es muy bueno el ingreso adicional que traigo al hogar. Tomamos decisiones importantes junto con todos los miembros de la familia, incluidos los suegros. Cuando hago una sugerencia la familia me escucha. Mi posición en la familia se fortaleció desde que comencé a ganar dinero. Me escuchan más que antes.

Prevención de la violencia doméstica/violencia de pareja

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia contra las mujeres, especialmente la violencia sexual y la violencia de pareja, es un importante problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres.

Se estima que el 35 por ciento de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental (estas cifras no incluyen el acoso sexual) en algún momento de sus vidas.[37] La mayor parte de esta violencia es cometida por la pareja. Existe evidencia de que las intervenciones que ofrecen asesoría sobre incidencia y empoderamiento, así como las visitas domiciliarias, como se describe en el siguiente ejemplo, están comenzando a prevenir o reducir la violencia de pareja contra las mujeres.

El siguiente estudio de caso describe cómo un socio de CAFOD en Camboya trabaja en la prevención de la violencia doméstica/de pareja con el apoyo de voluntarios y voluntarias en las aldeas, que son activistas por la paz de género.

Hai Hean, activista por la paz de género, Banteay Srei, Camboya, 2010

ESTUDIO DE CASO

Banteay Srei – Camboya
Activistas por la paz de género

» Contexto

Casi 3 millones de personas en Camboya están clasificadas como pobres, lo que representa más del 20% de la población. Camboya ha logrado pocos avances hacia la igualdad de género y ocupa el puesto más bajo entre los demás países de la región. Las mujeres camboyanas enfrentan desigualdades significativas y siguen estando poco representadas en los cargos de toma de decisiones en la política y el sector público. Aunque las mujeres tienen legalmente el mismo estatus que los hombres, enfrentan discriminación directa e indirecta debido a los estereotipos de género que están profundamente arraigados en la sociedad. La violencia contra las mujeres y las niñas sigue siendo un problema grave. Uno de cada cinco hombres en Camboya admitió haber violado a una mujer.[38]

No es común que los hombres hablen de violencia doméstica. Antes de que Banteay Srei presentara este proyecto, los hombres aquí no eran muy respetuosos con las mujeres. A las mujeres siempre se les ha dicho que deben escuchar a sus maridos, sin importar lo que digan. Cuando una mujer acude a mí para denunciar un caso de violencia doméstica, la escucho, tomo notas y le aconsejo. En casos graves, le pido ayuda a Banteay Srei, y en los casos en que el marido sigue golpeando a su mujer luego de decirle que pare su comportamiento violento, voy donde la policía. Algunos hombres no respetan sus promesas, así que les denuncio.

Hai Hean, hombre integrante del consejo comunal y activista por la paz de género, Banteay Srei, Camboya, 2010

» Punto de partida

El proyecto de violencia doméstica de Banteay Srei involucra a hombres y mujeres voluntarios de la comunidad. La organización cuenta con el apoyo de CAFOD y ha creado redes de paz para que estos voluntarios les enseñen sobre los derechos de las mujeres. Están capacitados para actuar como consejeros y mediadores familiares en casos de violencia doméstica. También crean conciencia sobre la violencia doméstica en las comunidades y brindan información sobre las leyes pertinentes.

» Actividades

- Hai Hean es un mediador y ha recibido formación de Banteay Srei en habilidades de facilitación, violencia doméstica, derechos de la mujer e igualdad de género.
- Hai Hean recibió capacitación para brindar atención primaria en casos de violencia doméstica en comunidades, y hacer monitoreo y seguimiento. Cuando ocurre un incidente en el pueblo, se acerca a la familia. A veces los afectados se le acercan directamente en busca de ayuda.
- Los casos de abuso grave son referidos a servicios de asistencia. Las sobrevivientes también pueden ser referidas a servicios legales y sociales a través de socios de Banteay Srei y agencias gubernamentales.
- Banteay Srei también ofrece refugio seguro para sobrevivientes de violencia, asesoramiento psicológico y terapia.

ESTUDIO DE CASO (continuación)

» Logros

El enfoque basado en la familia de Banteay Srei para enfrentar la violencia doméstica ha sido muy exitoso, resultando en cambios significativos de comportamiento entre los agresores:

Soy jornalero y trabajo arando arrozales. La vida de un jornalero es dura, así que por las noches estoy agotado. Solía creer que beber me ayudaría y me daría energía, así que me emborrachaba con un amigo. Cuando llegaba a casa borracho, perdía el control, le gritaba a mis hijos y golpeaba a mi esposa. Una vez la golpeé tan fuerte que tuvo que estar hospitalizada. Yo no escuchaba a nadie más que a mi amigo, y beber con él me hacía feliz. Entonces, un día, un activista por la paz de género de Banteay Srei vino a mi casa y comenzó a hablar sobre los problemas del alcohol. Vino durante casi un año a mi casa para hablar conmigo, y una mujer venía con él para hablar con mi esposa. Me costó tiempo empezar a tomarlo en serio. Hoy estoy feliz ya que logré dejar de beber. Incluso con el poco dinero que tengo, estoy feliz porque mi familia ahora está feliz con mi cambio. Incluso logré convencer a algunos de mis amigos a que dejaran de beber y ser agresivos en casa. Estoy orgulloso de eso y me siento aceptado por mi comunidad y las personas que en el pasado antes se enojaban conmigo. Ahora estoy trabajando para desarrollar a mi familia.

Hombre participante del proyecto de violencia doméstica de Banteay Srei, Camboya

Muchos hombres dejaron de beber y golpear a sus familias, influenciados por las visitas y discusiones regulares que tuvieron con los activistas por la paz. Finalmente se dieron cuenta de lo beneficioso que sería para ellos y sus familias un cambio así en sus vidas, con mejoras claras en su salud, sus finanzas y, lo que es más importante, en sus relaciones personales. Como se describe en la historia anterior, estos hombres experimentaron un cambio personal asombroso y ahora juegan un papel mucho más positivo en sus comunidades.

Comprometer a los hombres en la prevención de la violencia doméstica

Existe evidencia indiscutible en todo el mundo de que los hombres son los principales perpetradores de violencia y las mujeres a menudo son sus víctimas, ya sea desde la esfera privada o en entornos de guerra o conflicto civil. Erróneamente se asume que es natural que los hombres sean violentos, pero el hecho es que los roles masculinos y femeninos están más determinados por la sociedad y la cultura que por biología. Para combatir la violencia de género es necesaria una transición social hacia masculinidades positivas.

Hombres jóvenes que participaron en el proyecto Masculinidades Positivas, Kenia, 2014

ESTUDIO DE CASO

Centro Comunitario de Capacitación y Empoderamiento (CEEC por sus siglas en inglés) – Kenia

Masculinidad Positiva

» Contexto

El Centro Comunitario de Capacitación y Empoderamiento (CEEC) es una organización nacional sin ánimo de lucro con sede en Kenia que se esfuerza por capacitar a las comunidades para tomar acción en su propio desarrollo. El socio de DKA está empoderando a las comunidades a través de la capacitación, la incidencia, la investigación y documentación sobre cuestiones de género, derechos humanos, no violencia, leyes, liderazgo y gobernanza. Kenia, como la mayor parte del mundo, tiene una alta prevalencia de violencia de género, que se basa en la desigualdad de género y la masculinidad tóxica.

» Punto de partida

CEEC ha estado trabajando con hombres jóvenes en el subcondado de Kikuyu, condado de Kiambu, en un proyecto de Masculinidad Positiva desde el 2014. La decisión de trabajar con jóvenes varones fue informada por las preocupaciones de varias partes interesadas de que la violencia de género era desenfrenada en el área y que los principales perpetradores son una generación perdida de hombres jóvenes que sufren de masculinidades imperfectas. Tanto como las mujeres y las niñas son las que se ven afectadas de manera desproporcionada por el vicio, inevitablemente los que perpetúan la violencia de género también se lastiman a sí mismos en el proceso. Por lo tanto, el proyecto apunta a ayudar a los jóvenes a redefinir la masculinidad y abrazar un sentido positivo de hombría, y equiparlos con habilidades para movilizar a los demás hombres con el fin de lograr un cambio de paradigma de masculinidades negativas a positivas para la transformación social. Su objetivo es capacitar a las comunidades para que abracen la masculinidad positiva como una forma de combatir la violencia tanto en el ámbito privado como en el público.

» Actividades

- Capacitación de hombres jóvenes en violencia de género y masculinidad positiva.
- Presentaciones teatrales itinerantes organizadas por los alumnos para concientizar e iniciar el diálogo en diferentes parroquias.
- Ayudar a los jóvenes a organizar actividades para promover la masculinidad positiva como torneos de fútbol de Masculinidad Positiva en diferentes parroquias.
- Elaboración de un manual y una guía de capacitación que los jóvenes puedan utilizar como herramienta de difusión en su esfuerzo por llegar a otros jóvenes con el mensaje de "Masculinidad Positiva" dentro de su comunidad.

» Logros

La comunidad objetivo ha recibido el proyecto generalmente de muy buena manera, el cual es el primero de su clase en el territorio de acción como solución a la crisis de masculinidad que prevalece. El teatro ha demostrado ser una herramienta poderosa entre los jóvenes, ya que educa y entretiene al mismo tiempo. El hecho de que los jóvenes sean los que se acercan a sus compañeros también ha sido muy efectivo, especialmente porque algunos de los aprendices están casados o en relaciones serias y han estado compartiendo sus propias experiencias personales. En general, una comprensión de las dinámicas involucradas en la violencia de género, especialmente el poder y el control, está provocando un cambio en las actitudes de las personas. Al mismo tiempo, la comunidad ha comenzado a comprender las consecuencias graves y de gran alcance de la violencia de género en hombres, mujeres y niños.

2.4 CELEBRAR

Ejemplos para celebrar

En esta sección vemos ejemplos de cómo podemos celebrar los éxitos de nuestras intervenciones. Al igual que en el capítulo anterior, tenemos motivos para celebrar cuando los dichos y refranes discriminatorios de género se reemplazan con dichos positivos, como los siguientes dos a continuación:

Una madre es la fuente del amor.
Sri Lanka

Dame una madre educada y te daré una nación desarrollada.
Bangladesh

Otra razón para celebrar es cuando las intervenciones de igualdad de género tienen como resultado mejores relaciones donde los esposos se respetan mutuamente y comparten las tareas domésticas, así como las decisiones del hogar:

En Caritas Marsabit solíamos tener talleres especiales para mujeres. Al principio, sus maridos sospechaban que podríamos poner a las mujeres en su contra, porque después de los talleres las mujeres dejaron de siempre quedarse calladas, y a veces decían cosas a sus esposos que no habrían dicho antes. Sin embargo, las cosas comenzaron a cambiar después de unos dos o tres años. Los esposos empezaron a ver los talleres de mujeres bajo una perspectiva diferente, y llegaron a apreciarlos cuando vieron los beneficios para la familia. Se dieron cuenta de que no tenían que ser los únicos que conseguían dinero para comprar comida y pagar la educación de sus hijos. Desde entonces, nunca más tuvimos quejas sobre nuestros talleres de mujeres. Los esposos y las esposas ahora comparten las responsabilidades familiares y toman decisiones juntas sobre lo que quieren hacer por sus familias.

Hermana Kevin, Coordinadora, Caritas Marsabit, Kenia, 2014

Mi esposo y yo participamos en diálogos familiares y ahora muchas cosas han cambiado en mi familia. Estamos trabajando juntos sin discutir tanto como hacíamos antes. Antes de este proyecto, ninguno de los dos sabía lo importante que es la toma de decisiones en la familia. Ahora, si tenemos un problema, lo discutimos juntos para llegar a una decisión. Los asuntos familiares se deciden juntos. Esta toma de decisiones compartida ha mejorado nuestra relación y nos ha ayudado a utilizar nuestros recursos de manera más eficiente.

Dawi, mujer integrante del grupo de autoayuda, WSA, Etiopía, 2017

La pareja no solo comparte las decisiones, sino que también comparte las tareas domésticas:

Mi esposo nunca iba a buscar agua ni a recoger leña porque pensaba que eran tareas de mujeres. Ahora me apoya buscando agua y recogiendo leña. Él no puede leer ni escribir, pero me animó a hacer este trabajo. Él dice que soy un buen ejemplo para nuestras tres hijas. Él me ayuda en las reuniones que organizo, así que él también está aprendiendo.

Ean Poise, jefa de aldea, Banteay Srei, Camboya, 2011

Para nosotros no es problema que ambos trabajemos. Entiendo la situación y tengo un horario que seguir cuando llego a casa del trabajo. Puedo hacer lo que hace mi esposa, por ejemplo cocinar. Cuando llego a casa y ella no está, yo cocino y me aseguro de que los niños coman o vayan a la escuela. Lo único que hay que hacer es organizar nuestro horario.

Krispin Malik, esposo de Maria Da Costa, Coordinador de HPL, Centro de Desenvolvimento Comunitario CDC, Timor Oriental, 2011

Sí, cuando yo llego primero a casa empiezo con las tareas domésticas, y si él llega primero lo hace él, como lavar la ropa o lo que sea. No es un problema para nosotros porque ambos acordamos este acuerdo. Creo que es importante que el esposo y la esposa se entiendan entre sí y que los maridos ayuden

a sus mujeres a desarrollar sus habilidades para que no solo una persona tenga que cuidar a la familia, sino que dos puedan lado a lado. También creo que la idea debería compartirse con otras personas como vecinos o con quienes no han oído hablar antes de marido y mujer trabajando juntos en casa.

Maria Da Costa, Coordinadora de HPL,
Centro de Desenvolvimento Comunitario CDC,
Timor Oriental, 2011

Mi recomendación para otros maridos en Timor es tratar de entender a sus esposas. Si tienen ciertas habilidades deberían animarlas y darles la oportunidad de usar esas habilidades. Nosotros, los esposos, tenemos que apoyar a nuestras esposas. Cuando mi esposa trabaja en la cooperativa, soy yo quien la lleva allí.

Krispin Malik, esposo de Maria Da Costa, Coordinador de HPL, Centro de Desenvolvimento Comunitario CDC, Timor Oriental, 2011

Las siguientes dos imágenes muestran las características de un esposo dominante que controla a su esposa y las características de un buen hombre y esposo cariñoso. Es hora de celebrar cuando vemos relaciones basadas en el amor y la confianza entre marido y mujer, como se muestra en la segunda de estas imágenes.

ESTE ES EL DOMINADOR ¡NO HAY HOMBRE QUE SEA PEOR!

EL REY

- Te trata como una sirvienta/esclava
- Dice que las mujeres son para cocinar, hacer aseo, y dar placer
- Te exige sexo cuando él quiera
- Controla el dinero

EL MENTIROSO

- Niega el abuso
- Minimiza su maltrato
- Te culpa a ti, o al alcohol, las drogas, el estrés, el trabajo, el desempleo, etc.

EL MANDAMÁS

- Te humilla
- Te dice gorda, flaca, fea, estúpida, inútil, etc.

EL ABUSADOR SEXUAL

- Te viola
- No te respeta el "No"
- Te mantiene embarazada, O
- Rechaza todas tus propuestas

EL CARCELERO

- No te deja trabajar ni salir con amigos
- Te dice qué vestir
- Te mantiene encerrada
- Seduce a tus familiares o amigas

EL MAL PADRE

- Dice que eres mala madre
- Pone a los niños en tu contra
- Utiliza su posición para acosarte
- Amenaza con quitarte los niños
- Te persuade a tener "su" bebé, luego se niega a cuidarlo

EL BULLY

- Mirada asesina
- Grita
- Rompe las cosas
- Se enfurruña

EL MANIPULADOR

- Amenaza con hacerte daño a ti o a los niños
- Llora
- Dice que te ama
- Amenaza con suicidarse
- Amenaza con denunciarte ante la Asistencia Social, etc.

Copyright 2009 The Freedom Programme – www.freedomprogramme.co.uk

NO SE ASOMBRE: ¡ASÍ ES UN BUEN HOMBRE!

EL AMANTE

- Es afectuoso físicamente sin exigir sexo
- No te presiona sexualmente
- Es responsable con los métodos anticonceptivos, etc.

EL AMIGO

- Conversa contigo
- Te escucha
- Es buena compañía
- Tiene buen sentido del humor
- Es alegre

EL COMPAÑERO

- Hace el oficio que le corresponde en casa
- Comparte responsabilidad financiera
- Te trata como a una igual

EL NEGOCIADOR

- Toma responsabilidad por su propio bienestar y felicidad
- Se comporta como una persona razonable

EL SINCERO

- Asume responsabilidad
- Admite cuando se equivoca

EL BUEN PADRE

- Es un padre responsable
- Es un padre imparcial
- Te apoya en tu trato hacia los niños

EL LIBERTADOR

- Trata bien a tu familia y amigos
- Te anima a tener otros intereses
- Te alienta a desarrollar tus habilidades en el trabajo o el estudio

EL ANIMADOR

- Dice que te ves bonita
- Valora tus opiniones
- Apoya tus ambiciones
- Dice que eres capaz
- Te valora

Copyright 2009 The Freedom Programme – www.freedomprogramme.co.uk

Oración

Planto mis pies

Ella respira con precioso aliento
Agachada recoge sus mercancías
Planta sus pies con firmeza en la fértil roja tierra
Se endereza, y en su cabeza coloca su carga.

Sus ojos se alzan al cielo en alabanza
Cuales ramas frondosas sus brazos recogen a su pequeño
Y sus cuerpos se mecen al ritmo del cántico de adoración
Sus pies, no más hundidos en la pobreza.

Señor, damos gracias por concederle lo que soñó su alma
andar sin miedo a la violencia
comer bien con sus hijos y mandarlos a la escuela
recibir atención médica cuando ella y su familia lo necesiten
poder trabajar y pagar sus cuentas
dormir bajo la seguridad de un mosquitero
y compartir la risa con familiares y amigos.

Señor Dios, pedimos que cada persona, mujeres,
hombres y niños, puedan vivir dignamente
para cumplir su verdadero potencial en esta tierra.
Nos pides que también plantemos firmemente nuestros pies
y hagamos eco a tu llamado.
Dios de amor, escucha nuestra oración.

Amén

Nana Anto-Awuakye / CAFOD

REFLEXIONES Y EJERCICIOS

La siguiente parte de este capítulo contiene ejemplos prácticos para la reflexion, y ejercicios grupales relevantes para el trabajo a nivel familiar y de hogar.

El testimonio más persuasivo de la bendición del matrimonio cristiano es la vida buena de los esposos cristianos y de la familia. ¡No hay mejor modo para expresar la belleza del sacramento! El matrimonio consagrado por Dios custodia el vínculo entre el hombre y la mujer que Dios bendijo desde la creación del mundo; y es fuente de paz y de bien para toda la vida conyugal y familiar. Por ejemplo, en los primeros tiempos del cristianismo, esta gran dignidad del vínculo entre el hombre y la mujer acabó con un abuso considerado en ese entonces totalmente normal, o sea, el derecho de los maridos de repudiar a sus mujeres, incluso con los motivos más infundados y humillantes. El Evangelio de la familia, el Evangelio que anuncia precisamente este Sacramento acabó con esa cultura de repudio habitual.

Papa Francisco, Audiencia General, 29 de abril de 2015

Una familia con una relación llena de amor en el centro, Brasil, 2018

REFLEXIONES TEOLÓGICAS SOBRE LA FAMILIA

Cómo nuestros actos afectan nuestras relaciones

Mandy Marshall, codirectora de Restored

Introducción

Cuando Dios creó a los seres humanos, nos diseñó para vivir en familia. Las relaciones familiares son importantes para Dios. Incluso a la Iglesia, el cuerpo universal de creyentes, a veces se le llama "la familia de Dios". Con el bautismo somos adoptados en su familia.

Las relaciones interpersonales son fundamentales para la vida. Estamos hechos para relacionarnos unos con otros. No prosperamos sin relacionarnos con los demás. Nos relacionamos con nuestra familia inmediata, con nuestros amigos, vecinos, la Iglesia, la comunidad, las personas que nos venden los alimentos, los compañeros de trabajo. Así como en casi todo, desarrollar y mantener buenas relaciones requiere tiempo, energía, compromiso y confianza. Requiere que miremos más allá de nosotros mismos y nos fijemos en el otro, sea cual sea nuestra conexión. Las relaciones nos pueden traer gran alegría, emoción y amor. Sin embargo, sabemos que también pueden traer gran tristeza, destrucción y abuso.

Una de cada tres mujeres en el mundo es o ha sido víctima de maltrato, así que debemos responder bien a las sobrevivientes. El abuso doméstico es una de las formas más comunes del maltrato a mujeres en todo el mundo. Esto significa que "el hogar es el lugar más peligroso para una mujer" (Phumzile Mlambo Ngucka, Directora Ejecutiva de la ONU). El maltrato familiar también ocurre en los hogares cristianos. Esto puede ser sorprendente de escuchar, pero debemos enfrentar la realidad y aprender a responder bien a las sobrevivientes y detener a los abusadores y llevarlos ante la justicia cuando sea apropiado.

Objetivo

En esta reflexión teológica sobre la familia descubriremos los elementos clave que son esenciales para una buena relación. Una de las cualidades básicas de un matrimonio es la confianza; ambos cónyuges deben confiar el uno en el otro, así como confían plenamente en Dios.

María y José ejemplifican esta confianza. Esa familia enseña una lección vital de que tanto las mujeres como los hombres son importantes y que, donde prevalece el amor, el cuidado y el respeto, la familia florecerá. Esto nos brinda un marco positivo para revisar nuestras relaciones con los demás e identificar cuándo ocurren maltratos.

Lecturas

María, llena de gracia
Lucas 1:28-35
"Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. El será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre;" "El será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin.» María respondió al ángel: «¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?» El ángel le respondió: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios."

José adopta a Jesús como su hijo
Mateo 1:18-25

"La generación de Jesucristo fue de esta manera: Su madre, María, estaba desposada con José y, antes de empezar a estar juntos ellos, se encontró encinta por obra del Espíritu Santo. Su marido José, como era justo y no quería ponerla en evidencia, resolvió repudiarla en secreto. Así lo tenía planeado, cuando el Angel del Señor se le apareció en sueños y le dijo: «José, hijo de David, no temas tomar contigo a María tu mujer porque lo engendrado en ella es del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y tú le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados.» Todo esto sucedió para que se cumpliese el oráculo del Señor por medio del profeta: Ved que la virgen concebirá y dará a luz un hijo, y le pondrán por nombre Emmanuel, que traducido significa: «Dios con nosotros.» Despertado José del sueño, hizo como el Angel del Señor le había mandado, y tomó consigo a su mujer. Y no la conocía hasta que ella dio a luz un hijo, y le puso por nombre Jesús."

Preguntas para discutir y tomar acción

Las siguientes preguntas son para el trabajo en grupo. En pequeños equipos de ocho a diez personas reflexionamos sobre lo aprendido de la lectura de las Escrituras anteriores.

Las preguntas clave para la discusión grupal son:

1. ¿Creemos que María y José se amaban? ¿Qué evidencia vemos para esto?
2. ¿Qué nos dice esto sobre el amor?
3. ¿Cómo es la violencia doméstica? ¿Cómo contrasta con el ejemplo de José y con cómo Jesús trató a las mujeres?
4. ¿Hay un espacio seguro para que las personas que padecen violencia doméstica/violencia de pareja reciban ayuda y apoyo? ¿Cómo respondería nuestra Iglesia al enterarse de un caso de violencia doméstica?

Estas preguntas se pueden discutir en grupos pequeños durante 30-45 minutos y luego presentarlas al grupo en general.

REFLEXIONES PERSONALES

Las siguientes preguntas son para ayudarle a hacer sus propios compromisos personales. Estas son promesas para usted mismo que no tienen que ser compartidas con nadie.

1. ¿Cómo impactan mis palabras y acciones a mis relaciones con los demás?
2. ¿Hay algo que deba cambiar en mis relaciones con los demás?

Una pregunta clave a considerar es:
¿Cómo se están viendo afectadas mis relaciones personales por las cosas que hago?

Responder a esta pregunta es fundamental cuando se piensa en cómo nos tratamos unos a otros y a las personas que con las que interactuamos, incluidos los extraños. No los conocemos, pero sí sabemos que son parte de la familia de alguien más y son preciosos. Esta pregunta nos puede guiar sobre cómo tratamos a otras personas que están hechas a imagen de Dios.

Haz un mapa de las relaciones clave en tu vida. ¿Qué tan importantes son para ti? ¿Cuánto tiempo y energía inviertes para conservar esas relaciones? ¿Les dedicas suficiente tiempo? ¿Hay que cambiar algo? Y ¿qué harás al respecto? ¿Qué te impide tomar acción? ¿Cómo puedes superar ese obstáculo?

Puntos clave para las y los facilitadores

María era una joven adolescente (tendría quizás unos 13 años de edad). Ella era una niña favorecida por Dios ("llena de gracia", Lucas 1:28). Debido a su virtud, María es enaltecida en todas las tradiciones de la Iglesia. Los católicos romanos la tienen particularmente en alta estima. En muchísimas iglesias es promovida como un modelo a seguir para todas las mujeres cristianas.

María como modelo a seguir

María nos enseñó a confiar implícitamente en Dios. Cuando el ángel le dijo que iba a ser la madre de Dios, ella no dudó a pesar de ser virgen. Ella depositó su confianza en Aquel que la llamó.

¿Cómo se demuestra la confianza entre la Santísima Virgen María y José?

María era pura e inocente

Dios envió al ángel Gabriel a Nazaret, una ciudad de Galilea, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David. El nombre de la virgen era María. (Lucas 1:26-27)

María era humilde y bendita

"Y dijo María: «Engrandece mi alma al Señor y mi espíritu se alegra en Dios mi salvador porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada, porque ha hecho en mi favor maravillas el Poderoso, Santo es su nombre" (Lucas 1:46-49)

María es un ejemplar de la humildad. Ella no se jactó de ser la madre de Dios, sino que siguió reflexionando y orando al respecto.

María confió en Dios y confió en José

María fue con José a Belén en un largo viaje de varios días. Estaba en avanzado estado de embarazo y lejos de su familia y amigos, pero no tenía miedo. Ella fue a visitar a la sabia mujer mayor, Isabel.

María mostró alegría

María dio a luz en un entorno sencillo en un establo y nunca se quejó con José. Ella estaba agradecida de que encontraran un lugar seguro donde pudiera dar a luz a su bebé.

María es comprensiva y nos enseñó a amar

María sabía que José no tenía alternativas y se conformó con lo que él le podía proveer. Ella nunca lo abandonó por dificultades.

José

La Biblia no nos dice mucho acerca de José, el padre terrenal de Jesús. Sabemos que era alguien que "trabajaba con sus manos", un carpintero, un albañil, un tejedor, pero sabemos muy poco más. A veces toma un segundo plano, en posición de apoyo a María, la madre de Jesús. Pero él la amaba y confiaba en ella.

José fue compasivo y sabio

Aquí vemos a José en una posición muy difícil en su sociedad y cultura. Según la ley, José tenía todo el derecho de divorciarse de María pero, como sabemos, era un hombre justo y estaba preocupado por María y su familia. Por su compasión y sabiduría, pudo haber salvado la vida de María. En una cultura donde el adulterio o la inmoralidad sexual se castigaban con la muerte, José era muy consciente de las posibles consecuencias para María de su embarazo.

José confiaba en María

José nunca, en toda su vida, reveló que no era el padre de Jesús. Honró tanto a Dios como a María en su compromiso. También evitó la posible exclusión de María de la sociedad y tal vez incluso su muerte, lo que podría haber ocurrido si hubiera revelado el secreto cuando Jesús era un bebé o un niño.

José fue obediente a Dios y se sometió a su voluntad

José escuchó a Dios e hizo lo que Dios dijo. A veces no nos gusta lo que leemos en la Biblia porque puede parecer demasiado difícil. Aquí, José da ejemplo. Fue duro y difícil para él ser obediente a Dios en su contexto cultural, pero sometió su propia voluntad a la voluntad de Dios.

José cuidó el bienestar de María

José llevó a María a casa y la cuidó. Más tarde, cuando vemos a la pareja de recién casados hacer el largo viaje a Belén, José le dio un burro a María para que no tuviera que caminar. Hizo el viaje tan fácil como pudo para ella, con los recursos que tenía. José tomó decisiones que mejoraron la vida de María.

No vemos aparecer la palabra 'amor' en el pasaje anterior, pero sí vemos el amor a través de las acciones de José. Él pone primero las necesidades de María. La abnegación de José es un ejemplo positivo de cómo deberíamos estar en relación unos con otros. Nunca nos perdemos a nosotros mismos en relación con los demás. Descubrimos más sobre nosotros mismos y, a medida que aprendemos a amar, aprendemos quién es Jesús para nosotros.

María y José, la "Sagrada Familia", se presentan en la escritura como ideales a seguir. Pero sabemos que el mundo, y la vida familiar, pueden ser muy diferentes.

Violencia doméstica/violencia de pareja

La violencia en una relación puede tomar muchas formas. Puede ser física, sexual, emocional, verbal, psicológica, financiera y espiritual. En el corazón de tal violencia está el deseo de tener poder y control sobre otra persona. El alcohol, las drogas, la pérdida del empleo, la ira, etc. pueden ser factores contribuyentes, pero rara vez son la verdadera causa. La causa es no ver al otro como una persona con igual dignidad y respeto y hecha a la imagen de Dios. Ser violento es una decisión. Una persona puede optar por dejar de ser violenta. Hay muchos mitos en torno a la violencia doméstica/violencia de pareja. A menudo absorbemos los mitos y llegamos a creerlos debido a la sociedad y la cultura en que hemos crecido.

El ejemplo de José como esposo, padre, y hombre de Dios nos muestra cómo es una relación saludable. En contraste, ¿cómo se ve una relación cuando una persona tiene miedo, le teme a su cónyuge/pareja o está demasiado ansiosa sobre cómo responderá el cónyuge/la pareja a ciertas cosas? Es posible que alguien no tenga suficiente dinero para comprar artículos básicos como alimentos, agua o protección sanitaria porque el cónyuge/la pareja controla las finanzas. Alguien puede esconder moretones y lesiones. Estos ejemplos, por supuesto, no presentan una descripción completa de la violencia, pero son algunos indicadores para la reflexión.

Nuestro anhelo de tener buenas relaciones a veces puede obstaculizar un enfoque seguro para enfrentar la violencia doméstica/violencia de pareja. Necesitamos reconocer cuán peligrosa puede ser esa violencia y ser sabios en nuestra respuesta.

El primer principio para responder bien es "primero la seguridad." ¿Están los sobrevivientes a salvo? ¿Corren peligro en su propia casa? ¿Necesitan irse por un tiempo? El enfoque de la Iglesia en el matrimonio a veces nos impide priorizar la seguridad de las personas. Seamos sabios.

Los sobrevivientes, así como los victimarios de violencia doméstica/violencia de pareja, a menudo niegan la situación en la que se encuentran. Pueden ser reacios a pedir ayuda, pero sí hay ayuda y apoyo disponibles. Los sobrevivientes de violencia pueden encontrar su proveedor de servicios local a través de www.hotpeachpages.net. Los hombres que eligen ser violentos necesitan reconocer, arrepentirse (rechazar por completo su pasado) y hacer restitución por el mal que han hecho. Esto puede implicar afrontar la justicia y pagar las consecuencias de sus acciones.

Si una mujer divulga que está viviendo una situación de violencia doméstica, NO desafíe directamente al marido/pareja. Esto podría poner a la mujer en gran peligro. En su lugar, concéntrese en las necesidades de la sobreviviente y bríndele ayuda y apoyo.

EJERCICIOS PRÁCTICOS EN GRUPO

Todos los folletos necesarios se pueden encontrar bajo el capítulo correspondiente en el anexo.

Capacitación en género con la Secretaría del Simposio de las Conferencias Episcopales de África y Madagascar (SECAM), Ghana, 2018

Participantes de la capacitación en género en Accra, Ghana, 2018

EJERCICIO 7 ELECCIONES PODEROSAS

Duración	30 minutos
Objetivos	• Analizar si todos pueden usar su poder libremente • Reflexionar sobre cómo usamos nuestro poder
Materiales/preparación	
Folletos	Folleto 7: Hoja de trabajo "Elecciones Poderosas"

Notas para la persona facilitadora

- Este ejercicio es sobre cómo usamos nuestro poder individualmente.
- Entregar el **Folleto 7: Hoja de trabajo "Elecciones Poderosas."**
- Leer en voz alta cada declaración y luego de cada una permitir tiempo para reflexionar sobre la declaración. Las personas participantes deben marcar *"siempre", "a veces" o "nunca"* para cada declaración. Indique que este es un ejercicio personal para la autorreflexión que no se recopilará ni compartirá con otros, así que aliente a las personas participantes a que respondan con la mayor honestidad que puedan.
- Resolver dudas antes de comenzar el ejercicio. Hay **15 minutos** para esta parte del ejercicio.
- En los últimos **15 minutos**, analizar el ejercicio siguiendo las preguntas a continuación:
  - *¿Cómo fue para ti completar esta hoja de trabajo?*
  - *¿Qué te pareció más difícil?*
  - *¿Qué te dicen tus respuestas sobre ti?*
  - *Muchos de nosotros no querremos mostrar esto a otros. ¿Qué nos dice esto acerca de cómo usamos nuestro poder?*
  - *Cuando usamos nuestro poder sobre alguien más, ¿generalmente nos sentimos bien?*
  - *¿Tratar a todas las personas por igual y con respeto es fácil todo el tiempo? ¿Por qué sí o por qué no?*

Mensajes clave

- Todos tienen poder. Podemos usarlo de manera positiva o negativa.
- Ser mujer u hombre influye en la cantidad de poder que sentimos en nuestras relaciones, familias y comunidad de fe.

Fuente: adaptado de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, p.9

EJERCICIO 8 AUTOEVALUACIÓN DE LA RELACIÓN

Duración	60 minutos
Objetivos	Explorar la dinámica de poder en las relaciones íntimas
Materiales/preparación	
Folletos	Folleto 8: Autoevaluación de la relación

Notas para la persona facilitadora

- Explique que este ejercicio explorará las implicaciones de los desequilibrios de poder para nosotros mismos y para los demás.
- Pregunte a las personas participantes: *¿Qué significa tener poder?* Reúna sus ideas. Haga preguntas que conduzcan a una comprensión de lo siguiente: El poder es la capacidad de afectar sus propias experiencias o las de los demás.
- Repase con las personas participantes: *hemos discutido cómo la sociedad otorga poder a los hombres sobre las mujeres, a menudo causando violencia contra la mujer. Muchos intentamos superar este desequilibrio de poder dentro de la sociedad y la comunidad de fe creando un equilibrio de poder en nuestras relaciones íntimas*.
- Tiene **15 minutos** para esta discusión inicial con el grupo completo.
- Entregue a cada participante una copia del **Folleto 8: Autoevaluación de la relación** y explique que este folleto les ayudará a pensar más profundamente sobre el poder en las relaciones íntimas.
- Lee las preguntas y da ejemplos del método de puntaje para cada una.
- Pida a cada participante que llene el formulario para su relación íntima. Las personas participantes que no están en una relación deben completar el formulario basándose en una relación pasada o una relación que conozcan bien (por ejemplo, la relación entre su madre y su padre).
- Explique que tendrán **15 minutos** para completar el formulario. Aclare que no tendrán que entregar el formulario, nadie verá sus respuestas. Deben tomarse su tiempo y ser lo más honestos posible.
- Permita que las personas participantes trabajen donde quieran en la sala. Después de **15 minutos**, pida a las personas participantes que se reintegren al grupo.
- Pida a las personas participantes su impresión de la 'Autoevaluación de la relación:'
  - *¿Cómo te sentiste al completar este formulario?*
  - *¿Quién disfrutó llenar el formulario? ¿Por qué?*
  - *¿Quién no disfrutó llenar el formulario? ¿Por qué?*
  - *¿Quién se sorprendió por sus respuestas? ¿Por qué?*
  - *¿Alguien se sorprendió por las preguntas? ¿Por qué?*
- Señale la última columna en el formulario de autoevaluación de la relación, etiquetado CF (comunidad de fe).
- Explique que esta columna es para evaluar la comunidad de fe en su conjunto. Por ejemplo, al responder la primera pregunta "*¿Ambos reciben igual agradecimiento y reconocimiento de su pareja?*", reflexionaremos si dentro de las parejas en nuestra comunidad de fe es igual de común que los hombres agradezcan y reconozcan a las mujeres así como lo es que las mujeres agradezcan y reconozcan a los hombres. El grupo completará la columna de la comunidad de fe (CF) juntos. Hay **30 minutos** para la discusión con el grupo.

EJERCICIO 8 AUTOEVALUACIÓN DE LA RELACIÓN (continuación)

- Explique que, dado que no siempre podremos estar de acuerdo, la respuesta mayoritaria se usará para los fines del ejercicio.
- Lea cada pregunta en voz alta y recoja las respuestas y las razones del grupo.
- Responda utilizando las siguientes preguntas como guía:
  - *¿Qué nos dicen estas respuestas sobre las relaciones dentro de la comunidad de fe?*
  - *¿Cómo te hace sentir eso?*
  - *¿Cómo podrían las personas equilibrar el poder en sus relaciones íntimas?*
  - *¿Por qué crees que algunos hombres dudan de equilibrar el poder en sus relaciones íntimas?*
  - *¿Por qué crees que algunas mujeres dudan de tener poder igualitario en sus relaciones íntimas?*
  - *¿De qué manera el desequilibrio de poder entre mujeres y hombres en nuestras comunidades de fe aumenta el riesgo de violencia hacia la mujer, la infección por el VIH y el SIDA?*
- Resuma el ejercicio enfocándose en los siguientes mensajes clave.

Mensajes clave

- En la mayoría de las relaciones, el poder no es igual.
- La expectativa de que los hombres tengan poder sobre las mujeres es tan fuerte en nuestra comunidad de fe, que a veces podemos estar en una relación íntima y no reconocer el desequilibrio de poder.
- La mayoría de los desequilibrios de poder conducen a algún tipo de violencia. Esto puede ser la violencia física o sexual, pero también puede mostrarse en formas de violencia menos obvias, como la violencia emocional o económica.
- Algunas personas reconocen el desequilibrio de poder, pero prefieren dejarlo así, porque es lo que conocen y eso lo hace sentir fácil y cómodo.
- Equilibrar el poder solo es posible con el compromiso, el apoyo y la acción tanto de la mujer como del hombre.
- Equilibrar el poder puede ser un desafío tanto para las mujeres como para los hombres. Pone a las mujeres y los hombres en nuevos roles a los que no están acostumbrados.
- El desequilibrio de poder en las relaciones hace que las mujeres sean vulnerables a la violencia y a un mayor riesgo de infección por VIH y SIDA.

Fuente: adaptado de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, pp. 58-9

EJERCICIO 9 VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: LO BÁSICO

Duración	60 minutos
Objetivos	• Ayudar a las personas participantes a comprender los tipos de violencia contra la mujer • Demostrar la relación entre violencia contra la mujer y poder y control
Materiales/preparación	• Hojas grandes para papelógrafo, bolígrafos • Escriba la siguiente definición en un papelógrafo y cuélguela en la pared: *La violencia contra la mujer es cualquier acto (físico, emocional, sexual, económico) dirigido a una niña o mujer que cause daño y tenga el fin de mantener a la niña o mujer bajo el control de otros.* • Cuelgue un papelógrafo en blanco en la pared • Prepare cuatro papelógrafos, cada uno con uno de los siguientes títulos, y déjelos a un lado: - Violencia física - Violencia emocional - Violencia sexual - Violencia económica
Folletos	Folleto 9: Hoja informativa sobre la violencia contra la mujer

Notas para la persona facilitadora

- Explique que este ejercicio está diseñado para ayudar a las personas participantes a comprender la violencia contra las mujeres y las niñas.
- Pida a un participante que lea la declaración en el papelógrafo: *La violencia contra la mujer es cualquier acto (físico, emocional, sexual, económico) dirigido a una niña o una mujer que cause daño y tenga el fin de mantener a la niña o mujer bajo el poder y el control de otros*.
- Explique: *hay muchas formas de violencia contra la mujer. Por lo general, se clasifican en cuatro tipos: físico, emocional, sexual y económico*.
- Cuelgue los cuatro papelógrafos preparados en la pared, dejando distancia entre ellos.
- Pida a los y las participantes que se dividan en cuatro equipos eligiendo un papelógrafo y parándose frente a él, hasta que los equipos estén bastante parejos.
- Explique que cada equipo trabajará en el tipo de violencia indicado en su papelógrafo. Cada equipo tiene **5 minutos** para presentar la mayor cantidad de ejemplos de ese tipo de violencia como sea posible.
- Responda cualquier duda que tengan las personas participantes antes de comenzar.
- Después de **5 minutos**, pida a los equipos que se vuelvan a integrar al grupo.
- Pida a un participante del equipo de 'violencia física' que socialice su trabajo en **3 minutos** o menos.
- Cuando haya terminado de presentar, pregunte al grupo general:
  - *¿Qué otros ejemplos se podrían agregar bajo este tipo de violencia?*
  - *¿Alguien tiene alguna pregunta o algún aporte sobre este tipo de violencia?*
- De uno en uno, solicite que un representante de cada uno de los otros equipos exponga sus ejemplos. Hay **30 minutos** para el ejercicio grupal y las presentaciones por equipo.

EJERCICIO 9 VIOLENCIA CONTRA LA MUJER: LO BÁSICO (continuación)

- Después de cada presentación pregunte al grupo general:
  - *¿Qué otros ejemplos se podrían agregar bajo este tipo de violencia?*
  - *¿Alguien tiene alguna pregunta o algún aporte sobre este tipo de violencia?*
- Vuelva a la definición de violencia contra la mujer. Lea la última frase: "tiene el fin de mantener a una niña o mujer bajo el poder y control de otros." Pida a los y las participantes que conversen con el de al lado sobre qué quiere decir esta frase. Tienen **5 minutos**.
- Después de que hayan pasado **5 minutos**, facilite una discusión con el grupo general sobre esta última frase haciendo las siguientes preguntas:
  - *¿Por qué crees que la violencia contra la mujer está vinculada al poder y al control? ¿Será porque...*
    - *a. Como sociedad, esperamos que los hombres demuestren que tienen el control de sus parejas o hijas, y que tienen poder sobre las mujeres y las niñas?*
    - *b. Como comunidad, muchas personas consideran que es normal que los hombres controlen a las mujeres. Sin este control externo, ¿se considera que las mujeres son incapaces de dirigir sus propias vidas?*
- Continuar la discusión con el grupo general. Hay **30 minutos** para esta parte del ejercicio. Haga la siguiente pregunta:
  - *¿Existe algún caso de violencia contra la mujer que no sea un abuso de poder usado para controlar a una niña o una mujer?*

    (Respuesta: Toda violencia es abuso de poder.) La violencia se usa para controlar a otra persona a través del miedo.
- Siga la discusión con la siguiente pregunta:
  - *Aun cuando un hombre vivencia algunos de los mismos actos que se cometen contra la mujer, ¿cómo difiere la violencia que sufren los hombres a la que sufren las mujeres?*

Notas

- Los hombres pueden sufrir actos de violencia, pero en general, la violencia no se usa como una forma de controlar a los hombres, como sí para las mujeres. Por ejemplo, si un hombre sufre violencia de parte de su pareja, generalmente es un evento: sucede y se acaba. La violencia o la amenaza de violencia no se utilizan como manera de controlarlo a través del miedo.
- Los hombres como grupo no viven con miedo a la violencia de las mujeres como grupo. La mayoría de las mujeres viven con el temor de la violencia de otros hombres (parejas o extraños). Las mujeres tienen este miedo porque la sociedad acepta que los hombres tengan *poder sobre* ellas y ejerzan violencia contra ellas.
- En la mayoría de los casos, los hombres son físicamente más fuertes que las mujeres. Por lo tanto, el daño o la amenaza de daño por violencia de mujeres hacia hombres no es tan grande.
- La mayoría de las veces, cuando un hombre es agredido por su pareja, es porque la mujer se está defendiendo de la violencia que él ha usado contra ella.
- Distribuya el **Folleto 9: Hoja informativa sobre violencia contra la mujer** a todas las personas participantes.

Fuente: adaptado de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, pp.21-2

EJERCICIO 10 CÍRCULOS DE INFLUENCIA

Duración	90 minutos
Objetivos	Que las personas participantes reconozcan cómo los pensamientos, creencias y acciones de otros influyen en los nuestros
Materiales/preparación	• Cinta pegante, tiza o alguna otra cosa que se pueda usar para marcar/dibujar en el piso • Marque o dibuje cuatro círculos concéntricos en el piso, como se muestra en el Material de Apoyo 10a: Círculos Cristianos de Influencia – Dibujo • Fotocopie y recorte los comentarios de los personajes del Folleto 10b: Círculos de influencia cristiana – Intervenciones de los personajes. Doble los comentarios de los personajes a la mitad para que nadie los pueda leer
Folletos	• Folleto 10a: Círculos cristianos de influencia - dibujo • Folleto 10b: Círculos cristianos de influencia - Intervenciones de los personajes

Notas para la persona facilitadora

- Explique que este ejercicio demostrará la necesidad de llegar a todos los diferentes grupos en nuestra comunidad de fe para lograr un cambio duradero. Exploraremos cómo los pensamientos, creencias y acciones de otros crean normas de la comunidad de fe y cómo estas normas influyen en nuestro propio comportamiento. Esto mostrará que las normas son reglas no escritas en una sociedad o comunidad de fe que guían el comportamiento de las personas. Las normas pueden cambiar con el tiempo, y lo hacen.
- Pida a las personas participantes que vengan y tomen una de las intervenciones de los personajes (pedazo de papel doblado). Dígales que pueden leer su papel, pero no mostrárselo a nadie todavía.

Notas

Si hay menos de 30 participantes, se puede dar a cada persona más de una intervención, siempre y cuando pertenezcan al mismo círculo de influencia.

- Pida a las personas participantes que hayan elegido los personajes de 'mujer' y 'hombre' que se paren dentro del círculo interior más pequeño.
- Explique a los y las participantes: *Esta mujer y este hombre se llaman Chandra y Adam. Pertenecen a nuestra comunidad de fe. Chandra y Adam, favor preséntense al grupo y lean la primera intervención en su papel.*
- Una vez que Chandra y Adam se hayan presentado, pregunte a los y las participantes:
  a. Todos los que tengan los números del 3 al 10, vengan al círculo que rodea a Chandra y Adam.
  b. Todos los que tengan los números 11 a 22, ubíquense en el círculo siguiente.
  c. Todos los que tengan los números del 23 al 30, párense en el círculo exterior.
- Explique la primera parte del ejercicio de la siguiente manera:
  a. Pediré a un participante que se presente a sí mismo y que lea su primera intervención en voz alta, dirigiéndose a Chandra y Adam.
  b. Ese participante luego tocará a otro participante que hará lo mismo, hasta que todos las personas participantes hayan tenido un turno para leer únicamente su primera intervención.

EJERCICIO 10 CÍRCULOS DE INFLUENCIA (continuación)

- Comience el ejercicio seleccionando al azar a uno de las personas participantes para que empiece.
- Una vez que todos hayan podido leer su primera intervención, realice un breve resumen con las siguientes preguntas (asegúrese de que los y las participantes permanezcan en posición):

  a. *¿Qué círculo crees que tiene la mayor influencia sobre Chandra y Adam? ¿Por qué?*

  b. *¿Alguno de los círculos no tiene influencia alguna sobre Chandra y Adam? ¿Por qué sí o por qué no?*

  c. *¿Qué nos dice este ejercicio sobre las normas de la comunidad?*

- Resuma los **mensajes clave**:
  - Todo el mundo se ve influenciado por muchos factores y personas, sin siquiera darse cuenta.
  - Las personas generalmente se ven más influenciadas por las personas más cercanas a ellas. Nos influyen en la vida cotidiana.
  - Incluso los miembros de la comunidad de fe que no son tan cercanos a nosotros como los amigos y la familia influyen en cómo pensamos y actuamos.
  - Influencias sociales más amplias, como los medios religiosos y laicos, la ley religiosa, las leyes nacionales y las convenciones internacionales, también afectan a las personas, aunque no sea de forma tan directa o inmediata.
  - Hay círculos de influencia alrededor de todos nosotros: familiares y amigos, miembros de la comunidad de fe y la sociedad.
- Explique a las personas participantes que ahora seguirán con el ejercicio de la siguiente manera:

  a. *El miembro de la ONG religiosa leerá su segunda oración en voz alta a Chandra y Adam.*

  b. *Ese participante luego tocará a otro participante que hará lo mismo, hasta que todas las personas participantes hayan tenido un turno para leer solo su primera intervención.*

  c. *Luego irá y tocará a una persona en el hombro y regresará a su lugar en los círculos.*

  d. *La persona que fue tocada en el hombro leerá su segunda intervención.*

  e. *La dinámica seguirá así hasta que todos, excepto Chandra y Adam, hayan leído su segunda intervención.*
- Cuando todos hayan leído su segunda intervención, se le pide a Chandra y Adam que lean la suya.
- Analice la dinámica de la siguiente manera:

  a. *¿Qué sucedió cuando más personas se convencieron de los beneficios de una relación libre de violencia?*

  b. *¿Qué podemos aprender sobre la movilización efectiva de la comunidad de fe de este ejercicio?*

- Resuma los **mensajes clave**:
  - Las normas en nuestra comunidad de fe pueden cambiar. Depende de todos los miembros de la comunidad de fe.
  - Todos tienen un papel que desempeñar.
  - Depende de todos en la comunidad de fe crear un entorno de apoyo para nuevos comportamientos y normas.
  - Mientras más personas se involucren en este tema, más probabilidades tendremos de tener éxito en la prevención de la violencia contra la mujer.
  - La unidad es una clave para la paz en nuestra comunidad de fe. Cuando permanecemos cerca uno del otro, podemos inspirar fácilmente a nuestros vecinos, amigos y todos los miembros de la comunidad de fe para vivir con justicia, paz y dignidad en sus hogares.

Fuente: adaptado y traducido libremente de Raising Voices, *SASA Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, pp. 29-31

EJERCICIO 11 LA JORNADA DE 24 HORAS

Duración	60 minutos
Objetivos	• Identificar las tareas diarias de mujeres y hombres en hogares de bajos recursos en diferentes regiones del mundo • Sensibilizar sobre las cargas de trabajo de mujeres y hombress
Materiales/preparación	Hojas grandes para papelógrafo, bolígrafos
Folletos	Folleto 11: La jornada de 24 horas

Notas para la persona facilitadora

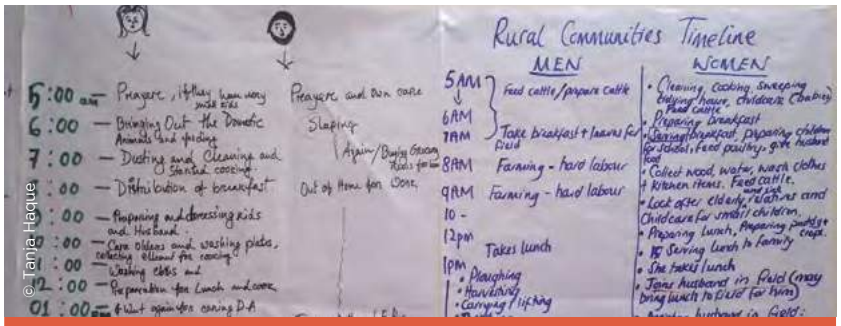
Divida a las personas participantes en grupos pequeños según los países/áreas en las que han vivido o trabajado. Pida a cada equipo que elija un grupo social de bajos recursos del que tengan conocimiento personal, como los campesinos sin tierra, la comunidad de pescadores o un área urbana desfavorecida.

- Pida a los y las participantes que imaginen un día en la vida de una pareja de esposos de cada grupo social en una temporada particular, que definirá el equipo. Usando el **Folleto 11: La jornada de 24 horas** como modelo, pida a los equipos que enumeren todas las actividades, incluyendo lactancia materna, tejido, etc. realizadas por mujeres y hombres en un hogar durante 24 horas en hojas de papelógrafo.
- Dé a los equipos **45 minutos** para completar su trabajo en grupo.
- Pida a cada equipo que fije sus rotafolios completos en la pared y los socialice con el grupo en general. Permita **15 minutos** para las presentaciones de equipo y la discusión en grupo.
- Durante la discusión en grupo, anime a los y las participantes a sacar puntos comunes de las tablas.

Nota

Este ejercicio brinda una visión general útil de los roles de género a nivel del hogar y destaca las desigualdades en la división del trabajo y el tiempo entre mujeres y hombres. Esto puede llevar a un análisis de si ciertas actividades del proyecto benefician por igual a hombres y mujeres y qué medidas se pueden tomar para promover la igualdad de género a través del proyecto y para asegurar la participación plena e igualitaria de mujeres y hombres. El ejercicio puede iniciar una discusión sobre cómo reducir la carga de trabajo de las mujeres y aumentar la participación de los hombres, o sobre cómo abordar otros desequilibrios.

Fuente: adaptado de William, S.: Oxfam Gender Training Manual, 1994, pp. 179-180



© Tanja Haque

Sesión de formación en cuestiones de género y práctica del "Creer en el cambio" en Caritas Bangladesh. Participantes haciendo el ejercicio de "La jornada de 24 horas", Bangladesh 2017

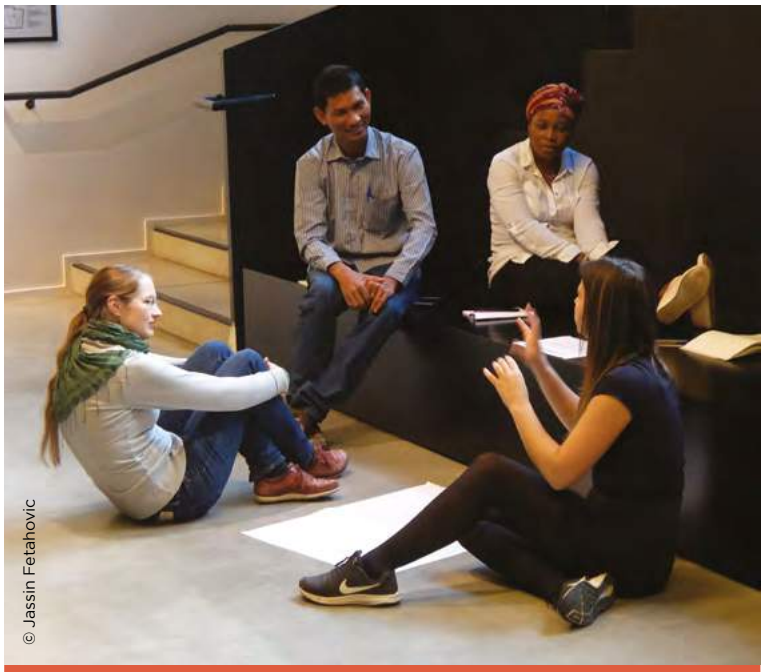
Puedes basarte en el ejercicio de “La jornada de 24 horas” y compartir una actividad similar y más sencilla con las comunidades con las que trabajas: la Metodología de Hogar Transformador, desarrollada por Send a Cow Ethiopia. El punto de partida para este ejercicio es la unidad de la familia. La familia utiliza una rejilla de palos preparados en el suelo. Cada miembro de la familia está marcado en un eje. Juntos identifican las tareas domésticas, los bienes o las decisiones relevantes para su situación en el otro eje (marcados con herramientas o elementos de la casa). A través del diálogo y el debate, colocan piedras o frijoles en la cuadrícula para ilustrar quién es el que actualmente hace más tareas domésticas, tiene el mayor control sobre los recursos y toma decisiones sobre el dinero y los recursos. Cada caja representa una actividad o recurso diferente. Después de discutir los resultados y las cuestiones planteadas durante esta actividad, toda la familia elabora un plan de acción para mejorar la situación de las mujeres y las niñas de este hogar. El hecho de que este ejercicio sea tan visual lo hace accesible para todos los miembros de la familia, estén o no alfabetizados. Su simplicidad aumenta efectivamente la conciencia del desequilibrio entre las responsabilidades y los beneficios de los miembros del hogar.

Hombre							
Mujer							
Niña							
Niño							

Fuente: Send a Cow (2018)

RESUMEN

Este capítulo se centró en el hogar y el nivel familiar, dando estudios de caso que describen cómo mejorar las relaciones que tienen las mujeres dentro de sus familias. Discutió las relaciones familiares y cómo las familias de paz, donde las relaciones entre sí se basan en el respeto y el amor mutuos, transferirán la paz a sus comunidades. En el siguiente capítulo la atención se enfoca al nivel de la comunidad.



Capacitación en género con los coordinadores regionales del MIJARC Mundial, Bélgica, 2018

Participantes en la capacitación en género, Amberes, Bélgica, 2018

CONTENIDO

	SINOPSIS	93
3.1	VER	93
	Estadísticas	94
	Voces y experiencias de socios y miembros de la comunidad	94
	Estereotipos y refranes de género	95
3.2	JUZGAR	95
	Según la doctrina de la Iglesia	95
	Testimonios personales	96
3.3	ACTUAR	97
	Educación comunitaria/sensibilización	98
	Intervenciones relacionales	101
	Trabajando con comunidades indígenas y otras comunidades marginadas	104
	Trabajando con hombres y niños	106
	Mejorar la autonomía económica de las mujeres para fortalecer sus posiciones en la comunidad	109
	Las mujeres al corazón de la construcción de la paz y la reconciliación	112
3.4	CELEBRAR	114
	Ejemplos para celebrar	114
	REFLEXIONES Y EJERCICIOS	115
	Reflexiones teológicas sobre la comunidad	116
	Reflexiones personales	117
	Ejercicios prácticos en grupo	119
	RESUMEN	123

CAPÍTULO 3
COMUNIDAD

SINOPSIS

Este capítulo analiza cómo la comunidad influye sobre las personas en distintos niveles. Es particularmente en este nivel donde las normas socio-culturales existentes moldean el comportamiento y las actitudes de las personas hacia los demás. Dichas estructuras comunitarias pueden incluir, por ejemplo, ciertos comités de aldea como comités escolares, de salud o de agua, grupos de jóvenes y sindicatos de madres. En el contexto católico, estas estructuras pueden ser grupos de mujeres u hombres católicos, pero también individuos como líderes religiosos laicos, sacerdotes y monjas.

Las familias basadas en el amor y el respeto mutuo son más propensas a manifestar ese amor y respeto en sus vidas cotidianas dentro de sus comunidades. Todos somos hermanas y hermanos en solidaridad unos con otros, cuidándonos mutuamente y velando por nuestra casa común, la tierra.

Las organizaciones religiosas a menudo están enraizadas en sus comunidades y son muy respetadas. Tienen un amplio alcance, a menudo en áreas bastante remotas. Dado el nivel de influencia que tienen en las comunidades con las que trabajan, están muy bien situadas para crear conciencia sobre la igualdad de género. Pueden desempeñar un papel único en el logro y el mantenimiento de la justicia de género al cambiar actitudes, creencias, comportamientos y prácticas dentro de las comunidades. Se reconoce que las desigualdades de género y los estereotipos de género negativos son inaceptables en general y contrarios a las enseñanzas y los valores religiosos en particular. Se sabe muy bien que los líderes de la iglesia son creadores de opinión social. Al desarrollar su propio entendimiento de los derechos de las mujeres y saber cuándo aplicar los principios de la enseñanza social católica para lograr la igualdad de género, estos líderes tienen el potencial de cambiar las normas sociales discriminatorias de género dentro de sus comunidades.

3.1 VER

Como se mostró en los capítulos anteriores, las estadísticas actuales confirman que todavía existen prejuicios y discriminación de género. En este capítulo las estadísticas resaltan cómo las comunidades asignan diferentes roles y responsabilidades a mujeres y hombres, lo cual se traduce en discriminación a la mujer. Ciertas normas tradicionales van más allá de la discriminación, y como resultado producen violencia física y sexual contra mujeres y niñas.

Estadísticas

- A nivel mundial, alrededor del 75 por ciento de todos los hombres y el 50 por ciento de todas las mujeres participan en la fuerza laboral.[39] Por cada dólar que ganan los hombres, las mujeres ganan entre 70 y 90 centavos.[40]
- Las mujeres representan menos del 35% del personal policial en los 86 países estudiados.[41]
- Las tasas más altas de matrimonio infantil se dan en el África subsahariana, donde aproximadamente 4 de cada 10 niñas se casan antes de los 18 años y aproximadamente 1 de cada 8 están casadas o en unión marital antes de los 15 años.[42]
- En Egipto, el 87 por ciento de niñas y mujeres de 15 a 49 años han sido sometidas al corte o la mutilación genital femenina.[43]

Voces y experiencias de socios y miembros de la comunidad

Estos son testimonios y experiencias de mujeres y hombres recopilados por socios y miembros de sus comunidades.

Dos hombres me violaron delante de mi marido. Me llevaron al bosque y durante tres días muchos hombres me violaron. Toma nuestras historias y cuéntales a todos lo que está sucediendo aquí. El mundo piensa que sabe, pero no sabe. Esta no es una historia sobre la guerra, ahora esta es nuestra vida. Si el mundo se aburre con la historia, ha olvidado su humanidad.

Feza, sobreviviente, Comisión de Justicia y Paz de Bukavu, RDC, 2010

La Comisión Pastoral de la Tierra comenzó a trabajar en la igualdad de género en reconocimiento de la muy fuerte cultura machista en las zonas rurales de Brasil y para demostrar la necesidad de involucrar a las mujeres cuando se trata de reclamar tierras y otros derechos. Las mujeres tienden a no ser incluidas o escuchadas en las estructuras de toma de decisiones. Nunca tienen la oportunidad de intervenir en reuniones y negociaciones sobre sus derechos, como el derecho a votar y ser elegidas.

Marcos Reis, Coordinador de Proyectos, Comisión Pastoral de la Tierra Maraba, Brasil, 2017

Las comunidades pastoriles nómadas aquí creen que los hombres son todo. Los hombres toman todas las decisiones. Cuando empezamos a trabajar aquí, fue un verdadero desafío, ya que los hombres trataban de manipular las intervenciones del proyecto a su favor, pero hemos aprendido que cuando se empodera a las mujeres, se empodera a la comunidad. ... Las mujeres trabajan mucho aquí. Traen el agua para el ganado, llevan la leña, hacen todo el oficio y cuidan a los niños, por lo que si las mujeres no son consideradas en una intervención, pronto se verá que quedaron muchos problemas sin abordar.

Evans Onyiego, Director de Caritas Maralal, Kenia, 2014

Hay hombres que no prestan atención cuando las mujeres hablan en las reuniones públicas. Físicamente no les hacen nada, pero responden de una manera tal que las mujeres no se atreven a volver a expresar su opinión en público. Considero que esto también es violencia contra la mujer.

Lideresa de 40 años, municipio de Mindat, Myanmar, 2017

Estereotipos y refranes de género

La participación limitada de las mujeres en las reuniones comunitarias es un fenómeno común en muchos países. Las prácticas utilizadas para evitar que las mujeres se involucren pueden ser diferentes, como lo demuestran los siguientes estereotipos de género negativos. Los socios de nuestras organizaciones miembro han compartido los siguientes ejemplos en varias sesiones regionales de capacitación en género llevadas a cabo en los últimos años.

En Suazilandia, las mujeres en luto que van vestidas de negro no tienen permitido participar en reuniones comunitarias, ya que se cree que traen mala suerte. Como el período de duelo puede durar hasta dos años, esto significa que a estas mujeres se les impide participar en las decisiones de la comunidad durante todo ese tiempo. Esta práctica no se aplica a los hombres.

En las raras ocasiones en que las mujeres participan en una reunión comunitaria, pueden ser silenciadas de otras maneras:

- En ciertas comunidades de Liberia, se supone que las mujeres no deben ponerse de pie cuando hablan en una reunión comunitaria, ya que no se las debe ver más altas que los hombres.
- En algunas aldeas de Kenia, las mujeres que desean dirigirse al comité de la aldea están obligadas a llevar recortes de hierba en la mano. Esto simboliza su estado humilde y su cercanía a la tierra, ya que en tiempos anteriores las mujeres se sentaban en el suelo y los hombres se sentaban en sillas durante las reuniones de la aldea.
- En algunas aldeas de Uganda, los hombres se sientan a la sombra en reuniones de la comunidad y las mujeres se sientan al sol.

3.2 JUZGAR

Según la doctrina de la Iglesia

Las siguientes enseñanzas de la Iglesia son sobre temas de igualdad de género a nivel comunitario.

Por lo tanto, las numerosas formas de esclavitud, de mercantilización, de mutilación del cuerpo de las mujeres, nos comprometen a trabajar para vencer esta forma de degradación que lo reduce a simple objeto para malvender en los distintos mercados. En este contexto, deseo atraer la atención sobre la dolorosa situación de tantas mujeres pobres, obligadas a vivir en condiciones de peligro, de explotación, relegadas al margen de las sociedades y convertidas en víctimas de una cultura del descarte.

Papa Francisco, Audiencia a los y las participantes en la Plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura, 7 de febrero de 2015

Debemos condenar la violencia sexual que sufren las mujeres y eliminar los obstáculos que impiden su plena inserción en la vida social, política y económica.

Papa Francisco, Video del Papa, Las mujeres en la sociedad, mayo de 2016

Testimonios personales

En esta sección escuchamos las voces compasivas de los líderes religiosos de todo el mundo. Nos dicen por qué se han inspirado para trabajar por la justicia de género. Todos tienen en común la fuerte convicción de que es hora de actuar en contra de la discriminación de género.

No hay manera de describir los horrores de la violencia sexual, utilizada como parte del conflicto y la guerra, debido al daño radical y permanente que se hace a la esencia misma, el sentido personal del ser, de sus víctimas... Se hace más horroroso aún porque no es el acto aleatorio de los hombres que, por un tiempo, han perdido todo sentido de la decencia, sino una táctica deliberada y ordenada de opresión, dominación, destrucción...Reflexionando sobre el comportamiento en la guerra, la enseñanza católica afirma: 'Las acciones contrarias a la ley de las naciones y a sus principios universales son crímenes, al igual que las órdenes que ordenan tales acciones. Una obediencia ciega no basta para excusar a los que se someten a ella (2313). En otras palabras, la guerra no es excusa. Las demandas de la justicia siguen vigentes. Un crimen es un crimen, ya sea cometido en el contexto de conflicto o no. Y la violencia sexual es siempre un delito; siempre es un acto inmoral... Por estas razones, el comportamiento sexual es a menudo la prueba decisiva clave del honor y el respeto que se otorga a las mujeres en cualquier sociedad, ya sea en conformidad con las normas morales o desafiándolas. Estas razones también dejan en claro los motivos por los cuales la Iglesia respalda incondicionalmente todas las iniciativas para evitar que la violencia sexual sea perpetrada contra cualquier persona, en cualquier lugar y bajo cualquier circunstancia.

Cardenal Vincent Nichols, en la Conferencia de Consulta Interreligiosa sobre la movilización de comunidades de fe para poner fin a la violencia sexual, en los conflictos Londres, febrero de 2015

¡La Arquidiócesis Católica de Monrovia promueve y enseña la igualdad de género acorde con la dignidad de la persona humana! En Liberia, como en muchas partes de África, las mujeres han estado dominadas por hombres durante muchos años. La Iglesia en la Arquidiócesis de Monrovia ha sido una de las instituciones en el país para defender los derechos de las mujeres y los temas de igualdad de género; proporcionando oportunidades a las mujeres para servir en diversas capacidades en la misión de la Iglesia. Las mujeres y las niñas fueron creadas a imagen y semejanza de Dios y forman una gran parte de nuestra congregación. Por lo tanto, es importante para nosotros promover la igualdad de género y alentar a las mujeres y las niñas a que se empoderen y tomen su lugar junto a los hombres en nuestra sociedad. Alentamos y desafiamos a todos los hombres a apoyar a nuestras madres, hermanas, esposas e hijas de esta manera. Nosotros, en la Arquidiócesis Católica de Monrovia, pedimos a todos que se unan a nosotros para enseñar y promover la igualdad de género en nuestro país.

Reverendísimo Lewis Zeigler,
Arquidiócesis Católica de Monrovia, Liberia, 2016

Una de las prácticas perjudiciales que se llevan a cabo en nuestras mujeres es la mutilación genital femenina. Es una práctica deshumanizadora que hace que nuestras mujeres sufran consecuencias físicas, emocionales y psicológicas. Es un tema social, religioso y cultural. Todos sabemos que la Iglesia católica etíope ha hecho mucho para erradicar estas prácticas culturales perjudiciales. Sin embargo, en este momento, se requieren mayores esfuerzos ... Estamos convencidos de que la práctica es una violación de los derechos humanos básicos otorgados por Dios a las mujeres ... La Iglesia católica etíope tiene un gran respeto por la vida y por las mujeres y enseña a las personas sobre la dignidad que Dios les ha dado. Como Iglesia, también podemos acercarnos a nuestros fieles y darles

información sobre la nocividad de esta práctica. Como todos sabemos, en ninguna parte de la Biblia está escrito que debemos circuncidar a las mujeres y las niñas. Sin ninguna intención de hacer daño, la práctica de la circuncisión masculina que se menciona en la Biblia como una señal del pacto de Dios con Abraham también se extendió a la circuncisión femenina. El Dios que creó a los seres humanos sabía mejor lo que era bueno para quién. Debido a esto, Dios no le ordenó a Abraham que circuncidara a las hembras. Sin embargo, debido a las malas interpretaciones de la gente, esta práctica se ha llevado a cabo en mujeres también en varias partes del mundo. Los que somos ministros de Dios tenemos la obligación moral de enseñar a nuestra gente lo que está y no está escrito en la Biblia. En resumen, nosotros, los miembros de la Iglesia Católica, vemos la nocividad de la mutilación genital femenina. No podemos cerrar los ojos y permitir que esta práctica continúe ... Hacemos un llamado a todos nuestros fieles para que nunca lo practiquen.

Arzobispo metropolitano Abune Berhanyesus,
Presidente del Consejo Etíope de la Comisión de Desarrollo Social de las Iglesias, Addis Abeba, Etiopía, 2016

3.3 **ACTUAR**

El grupo de aprendizaje de género del Reino Unido, en el que participa un miembro de CIDSE, desarrolló una teoría del cambio en cuestiones de género que describe los diversos ámbitos de poder en los que deben ser conscientes las intervenciones relacionadas con el género. En esta sección nos referimos al nivel comunitario en el que las intervenciones exitosas fueron:

1. Educación de la comunidad
2. Intervención en relaciones
3. Trabajar con líderes tradicionales y comunidades de fe
4. Lograr la participación de hombres y jóvenes
5. Trabajar con organizaciones de derechos de las mujeres y apoyarlas

Los estudios de caso a continuación reflejan cada una de estas intervenciones exitosas.

Educación comunitaria/sensibilización

La sensibilización de la comunidad puede llevarse a cabo de muchas maneras, por ejemplo, mediante el teatro, la danza o las canciones o al fomentar una discusión participativa con los miembros de la comunidad. El siguiente ejemplo de Malawi describe una forma muy innovadora de educación comunitaria a través del enfoque de "jornada de puertas abiertas".

ESTUDIO DE CASO

Comisión Católica para la Justicia y la Paz (CCJP), Diócesis de Karonga – Malawi

Jornadas de puertas abiertas para la comunidad

» Contexto

En Malawi, casi tres cuartas partes de la población viven por debajo del umbral de pobreza. Malawi ocupa el puesto 170 de 188 en el Índice de Desigualdad de Género de la ONU (GII). También tiene una de las tasas más altas de matrimonios infantiles en el mundo, con aproximadamente 1 de cada 2 niñas casadas antes de los 18 años.[44] Las niñas a menudo se casan desde los seis años con hombres de la edad de sus abuelos. Las familias pobres casan a sus hijas a una edad tan joven con la esperanza de obtener cierto nivel de seguridad financiera. Las niñas obligadas a contraer matrimonio infantil tienen muchas más probabilidades de interrumpir su educación a una edad temprana y, en consecuencia, tienen menos probabilidades de obtener un empleo remunerado a lo largo de su vida. Esto obliga a las niñas a depender de sus esposos mucho mayores en un país que es uno de los más pobres del mundo. Más de la mitad de las mujeres en Malawi no han asistido a la escuela.[45]

» Punto de partida

La Comisión Católica de Justicia y Paz (CCJP), socia de CAFOD, trabaja con líderes tradicionales y religiosos para hacer campaña contra la violencia de género y el matrimonio infantil. También trabaja con los miembros del comité de justicia y paz de la parroquia para crear conciencia en la comunidad sobre estos temas. Los apoya sobre cómo trabajar con estructuras locales para fortalecer los sistemas de justicia. Dentro de la Iglesia, ya que la Iglesia no tiene policía o prisión, la CCJP apela a la conciencia de las personas y trabaja en estrecha colaboración con los grupos de jóvenes y mujeres. Se ha introducido el enfoque de 'jornadas de puertas abiertas' para las comunidades.

El primer paso es dejar que el tema de la violencia contra las mujeres se vuelva parte del debate público porque normalmente esto no es algo que se habla en público. Las jornadas de puertas abiertas han demostrado ser muy útiles porque reúnen a las personas y crean espacio para hablar. También trabajamos con instituciones estatales, como la policía y los tribunales, de modo que si las personas no escuchan su conciencia, el mecanismo estatal interviene.

Obispo Martin Matumbuku, CCJP, Malawi, 2013

» Actividades

- Conversaciones en las aldeas sobre los derechos de la mujer utilizando el modelo de carita feliz y carita triste para ilustrar las emociones que una persona tiene cuando se discute un tema determinado. Los miembros de la comunidad identifican las razones por las que una persona está triste y deciden qué se debe hacer para que esa persona se sienta feliz. Al final desarrollan un plan de acción para resolver los problemas identificados.
- 'Jornadas de puertas abiertas para la comunidad' donde participantes escogidos de diferentes aldeas debaten un tema específico relacionado con el género, presentando argumentos de apoyo y oposición. El resto de la comunidad escucha.
- Los debates de las jornadas de puertas abiertas se complementan con presentaciones locales, como teatro, música, danza y poesía, que transmiten mensajes de igualdad de género.
- Seguimiento de las discusiones dentro de la comunidad sobre cómo lograr cambios.
- Sensibilización e inclusión activa de los líderes religiosos locales, jefes de aldea, miembros del comité de desarrollo del consejo de distrito y del área y agentes de manejo de casos (por ejemplo, la policía, funcionarios de bienestar social y magistrados de los tribunales) sobre los derechos de las mujeres. Informarles sobre los instrumentos legales existentes (por ejemplo, Ley de Igualdad de Género, Ley de Violencia Doméstica, etc.) y capacitarlos en la enseñanza social católica para que desempeñen un papel más activo en abordar la discriminación por motivos de género.
- Creación de foros donde los líderes locales y los agentes de manejo de casos prestan una plataforma donde las comunidades pueden participar directamente con ellos en temas que afectan a mujeres y niñas y desarrollar planes de acción en conjunto.
- Capacitación de mentoras y representantes de grupos de mujeres sobre igualdad de género y violencia de género para capacitarlas para que asuman un papel de liderazgo en asegurar los derechos de las mujeres y las niñas.
- Actividades de modelos a imitar para niñas en escuelas primarias y secundarias para resaltar la importancia de la educación.

» Logros

La CCJP ha concientizado a la gente sobre los derechos de la mujer y ha influido positivamente en las actitudes generales hacia las mujeres y las niñas. Varias mujeres han logrado unirse a estructuras comunitarias como los tribunales de las aldeas, los comités de desarrollo de área y de desarrollo de las aldeas. El trabajo de incidencia de la CCJP contribuyó a la adopción de una Ley de Género, que fue aprobada recientemente en el parlamento. El número de matrimonios forzados y tempranos se ha reducido en más del 55% en un territorio de acción en particular. Algunos líderes locales han revisado las prácticas culturales dañinas y las han prohibido mediante la adopción de estatutos. Las mujeres tienen un mayor acceso a los sistemas de administración de justicia y están haciendo uso de ellos.

Intervenciones relacionales

Las intervenciones que previenen exitosamente la explotación y la violencia contra las mujeres y las niñas incluyen ofrecer espacios seguros y grupos de apoyo. Esto fomenta la creación de redes sociales y un sentido de solidaridad, como lo demuestra el siguiente estudio de caso.

Obispo John Arnold y Claire Dixon, Jefa de la Región de América Latina y el Caribe de CAFOD visitando a Mary Barreda, Nicaragua, 2016

ESTUDIO DE CASO

Mary Barreda – Nicaragua

Apoyo a niñas en riesgo de explotación sexual

» Contexto

La combinación de pobreza, maltrato a la mujer y la desintegración de la familia en Nicaragua ha sumergido a un número creciente de mujeres y niñas en el comercio sexual. La violencia de género contra las mujeres ha aumentado en los últimos años. León es la segunda ciudad más grande de Nicaragua y es un centro de prostitución y trata de mujeres y niños. Las niñas que viven en la pobreza son vulnerables a la violencia y la explotación sexual comercial en León. Las mujeres jóvenes y adultas en estas situaciones tienen una autoestima muy baja y, a menudo, se les niegan sus plenos derechos o no son conscientes de ellos.

» Punto de partida

La Asociación Mary Barreda está dirigida por tres mujeres inspiradas en sus creencias cristianas y apoyadas por CAFOD. Promueven y defienden los derechos de las mujeres y los niños, especialmente el derecho a una vida libre de violencia. Los valores de la organización se basan en el Documento de la Conferencia de Puebla, que nos llama a escuchar el clamor de la gente y ver el rostro del Señor en aquellos que siempre están marginados. El trabajo de Mary Barreda con mujeres y niñas en riesgo de explotación sexual también involucra a las madres de las niñas. Juntas intentan encontrar formas alternativas de empleo, ayudándoles a evitar la explotación sexual. El trabajo se concentra en las jóvenes en riesgo, que tienen entre 15 y 19 años. Muchas niñas abandonan el hogar a una edad temprana y trabajan en los mercados donde fácilmente se pueden aprovechar de ellas y están en riesgo de explotación sexual comercial. Mary Barreda adopta un enfoque holístico para ayudar a las adolescentes a escapar de situaciones de explotación, incluyendo talleres, capacitación y trabajo de prevención.

» Actividades

- Identificación de niñas en riesgo de explotación sexual.
- Formación de equipos.
- Capacitación y discusión grupal.
- Trabajar con las escuelas en temas como el VIH y el SIDA, la igualdad de género y la violencia sexual. Los consejeros escolares piden ayuda al personal de Mary Barreda debido a su larga experiencia en esta área.
- Brindar capacitaciones a la policía, equipándolos para garantizar efectivamente la seguridad y protección de mujeres y niñas.

» Logros

Alrededor del 95 por ciento de las niñas en riesgo logran salir de su situación de explotación dentro de los siguientes tres años de recibir el apoyo de la organización.

Estimulamos su capacidad para tomar decisiones e insistimos en que tienen dignidad como hijas de Dios, y eso les da fuerza. También trabajamos con las autoridades a todos los niveles, con escuelas primarias, secundarias, universidades y con diferentes sectores de la sociedad, con personas que trabajan en las terminales de autobuses, lugares en los que las niñas están en riesgo. Trabajamos con líderes de diferentes comunidades para dar visibilidad al tema de la explotación sexual de las niñas e investigamos quiénes son los agresores, cuáles son sus estrategias, cómo trabajar con ellas y cómo prevenir la explotación sexual y proteger a las niñas en riesgo.

Mercedes, fundadora y ex directora de Mary Barreda, Nicaragua, 2010

Me siento bien porque Mary Barreda me ayudó a aprender a desarrollar mis habilidades, aprendí sobre mis derechos y cómo defenderme en la vida como mujer. Nos enseñaron muchas cosas y gracias a Mary Barreda ahora tengo un trabajo. Me enseñaron a ser independiente.

Mariling, 17 años, participante de un curso de capacitación de Mary Barreda, Nicaragua, 2010

En el centro para adolescentes hay grupos de niñas y adolescentes que se reúnen regularmente, durante un período de tres años, para concientizar sobre cómo protegerse de los abusos y desarrollarse en relaciones sanas. Nos unimos a un grupo de unas 16 mujeres jóvenes. La discusión comenzó con muchas risitas y timidez, pero la conversación y las discusiones crecieron a medida que escuchábamos las historias de estas jóvenes. Yo era el único hombre en la habitación. Hablaron sobre las actividades en el centro y cómo aprendían a cuidarse a sí mismas y a construir relaciones sanas y de confianza. Las chicas habían hecho buenas amistades entre el grupo y varias hablaron de una relación muy mejorada con sus propias madres. Aspiraban a convertirse en veterinarias, contadoras, peluqueras y tenderas. La conversación reveló la inestabilidad de la vida familiar, donde entre las clases trabajadoras pocas personas se casan. Las bodas son prácticamente cosa de ricos.

Obispo John Arnold, 2016

Trabajando con comunidades indígenas y otras comunidades marginadas

El siguiente ejemplo demuestra el impacto positivo de integrar una clara perspectiva de género en proyectos dirigidos al empoderamiento de comunidades marginadas.

Miembros de la comunidad indígena de Cuti, Unguia, Chocó, Colombia

ESTUDIO DE CASO

Tres diócesis de Apartadó, Istmina-Tadó y Quibdó – Colombia
Promoviendo la igualdad de género en las comunidades afrocolombianas, indígenas y mestizas

» **Contexto**

El Departamento del Chocó se encuentra en la costa del Pacífico colombiano y es hogar de comunidades afrocolombianas, indígenas y mestizas. A pesar de su diversidad y riqueza cultural y natural, la región tiene una historia de marginación, abandono del estado, corrupción y subdesarrollo. Su población vive las secuelas de un conflicto armado interno, definido por el narcotráfico, el tráfico ilegal de armas, el reclutamiento forzoso, la minería ilegal y el despojo de tierras para extensos proyectos agrícolas y actividades extractivas. Como resultado, la calidad de vida de la población chocoana se ve gravemente afectada. Chocó tiene los peores niveles de pobreza y necesidades básicas insatisfechas en toda Colombia. Tradicionalmente, las mujeres no tienen una voz fuerte en las comunidades y debido a su posición marginada, a menudo son las más afectadas por el conflicto.

» Punto de partida

En este contexto, el Fondo de Ayuda Internacional Católico Escocés – SCIAF, la Unión Europea y sus socios locales, las tres diócesis de Apartadó, Istmina-Tadó y Quibdó implementaron el proyecto "Fortalecimiento de las asociaciones afrocolombianas, indígenas y mestizas en Chocó, Colombia" que buscaba reducir la pobreza, mejorar la calidad de vida y aumentar el acceso a los derechos fundamentales de más de 22,000 personas a través del trabajo organizativo, legal, cultural y agrícola. Además de apoyar a las comunidades mediante organizaciones locales, capacitaciones sobre seguridad alimentaria y restablecimiento de prácticas culturales e identidad después de un conflicto, una parte integral del proyecto fue crear conciencia sobre las desigualdades de género y empoderar a las mujeres a través de la participación.

» Actividades

- Capacitación especializada para todo el personal y líderes comunitarios invitados, brindada por Caritas Colombiana (SNPS), con un enfoque en la igualdad entre mujeres y hombres a través de una perspectiva étnica.
- Preparación de un módulo de capacitación en género a medida, con el apoyo de Caritas Colombiana.
- Proceso de capacitación sobre igualdad entre hombres y mujeres, que respeta las diferentes perspectivas de cada grupo étnico, implementado inicialmente por el coordinador local de SCIAF en el país, y luego replicado por el personal dentro de nuestros socios locales.
- Apoyo específico a comités y grupos de mujeres dentro de las comunidades participantes.

» Logros

La comunidad de Citará es una comunidad de indígenas Embera en Unguía, Chocó. Al principio, las mujeres en Citará no tenían una voz fuerte, o la capacidad de reclamar su derecho a participar dentro de la organización comunitaria. Ahora están empoderadas y se ven mujeres líderes, y las mujeres tienen el derecho de participar en cualquier evento. Las mujeres en la aldea también han formado un grupo de mujeres que ahora están trabajando con una piscifactoría de cachama. Las mujeres formaron su propio comité para fortalecer la participación en reuniones comunitarias. Estas nuevas formas de colaboración han llevado a nuevos liderazgos y nuevas formas de organización y un nuevo respeto hacia estas mujeres en su comunidad.

Trabajando con hombres y jóvenes

La igualdad de género no es sólo un asunto de la mujer: también afecta a los hombres. Nos afecta a todos y nos beneficia a todos. En la última década ha habido un creciente reconocimiento del importante papel que los hombres y los jóvenes pueden jugar como aliados para la igualdad de género. Ahora es el momento para que los hombres y los jóvenes actúen y asuman una responsabilidad conjunta con las mujeres y las niñas para poner fin a cualquier forma de injusticia de género, como lo demuestra el siguiente estudio de caso.

Ahmad (seudónimo), voluntario de AN, Líbano, 2013

ESTUDIO DE CASO

Asociación Najdeh (AN) – Líbano

Lograr la participación de hombres y jóvenes

» Contexto

Como refugiadas en el Líbano, a las mujeres palestinas se les niegan la protección y los derechos civiles clave, y enfrentan los desafíos de vivir en el exilio y en la pobreza. Las normas sociales existentes discriminan aún más a las mujeres, haciendo su vida aún más difícil. Trabajar fuera de casa está mal visto, e incluso cuando lo hacen, las mujeres a menudo tienen que entregar su salario a un hombre de su familia. El desempleo, la pobreza y el hacinamiento en los campamentos de refugiados han contribuido a los altos niveles de violencia doméstica.

La violencia contra la mujer y los derechos legales y políticos de la mujer aún son temas tabú y es muy difícil abordarlos o incluso discutirlos en nuestras comunidades.[46]

Leila el Ali, Directora Ejecutiva, AN, 2013

» Punto de partida

La Asociación Najdeh, una organización asociada de CAFOD, es bien conocida por fortalecer la posición de las mujeres en la comunidad de refugiados palestinos en el Líbano. Es una organización feminista que ha abogado por los derechos de las mujeres palestinas desde finales de los años setenta. Más recientemente, la organización ha comenzado a involucrar activamente a hombres y jóvenes como aliados y voluntarios para promover la igualdad de género en los campamentos. Esto resuena en las palabras elocuentes de una de las jóvenes líderes que participaron en la capacitación de líderes de AN: *"Una mano no puede aplaudir por sí sola, pero si se juntan mujeres y hombres, formarán una unión sólida que ayudará a resolver muchos problemas."*

» Actividades

- Desafiar las relaciones de poder y los estereotipos de género que obstaculizan el empoderamiento de las mujeres, el liderazgo de las mujeres y los roles de toma de decisiones.
- Liderazgo femenino y formación profesional.
- Campañas de sensibilización comunitaria.
- Brindar apoyo y terapia a sobrevivientes de violencia.
- Trabajo de incidencia nacional y regional sobre la violencia contra las mujeres y las niñas.
- Involucrar a hombres y jóvenes de las comunidades de refugiados para que participen en los cursos de formación profesional de AN y para apoyar las actividades de sensibilización sobre género como voluntarios.
- Teatro interactivo de la comunidad: como vehículo para la sensibilización de la comunidad, que aborda no solo los problemas relacionados con la violencia de género, sino también, más recientemente, la participación política de las mujeres en los comités populares. En estos programas, a las mujeres y los hombres de las comunidades locales se les brinda el espacio para discutir estos temas tan delicados dentro de un ambiente seguro.

ESTUDIO DE CASO (continuación)

» Logros

Ahmad, que tiene 17 años, estudia contabilidad e informática en el centro de formación profesional de AN. También ayuda como voluntario en la biblioteca de AN. Fue a ver varios de los espectáculos teatrales interactivos de AN y ahora alienta activamente a otros niños y jóvenes a que también asistan a estas funciones. Ahmad inicialmente fue a las presentaciones con sus amigos porque sonaban divertidas, pero al final los mensajes lograron un efecto.

No me tomé muy en serio el primer show, pero el segundo realmente me cambió. No siempre era muy amable con mi hermana y muchas veces me comporté agresivamente con ella, pero esa obra de teatro cambió algo dentro de mí. Ahora soy más paciente con ella, la llevo conmigo cuando voy a visitar a familiares. Evito que mis hermanos se porten mal con ella. Les digo: "Ella es tu hermana menor, tienes que cuidarla." Quiero que todos vean los programas porque tratan los problemas de las mujeres y en nuestra sociedad las mujeres no tienen ningún derecho. En mi comunidad, trato de compartir lo que aprendo de los programas con mis vecinos y amigos. Todavía vivimos en una sociedad muy conservadora, pero tenemos que cambiar. Veo a muchos chicos golpeando a sus hermanas. Quiero que vean los programas y aprendan de ellos como yo lo hice y que cambien su comportamiento. Creo que si los hermanos y las hermanas son amables entre sí, es bueno, ya que ambos serán felices. Creo que las mujeres deben tener una educación e ir a trabajar. Debe haber igualdad entre marido y mujer. El esposo debe apoyar a su esposa, no discriminarla, y los padres no deben discriminar a sus hijas. Cuando todo esto suceda, creo que iremos rumbo a una comunidad ideal.[47]

Ahmad, voluntario de AN, Líbano, 2013

Inicialmente, los hombres se opusieron a los teatros interactivos, ya que no se acostumbraba discutir en público los temas delicados como la violencia doméstica. Ahora, con la ayuda de voluntarios como Ahmad y la perseverancia de AN para continuar el diálogo público sobre la discriminación de género, quienes se opusieron originalmente están pidiendo más eventos de sensibilización y teatro interactivo en sus comunidades.

Mejorar la autonomía económica de las mujeres para fortalecer sus posiciones en la comunidad

Los diferentes roles que se asignan a los hombres y las mujeres en la familia desde un principio profundizan la desigualdad que a su vez contribuye a la violencia estructural en la familia, en las relaciones sociales, en asuntos económicos y más allá. Los hombres son percibidos como productivos, asalariados, etc. Se les percibe como los que toman las decisiones, los líderes de la comunidad, la política y, en general, la sociedad. El siguiente estudio de caso muestra la importancia de mejorar la agencia económica de las mujeres para fortalecer su papel en el liderazgo y la toma de decisiones a nivel comunitario.

Beneficiaria del proyecto AGROJOWEM trabajando su tierra, Nicaragua, 2017

ESTUDIO DE CASO

Las asociaciones AVODEC, Fundación Odórico de Andrea y La Cuculmeca en un programa denominado "AGROJOVEM" – Nicaragua

Construyendo derechos económicos con mujeres del Corredor Seco en Jinotega

» Contexto

Las mujeres campesinas constituyen un tercio de la población femenina en Nicaragua. En el Departamento de Jinotega, el porcentaje de mujeres que viven en el campo asciende incluso al 53,4%. En estas áreas, la forma en que se mantienen los activos de una familia subraya la desigualdad entre hombres y mujeres en relación con el acceso, el control y la propiedad. Los hombres son los principales propietarios de la tierra y principalmente cultivan hortalizas, maíz y frijoles; también crían ganado y albergan grandes pastizales. El acceso a activos financieros en forma de préstamos es limitado porque no hay instituciones de micro finanzas en el área, lo cual sería la única manera en que una mujer del Corredor Seco de Jinotega podría comenzar su propio proyecto económico, generar sus propios ingresos, aumentar su propia capital y empezar el camino hacia la autonomía económica. Algunas logran obtener préstamos a través de organizaciones cooperativas que también están dirigidas principalmente por hombres.

» Punto de partida

Desde el 2017, Entraide et Fraternité ha apoyado a un consorcio integrado por tres organizaciones de la sociedad civil en el norte de Nicaragua (AVODEC, Fundación Odórico D'Andrea y La Cuculmeca) en un programa de 5 años llamado "AGROJOVEM". Este programa reúne a 26 organizaciones que garantizan sus proyectos autogestionados de producción agroalimentaria y participación ciudadana basada en un enfoque intergeneracional y de género. El principal problema al que se enfrentan las tres organizaciones de la sociedad civil es la desigualdad que experimentan las mujeres y los jóvenes en el Corredor Seco de Jinotega cuando intentan acceder a recursos productivos, lo que limita su participación activa en la toma de decisiones y causa diversas formas de violencia. La situación del grupo poblacional que se beneficia del programa es aún peor, debido a las condiciones limitadas en Corredor Seco y los eventos climáticos extremos, entre otras consideraciones.

» Actividades

- Sensibilización y concientización sobre los derechos de las mujeres campesinas, mediante capacitaciones.
- Para combatir las desigualdades, la Escuela de Liderazgo de Mujer-a-Mujer se desarrolló con el objetivo de impulsar el poder territorial de las mujeres a través de un enfoque de liderazgo colectivo para establecer alianzas y acuerdos entre mujeres para la defensa de sus derechos.
- Acceso y propiedad de tierras para mujeres y jóvenes, otorgando préstamos a mediano plazo.

- Respaldo de las iniciativas económicas para preparar comidas, criar aves de corral, cerdos y pequeñas empresas para hacer el cambio del trabajo no remunerado a actividades que generan ingresos, acompañado de capacitación en finanzas y empoderamiento económico que conduzca a la independencia económica y el poder de decisión.
- Acceso a tecnologías y conocimientos para aumentar la resiliencia en caso de eventos climáticos adversos, brindando capacitación, equipamiento y asistencia técnica.
- Creación de bancos de semillas. Se estableció un banco de semillas para hacer frente a la adversidad climática, aumentando la cantidad y la disponibilidad de semillas criollas que son resistentes a la sequía, plagas y enfermedades, disminuyendo así el uso de semillas transgénicas.
- Incrementar el capital humano en las comunidades. Se estableció una red para promover la agroecología en la que el 50% de los miembros son mujeres que promueven y replican las prácticas agroecológicas en sus comunidades y promueven el derecho a la alimentación saludable. Hasta ahora, han realizado dos campañas llamadas De la parcela a mi mesa rompo el ciclo de la Pobreza y Produzco sano para comer bien, es mi derecho y el tuyo también. La Red también continúa realizando trabajos de incidencia con redes nacionales, como Alianza Semillas de Identidad y Red de Promotoría Agroecológica.

» Logros

Para reducir la desigualdad, se brinda apoyo a las mujeres para que compren tierras a fin de aumentar la cantidad de mujeres que trabajan en ellas utilizando métodos de producción sostenibles, técnicas agroecológicas y responsabilidad ambiental. Estas refuerzan la relación entre sus medios de vida y los derechos de la mujer en su búsqueda del derecho a la alimentación de acuerdo con los principios de la agroecología, soberanía y seguridad alimentaria. Al fortalecer su autonomía económica gracias a sus propios ingresos, pueden participar en la economía local, en la toma de decisiones en el hogar y garantizar su papel en las comunidades como agentes económicos. Así tienen la posibilidad de ser incluidas en programas de asistencia de desarrollo, crédito y asistencia técnica, y se aumenta su poder de negociación en el hogar. Los recursos que llegan al hogar se incluyen en un proceso de negociación para decidir su distribución, control y acceso.

Las mujeres al corazón de la construcción de la paz y la reconciliación

Las mujeres han hecho contribuciones vitales a los procesos de consolidación de la paz y reconciliación en muchos casos. A pesar del reconocimiento de que su impacto y potencial para influir positivamente en los procesos de paz es crucial, la participación de las mujeres en los procesos de paz sigue siendo injusta y desigual. Esto se debe a diversas razones, como la discriminación endémica, la marginación de los responsables de la toma de decisiones y la violencia de género.[48] Una forma de fortalecer la inclusión de las mujeres en los procesos de paz es proporcionarles las habilidades y la experiencia necesarias para iniciar sus propias iniciativas y participar más activamente.

Mujeres participando en un taller de paz social, Siria

ESTUDIO DE CASO

House of Peace (HOPe) – Líbano y Siria

Mujeres en el corazón de la construcción de la paz

» Contexto

La guerra en Siria ha resultado en un conflicto interno extremo, segregación de comunidades, traumas y muertes masivas, la destrucción de la economía siria, puntos de referencia e infraestructura, y el desplazamiento interno y externo de su gente. Todos estos factores han llevado al colapso de los lazos sociales pacíficos dentro y entre las comunidades. House of Peace (Casa de la Paz), una organización de construcción de paz apoyada por Desarrollo y Paz, tiene como objetivo construir una base sólida de paz para el futuro de la sociedad siria, poniendo especial énfasis en el compromiso y las perspectivas de las mujeres.

» Punto de partida

HOPe ofrece talleres de consolidación de la paz social y capacitaciones sobre la sensibilidad al conflicto en Siria y el Líbano para grupos de la comunidad local y ONG humanitarias para aliviar las tensiones sociales y establecer vías hacia la coexistencia pacífica y la reconciliación. Los talleres permiten a las personas participantes obtener nuevas perspectivas y desarrollar iniciativas basadas en la comunidad. En HOPe, las mujeres desempeñan un papel central como líderes y participantes del proyecto. Cinco de los once miembros del personal de HOPe son mujeres y el 75% de las personas participantes son mujeres. Los talleres brindan a las mujeres una plataforma para expresarse, utilizar sus habilidades analíticas y dejar de lado las barreras y los estereotipos sociales. Estas mujeres son constructoras de paz en sus vidas diarias. Los y las participantes del proyecto son vistos como una extensión del equipo de HOPe, porque estas personas tienen el poder de lograr verdaderos cambios en sus comunidades y en la sociedad.

» Actividades

- Talleres de paz social que incluyen miembros de la comunidad local de diferentes orígenes, con el fin de apoyarlos y acompañarlos para desarrollar sus propias iniciativas de paz social basadas en la comunidad.
- Capacitaciones sobre sensibilidad al conflicto para ONG humanitarias que trabajan en la crisis de refugiados.
- Los trabajos de investigación de acción de “Sus voces” que destacan las perspectivas y narrativas de base sobre temas de paz social, durante las mesas redondas organizadas.

» Logros

Las mujeres salen de los talleres con el conocimiento y las habilidades para iniciar un proyecto en su comunidad que promueva la paz social entre personas que generalmente se evitarían. Al liderar un proyecto que requiere habilidades, persistencia y trabajo duro, las mujeres ven su propio potencial. Equipadas con nuevas habilidades, estas mujeres pueden usar completamente su poder transformador en sus comunidades.

"Cuando nos dirigimos a las mujeres, nos dirigimos a la familia, y cuando nos enfocamos en la familia, nos dirigimos a toda la sociedad."

Miembro del equipo HOPe.

3.4 CELEBRAR

Ejemplos para celebrar

Los capítulos anteriores dieron ejemplos de cómo celebrar los éxitos de las intervenciones. Las páginas vacías están aquí para animarle a celebrar en su propio estilo según el contexto de su país.

REFLEXIONES Y EJERCICIOS

La siguiente parte de este capítulo tiene ejemplos prácticos para la reflexión y ejercicios grupales que son relevantes cuando se involucra a las comunidades en actividades de sensibilización de género.

Una sesión sobre conciencia de género con las comunidades rurales de Camboya, Banteay Srei, 2010

REFLEXIONES TEOLÓGICAS SOBRE LA COMUNIDAD

Igualdad de género
Mandy Marshall, Codirectora de Restored

Introducción

Las diferentes culturas traen diferentes expectativas: de hecho, las culturas son, en parte, expectativas. Las expectativas culturales pueden permitir que las personas individuales prosperen, o pueden dañarlos, emocional y físicamente. Nuestras culturas forjan nuestra identidad (para bien y para mal). También contribuimos a moldearlas con nuestra acción, o las reforzamos con nuestra pasividad. Las culturas difieren en el espacio y el tiempo. Uno de los aspectos importantes en los cuales se diferencian es en su construcción de expectativas de mujeres y hombres: es decir, estas expectativas son "de género". Tales expectativas pueden promover o impedir nuestro progreso. Es importante reflexionar críticamente y con nuevos ojos sobre nuestra formación cultural, para distinguir lo que da vida de lo que destruye la vida, y lo que da vida *a quién*.

Objetivos

Reflexionar sobre la vida de Jesús y cómo él trató a las mujeres y los hombres con dignidad, respeto, cuidado y compasión, a menudo de una manera contracultural; y ganar principios de la vida de Jesús para aplicarlos a nuestra vida y contextos culturales.

Lectura

Lucas 8:40-56
Sanación de la mujer con el flujo de sangre y resurrección de la hija de Jairo

"Cuando regresó Jesús, le recibió la muchedumbre, pues todos le estaban esperando. Y he aquí que llegó un hombre, llamado Jairo, que era jefe de la sinagoga, y cayendo a los pies de Jesús, le suplicaba entrara en su casa, porque tenía una sola hija, de unos doce años, que estaba muriéndose. Mientras iba, las gentes le ahogaban. Entonces, una mujer que padecía flujo de sangre desde hacía doce años, y que no había podido ser curada por nadie, se acercó por detrás y tocó la orla de su manto, y al punto se le paró el flujo de sangre. Jesús dijo: «¿Quién me ha tocado?» Como todos negasen, dijo Pedro: «Maestro, las gentes te aprietan y te oprimen.» Pero Jesús dijo: «Alguien me ha tocado, porque he sentido que una fuerza ha salido de mí.» Viéndose descubierta la mujer, se acercó temblorosa, y postrándose ante él, contó delante de todo el pueblo por qué razón le había tocado, y cómo al punto había sido curada. El le dijo: «Hija, tu fe te ha salvado; vete en paz.» Estaba todavía hablando, cuando uno de casa del jefe de la sinagoga llega diciendo: «Tu hija está muerta. No molestes ya al Maestro.» Jesús, que lo oyó, le dijo: «No temas; solamente ten fe y se salvará.» Al llegar a la casa, no permitió entrar con él más que a Pedro, Juan y Santiago, al padre y a la madre de la niña. Todos la lloraban y se lamentaban, pero él dijo: «No lloréis, no ha muerto; está dormida.» Y se burlaban de él, pues sabían que estaba muerta. El, tomándola de la mano, dijo en voz alta: «Niña, levántate.» Retornó el espíritu a ella, y al punto se levantó; y él mandó que le dieran a ella de comer. Sus padres quedaron estupefactos, y él les ordenó que a nadie dijeran lo que había pasado."

Preguntas para discutir y tomar acción

Las siguientes preguntas son para el trabajo en grupo. En pequeños grupos de ocho a diez personas reflexionamos sobre lo que aprendimos de la lectura de las Escrituras anteriores.

Las preguntas clave para la discusión grupal son:

1. ¿Cómo trata Jesús a las diferentes personas en la historia? ¿Cómo usa Jesús su poder?
2. ¿Qué tabúes o problemas culturales enfrentó Jesús en la historia y cómo los manejó?
3. ¿Qué expectativas culturales hay para mujeres y hombres en tu sociedad? ¿Son estas expectativas una ayuda o un obstáculo para que las mujeres y los hombres alcancen su máximo potencial?
4. ¿Se está perdiendo la voz de las mujeres en nuestras familias y comunidades debido a las expectativas o normas culturales? ¿Cómo se puede cambiar esto a la luz del ejemplo de Jesús?

Estas preguntas se pueden discutir en grupos pequeños durante 30-45 minutos y luego presentarlas al grupo en general.

REFLEXIONES PERSONALES

Las siguientes preguntas son para ayudarle a hacer sus propios compromisos personales. Estas son promesas para usted mismo que no tienen que ser compartidas con nadie.

1. ¿Quién está marginado en mi sociedad? ¿Cómo puedo crear espacio para su inclusión y asegurar que sus voces sean escuchadas?
2. ¿Qué podemos hacer yo o mi Iglesia para asegurar que las mujeres y los hombres alcancen su pleno potencial en la vida?
3. ¿Qué actitudes y tradiciones deben cambiar para lograr esto?

Puntos clave para las y los facilitadores

En la historia de Jairo y la mujer con el flujo de sangre, vemos el poderoso ejemplo que Jesús establece al tratar a mujeres y hombres con igual dignidad y respeto, y como igualmente dignos de sanación. Jairo es un líder religioso educado. Se le llama por nombre en el relato. Él tiene una hija y cae a los pies de Jesús rogándole que la sane. Esto habría sido contracultural en ese momento. Un hombre de alto perfil con poder y estatus que solicita la ayuda de un hombre que no tiene un estado formal y para su hija que habría sido considerada menos importante. Jesús honra su amor por su hija al aceptar sanarla.

Mientras Jesús está en camino, la mujer que padecía flujo de sangre desde hacía doce años toca el manto de Jesús y se sana al instante. Jesús ha sanado libre y físicamente a la mujer anónima. El contacto con ella ha hecho a Jesús ritualmente impuro. Jesús busca a su alrededor y ella se acerca a él. En este momento, Jesús honra su fe y dice algunas de las palabras más asombrosas de la Biblia: “Hija, tu fe te ha salvado, vete en paz” (Lucas 8:48).

En pocas palabras, Jesús la sana emocional y espiritualmente al reconocer su gran fe ante la multitud. Él le declara a la multitud que ella ha sido sanada. Ahora podrá adorar en el templo, ganar dinero y ser aceptada nuevamente en la sociedad. Jesús usa el lenguaje íntimo de 'hija', que la incluye en la familia de Dios. Como persona marginada durante doce años, es difícil darse cuenta del impacto que esta interacción habría tenido en la mujer.

Jesús trata a todas las personas con dignidad y respeto, reconociendo que son hechas a imagen de Dios. No hace diferenciación por sexo, edad, estado civil, salud, capacidad, riqueza, poder o estado. Todos son de igual valor. El amor y el poder de Jesús están abiertos a todos los que acuden a él y piden ayuda. Jesús usa su poder en esta historia para traer sanidad y plenitud. Se enfoca en las necesidades de cada uno y responde.

Nuestra cultura y contexto pueden nublar nuestra visión y hacer que veamos a ciertas personas como más o menos importantes que otras. Estamos formados por los mensajes que recibimos a nuestro alrededor. Necesitamos poder ver a través de estos mensajes para saber cuáles dan vida y cuáles roban a las personas de la dignidad y el respeto, impidiéndoles realizar su pleno potencial debido a quienes son. También debemos mirarnos a nosotros mismos y ver lo que necesitamos cambiar en nuestro interior.

EJERCICIOS PRÁCTICOS EN GRUPO

Los siguientes ejercicios prácticos son particularmente útiles para los trabajadores de las ONG que participan en el trabajo de desarrollo con comunidades campesinas. Los ejercicios se centran en explorar los obstáculos que las mujeres pueden enfrentar en términos de participación en las decisiones de la comunidad y formas de abordarlos. Todos los folletos necesarios se pueden encontrar bajo el capítulo correspondiente en el anexo.

Tenga en cuenta que los siguientes tres ejercicios 12-14 están vinculados y deben realizarse sucesivamente en la misma sesión de capacitación.

© Tanja Haque

Capacitación en cuestiones de género y práctica del manual "Creer en el cambio" con socios locales de Kenya y Uganda. Durante el Ejercicio 13, las participantes realizan un interccambio sobre los obstáculos a la participación de las mujeres en las decisiones comunitarias, Nairobi, 2017

EJERCICIO 12 ENCONTRAR EL EQUILIBRIO

Duración	30 minutos
Objetivos	Compartir experiencias de los roles de mujeres y hombres en diversos tipos de trabajo y toma de decisiones
Materiales/preparación	Lápices o bolígrafos
Folletos	Folleto 12: Encontrar el equilibrio

Notas para la persona facilitadora

- Distribuya el **Folleto 12: Encontrar el equilibrio**. Aquellos que trabajan en el mismo país/región pueden trabajar juntos como grupo.
- Explique que las personas participantes deben reflexionar sobre los roles que desempeñan las mujeres y los hombres en su país/región. Deben considerar, en particular, las diferencias de género en la carga de trabajo y la participación en la toma de decisiones.
- Pídales a las personas participantes que llenen el formato con referencia al área que representan, usando el diagrama de una balanza para indicar si el grado de participación está a favor de las mujeres o los hombres, o de es equitativa (véase el diagrama a continuación).

Esto indica que las mujeres están más involucradas

Esto indica que los hombres están más involucrados

Esto indica un equilibrio en la participación

- Las personas participantes tienen **15 minutos** para el trabajo en grupo.
- Después de **15 minutos**, pida a los equipos que comenten sus resultados en su grupo y socialicen los resultados con el grupo general. Hay **15 minutos** para la discusión.
- Finalice la discusión centrándose en los resultados de la tercera sección del **Folleto 12** titulada "Discusiones Comunitarias".

Mensaje clave

Los resultados para la tercera sección en el **Folleto 12** titulada 'Discusiones Comunitarias' tienden a demostrar que las mujeres participan menos en esas discusiones.

EJERCICIO 13 CLASIFICACIÓN

Duración	30 minutos
Objetivos	Identificar los obstáculos que enfrentan las mujeres para una participación significativa en la toma de decisiones, particularmente en programas de desarrollo
Materiales/preparación	
Folletos	Folleto 13: Factores que obstruyen la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y el trabajo de desarrollo

Notas para la persona facilitadora

- Este ejercicio le sigue inmediatamente al Ejercicio 12: Encontrar el equilibrio.
- Pídales a las personas participantes que vuelvan a trabajar en grupo. Deben permanecer en los mismos grupos en los que estuvieron durante el Ejercicio 12. Pídales que se centren en los resultados que identificaron para la tercera sección del **Folleto 12** titulada "Discusiones Comunitarias".
- Comparta el **Folleto 13: Factores que obstruyen la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y los programas de desarrollo** con los y las participantes.
- Pida a las personas participantes que consideren la lista de posibles obstáculos que las mujeres pueden enfrentar para participar plenamente en las decisiones de la comunidad y los programas de desarrollo (**Folleto 13**).
- Pídales que clasifiquen estos factores en orden de prioridad según la situación y el grupo social con el que trabajan.
- Tienen **15 minutos** para el trabajo en grupo.
- Después de **15 minutos**, pida a los grupos que socialicen sus tres principales obstáculos con el grupo en general y discutan y reflexionen sobre los problemas planteados en la actividad de clasificación. Tienes **15 minutos** para esta parte del ejercicio.

Fuente para los ejercicios 12-13: adaptado de S. Williams, *The Oxfam Gender Training Manual*, 1994, p.237-241

EJERCICIO 14 PLANES DE ACCIÓN

Duración	60 minutos
Objetivos	• Transferir el aprendizaje y los resultados del ejercicio de clasificación anterior sobre las posibles barreras a la participación de las mujeres en las estructuras de toma de decisiones en los proyectos de desarrollo existentes. • Pensar en estrategias para crear un equilibrio equitativo de género en la toma de decisiones y las cargas de trabajo. • Elaborar planes de acción realistas para los proyectos de desarrollo de las personas participantes.
Materiales/preparación	Papelógrafo, bolígrafos/lápices
Folletos	Ninguno

Notas para la persona facilitadora

- Pida a las personas participantes que vuelvan a sus grupos para el trabajo final. Deben permanecer en los mismos grupos en los que trabajaron durante el Ejercicio 13: Clasificación.
- Pida a los grupos que se centren en los tres obstáculos principales para la participación de las mujeres en las decisiones de la comunidad que identificaron en el ejercicio de clasificación anterior (Ejercicio 13). Pida a los grupos que se remitan a las categorías resaltadas en la cuadrícula de "equilibrio" en las discusiones de la comunidad (por ejemplo, agricultura, agua/saneamiento, etc.).
- Pida a los grupos que discutan las preguntas a continuación y que capturen su plan de acción en un rotafolio:

  1. *¿Hay formas en que se pueda crear un equilibrio equitativo entre la carga de trabajo y la participación en la toma de decisiones, para mujeres y hombres? ¿Qué cambios tendrán que ocurrir?*
  2. *¿Son factibles estos cambios en el grupo social que ha estado considerando y con el que está trabajando en su proyecto?*

Nota

Si las personas participantes son trabajadores de desarrollo, pida a los grupos que se refieran a sus propios proyectos de desarrollo específicos (por ejemplo, medios de vida, educación, etc.) y que elaboren planes de acción realistas sobre cómo pueden adaptarse los proyectos existentes en consecuencia.

- Dé a los grupos **45 minutos** para completar sus planes de acción.
- Pida a los grupos que compartan sus planes de acción en el grupo más amplio y que los discutan con el grupo general. Cada grupo tiene **5 minutos** para compartir su plan de acción.

Nota

Considere hacer un seguimiento de esos planes de acción después de cierto tiempo para ver si se ha logrado algún avance o si se requieren más discusiones a nivel de gerencia para hacer que los cambios previstos se realicen.

RESUMEN

Este capítulo describió las intervenciones dirigidas a lograr un cambio a nivel comunitario de poder al influir en las normas y prácticas sociales. El próximo capítulo explorará el ámbito público del poder y las intervenciones a nivel social que tienen como objetivo influir en las leyes y políticas nacionales para apoyar mejor a las mujeres y las niñas y promover la igualdad de género.

© WLSA-Swaziland

Mujeres swazis manifestándose por sus derechos, Mujeres y Derecho en África Austral (WLSA) – Swazilandia, 2017

CONTENIDO

	SINOPSIS	125
4.1	VER	125
	Estadísticas	125
	Voces y experiencias de mujeres	126
	Estereotipos y refranes de género	126
4.2	JUZGAR	127
	Según la doctrina de la Iglesia	127
	Testimonios personales	127
	Convenciones internacionales y objetivos de desarrollo	128
4.3	ACTUAR	131
	Implementación de leyes que promuevan la igualdad de género	132
	Campañas de medios y educación	137
	Apoyo a organizaciones de mujeres	140
	Apoyo a las mujeres en los esfuerzos colectivos para construir una cultura de paz	142
4.4	CELEBRAR	144
	Ejemplos para celebrar	144
	REFLEXIONES Y EJERCICIOS	145
	Reflexiones teológicas sobre la sociedad	146
	Reflexiones personales	148
	Ejercicio práctico en grupo	151
	RESUMEN	153

CAPÍTULO 4
SOCIEDAD

SINOPSIS

En este capítulo nos centramos en el ámbito social del poder. Examinamos las intervenciones que tienen como objetivo influir en las instituciones formales, las leyes, las políticas y las prácticas de la sociedad, por ejemplo a nivel nacional.

Nuestro cuidado por la casa común incluye el deseo de unir a toda la familia humana. Todos son incluidos y tratados de manera justa. Al seguir el ejemplo de Jesús del amor incondicional para cada persona, la Iglesia se convierte en promotor de la justicia para todos, mujeres y hombres de todas las edades.

En este capítulo aprenderemos que las mujeres a menudo carecen de oportunidades equivalentes a las de los hombres cuando se trata de la participación social. Muy raramente vemos a mujeres líderes en estructuras e instituciones nacionales de toma de decisiones. ¿Por qué? ¿Qué obstaculiza a las mujeres la participación? ¿Qué se puede hacer para remediar estas desigualdades? Los líderes religiosos y las organizaciones eclesiales tienen un papel importante que desempeñar en promover estructuras nacionales más equitativas e inclusivas.

4.1 VER

En este capítulo final, las estadísticas muestran cómo las grandes disparidades de género están en los niveles nacionales de poder.

Estadísticas

- Las mujeres ocupan solo el 24,3% de los escaños parlamentarios en todo el mundo.[49]
- Solo 52 de los 82 países han promulgado leyes sobre violación conyugal.[50]
- A partir de enero de 2019, 11 mujeres se desempeñan como Jefes de Estado y 10 como Jefes de Gobierno.[51]
- Ruanda tiene el mayor número de mujeres parlamentarias en todo el mundo. Las mujeres allí han obtenido el 61,3 por ciento de los puestos en la Cámara Baja.[52]

Ruanda es un caso interesante. Al salir de uno de los peores genocidios en la historia moderna, la constitución de Ruanda incluyó un contingente para la representación femenina en el parlamento. Se pidió a las mujeres que asumieran las exigentes tareas de reconstrucción física y social de la nación, sanación social, unidad y reconciliación, repatriación de los refugiados, consolidación de la paz en tiempos de insurgencia, justicia y programas de gobierno. Para abordar los bajos niveles de alfabetización, se educó a las mujeres sobre los beneficios de la votación secreta; los partidos pequeños fueron representados en todas las coaliciones electorales; y se establecieron leyes electorales que significaban que las candidatas no podían ser superadas por un candidato masculino mejor relacionad.[53]

Voces y experiencias de mujeres

Estos son los testimonios y las experiencias de mujeres de las comunidades con las que trabajan los socios de nuestras organizaciones miembro.

Las mujeres no votan por otras mujeres en las elecciones del gobierno nacional, ya que ellas mismas están sesgadas al creer que las mujeres solo hablan mucho y chismorrean y no son efectivas en ese tipo de trabajos.

Mujer participante de un taller de Suazilandia, 2016

Los hombres todavía discriminan a las mujeres aquí. Es difícil trabajar para la comunidad como mujer. Los hombres son mayores que yo y me desprecian y dicen que soy demasiado joven para dar consejos a las personas.

Facilitadora comunitaria, Banteay Srei, Camboya, 2016

Hermana, por favor, hágales saber a nuestros gobernantes que las mujeres tenemos un gran potencial y somos capaces de aportar así como los hombres si se nos da una oportunidad. Deberían apoyarnos.

Candidata política en el estado de Kogi, Nigeria, 2016

La cultura tradicional en Myanmar tiene una influencia significativa en las actitudes hacia las mujeres en los roles de liderazgo, por lo que están profundamente subrepresentadas en áreas de la vida pública y política.

Mujer participante de la capacitación en cuestiones de género, Myanmar, 2017

Estereotipos y refranes de género

Los socios de nuestros miembros han compartido los siguientes ejemplos de estereotipos de género en varias sesiones regionales de capacitación en cuestiones de género realizadas en los últimos años:

Un perro macho tiene más estatus social que una mujer.

Myanmar

Los hombres son líderes legítimos por derecho natural, las mujeres son seguidoras legítimas.

Myanmar

En algunas jefaturas y en el parlamento nacional, las mujeres no pueden ingresar a las reuniones si visten pantalones.

Suazilandia

La mujer piensa y actúa como niña (lo que significa que no se puede confiar en que sea una líder).

Kenia

4.2 JUZGAR

Según la doctrina de la Iglesia

La siguiente enseñanza de la Iglesia es sobre temas de igualdad de género a nivel social.

Aunque hubo notables mejoras en el reconocimiento de los derechos de la mujer y en su participación en el espacio público, todavía hay mucho que avanzar en algunos países. No se terminan de erradicar costumbres inaceptables. ... Pienso en la grave mutilación genital de la mujer en algunas culturas, pero también en la desigualdad del acceso a puestos de trabajo dignos y a los lugares donde se toman las decisiones.

Papa Francisco, *Amoris Laetitia*,
9 de marzo de 2016, 54

Es una petición: que en todos los países del mundo las mujeres sean honradas y respetadas y sea valorizado su imprescindible aporte social.

Papa Francisco, Video del Papa, Respeto por las mujeres, mayo de 2016

Las mujeres ya actúan en casi todos los campos de la vida, pero es conveniente que puedan asumir con plenitud su papel según su propia naturaleza. Todos deben contribuir a que se reconozca y promueva la propia y necesaria participación de la mujer en la vida cultural.

Gaudium et Spes 60, diciembre de 1965

Testimonios personales

En esta sección escuchamos las voces compasivas de líderes religiosos que comparten por qué se han motivado para trabajar en pro de la justicia de género. Todos tienen en común la fuerte convicción de que es hora de tomar acción contra la discriminación de género. Estos testimonios personales sobre la igualdad de género provienen de líderes eclesiásticos alrededor del mundo.

Para mí, la igualdad de género es muy importante porque no es algo hecho por el hombre, sino dada por Dios. Una mujer tiene los mismos derechos humanos que un hombre y tal vez los malentendidos sobre el género se deben a diferentes orientaciones culturales. La igualdad de género me ayuda en mi área de evangelización porque trae el Evangelio, que es el Evangelio de Jesucristo, como las buenas nuevas para la mujer, para el hombre y para sus hijos. Las buenas nuevas son que todos son importantes ante Dios, y que no hay otra persona en la historia de la humanidad que haya traído más respeto por la humanidad que Jesucristo que vino y elevó a las mujeres que realmente estaban oprimidas por los fundamentos culturales existentes de ese tiempo. Estamos trayendo este entendimiento aquí a nuestra localidad y la gente aquí lo entenderá. La igualdad de género es importante porque cuando las mujeres y los hombres tienen igualdad de oportunidades para crecer y florecer, no es solo una persona la que se beneficia, sino toda la sociedad. Toda la sociedad se beneficiará porque la mujer tal vez pueda criar algunas cabras o pollos o abrir un pequeño negocio y no será controlada por el hombre, sino que multiplicarán los recursos. Ambos mejorarán la situación familiar juntos. Es así que la Iglesia quisiera ver las cosas: no ayudar a ninguna persona a explotar a la otra para su propio beneficio individual y personal. Es hacer un llamado a la comunidad para trabajar juntos. Mi mensaje a otras personas que desean mejorar la situación es muy simple y está acorde con la enseñanza de Jesús. Nosotros, quienes trabajamos en la Iglesia Católica, debemos apoyar juntos la integraci ón de la perspectiva de género en nuestros programas porque ayudará a los hombres a respetar a las mujeres y las mujeres a respetar a los hombres. De esa manera, tanto las mujeres como los hombres crecerán y ayudarán a la sociedad a convertirse en una sociedad más fuerte y, en este caso, en nuestra Iglesia, la Iglesia también se convertirá en una Iglesia más fuerte, ¡lo que realmente promueve el bien de todos!

Obispo Anthony Irere Mukupo, Vicariato Apostólico de Isiolo, Kenia, 2016

Las enseñanzas sociales de la Iglesia son muy claras: las opciones para los pobres y los oprimidos y la posibilitación de su participación significan que todos aportan, todos tienen una voz y todos pueden determinar su destino. Entonces, si la Iglesia cree en estas enseñanzas, no hay otra opción que recibir a las mujeres con los brazos abiertos, ya que son parte de la sociedad y como tales deberían tener el derecho de participar. Entonces, si se quiere cambiar la sociedad, se debe reconocer el papel que las mujeres pueden desempeñar en este respecto.

Ivans Studanego, Director Caritas Maralal, Kenia, 2014

Cuando veo que un hombre ha violado a una mujer, me siento avergonzado por mi país. Simplemente no es aceptable hacer esto. Creo que los hombres aquí realmente debemos pedirle perdón a nuestras mujeres oficialmente. No puedo entender cómo cualquier hombre puede hacer tales cosas. Al mismo tiempo, debemos asegurarles a nuestras mujeres que no todos los hombres cometen actos de violencia sexual. Hay muchos hombres que pueden apoyar y, junto con las mujeres, construir otro mundo mejor. Las buenas mujeres y los buenos hombres enfrentarán este mal juntos y encontrarán una solución.

Abbe Justin, Director de la Comisión de Justicia y Paz de Bukavu, RDC, 2009

Convenciones internacionales y objetivos de desarrollo

Las declaraciones de la Iglesia anteriormente mencionadas se refieren a las realidades nacionales y continentales y también al papel global de la Iglesia. Del mismo modo, muchas de las declaraciones seculares más importantes también tienen un impacto internacional. La mayoría de los países han firmado convenios internacionales clave y se han comprometido a abordar las desigualdades de género y la violencia de género en sus políticas nacionales. Algunas de estas políticas se han traducido en leyes nacionales. Aquí hay algunas declaraciones clave de las convenciones internacionales y algunas declaraciones clave de los objetivos de desarrollo relacionados con la igualdad de género, con descripciones breves. Para obtener una explicación más detallada de cada convención u objetivo de desarrollo, consulte el anexo.

Declaración y Plataforma de Acción de Beijing

La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing es una hoja de ruta histórica firmada por 189 gobiernos hace más de 20 años que, hasta la fecha, todavía se considera el marco de política mundial y el plan de acción más completo para los derechos de las mujeres. Fue el resultado de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing, China, en septiembre de 1995.

Sin la participación activa de la mujer y la incorporación del punto de vista de la mujer a todos los niveles del proceso de adopción de decisiones no se podrán conseguir los objetivos de igualdad, desarrollo y paz.

Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, p.85, para 181, ONU, 1995

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CETFDCM)

La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CETFDCM) es un tratado internacional adoptado en 1979 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Define lo que constituye una discriminación contra las mujeres en áreas como educación, empleo, relaciones matrimoniales y familiares, atención médica, política, finanzas y derecho, y establece una agenda para que la acción nacional ponga fin a dicha discriminación. Se describe como una declaración internacional de derechos para que las mujeres aseguren la eliminación de todos los actos de discriminación contra las mujeres por parte de personas, organizaciones o empresas. Ha sido ratificada por 189 estados. La CETFDCM obliga legalmente a todos los Estados Partes a cumplir, proteger y respetar los derechos humanos de las mujeres.

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio comprendieron ocho objetivos de desarrollo internacional para el año 2015. Estos se establecieron después de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en el año 2000 tras la adopción de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. Cada objetivo tenía metas específicas y fechas para alcanzar esas metas. Los 191 estados miembros de las Naciones Unidas en ese momento, y al menos 22 organizaciones internacionales, se comprometieron a ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) reemplazaron a los ODM en el 2016. Establecieron una agenda política para enfrentar los desafíos críticos del siglo XXI, abordando desafíos clave como la pobreza, la desigualdad y la violencia contra la mujer. El empoderamiento de las mujeres y la promoción de la igualdad de género son cruciales para acelerar el desarrollo sostenible. Las mujeres tienen un papel fundamental que desempeñar para hacer frente a los desafíos mundiales actuales, desde el cambio climático hasta la degradación ambiental y la desigualdad social. Muchos objetivos de los ODS reconocen específicamente la igualdad y el empoderamiento de las mujeres como el objetivo, así como parte de la solución.

Objetivo 5:
Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
El Objetivo 5 se conoce como el objetivo de género independiente porque está totalmente dedicado a lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Véase el anexo para las metas detalladas de este objetivo.

Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW por sus siglas en inglés)

La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) es el principal organismo intergubernamental mundial dedicado exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Es una comisión funcional del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), uno de los órganos principales de las Naciones Unidas dentro de las Naciones Unidas y establecida en 1946. En el pasado, la Comisión se centró en establecer normas y formular convenciones internacionales para cambiar la legislación discriminatoria y fomentar la conciencia mundial sobre las cuestiones de la mujer. Ahora, la CSW es fundamental para promover los derechos de

la mujer, documentar la realidad de la vida de las mujeres en todo el mundo y configurar los estándares globales sobre la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.

Iniciativa para Prevenir la Violencia Sexual (PSVI por sus siglas en inglés)

En 2012, la Oficina de Asuntos Exteriores y del Commonwealth del Reino Unido anunció una nueva iniciativa para prevenir la violencia sexual en los conflictos (PSVI). El objetivo es poner fin a la cultura de impunidad por el uso de la violación como arma de guerra en todo el mundo. La iniciativa fue seguida por una cumbre internacional en Londres en el 2014 para poner fin a la violencia sexual en los conflictos. Participaron varios socios de CAFOD, incluyendo socios de la iglesia católica.

En esta cumbre, los responsables políticos reconocieron los beneficios de colaborar con líderes religiosos y organizaciones eclesiásticas, dada la enorme contribución que han estado haciendo para poner fin a la violencia sexual en los conflictos. Como resultado, se llevó a cabo una reunión de consulta interreligiosa de alto nivel en Londres al año siguiente, organizada por la Oficina de Relaciones Exteriores y del Commonwealth del Reino Unido en asociación con la coalición We Will Speak Out[54] de la cual CAFOD es miembro. We Will Speak Out (WWSO) es una coalición global de comunidades y organizaciones religiosas, respaldada por una alianza de socios técnicos y personas comprometidas a dar fin a la violencia sexual en las comunidades de todo el mundo. Líderes de todas las religiones, incluidos los socios eclesiásticos de CAFOD, fueron invitados a la reunión de consulta interreligiosa. El propósito de la consulta fue movilizar a las comunidades religiosas para poner fin a la violencia sexual en los conflictos. Las recomendaciones hechas en esa reunión incluyeron:

- Los líderes religiosos deben identificar e invertir en actores clave dentro de sus instituciones que puedan brindar apoyo a las sobrevivientes y sus familias.
- Los líderes religiosos deben ponerse de acuerdo y usar mensajes de no-violencia de las Escrituras y los textos sagrados de las distintas tradiciones religiosas.[55]

Se han realizado convenciones y cumbres nacionales y regionales similares destinadas a abordar las desigualdades de género y la discriminación a nivel mundial.

Las mujeres son el tejido familiar y social. La manera más rápida de destruir la sociedad es romper su componente más valioso. Todo el que viole a una mujer también viola a una comunidad y una familia. La violencia sexual desgarra las sociedades.

Zainab Hawa Bangura,
ex Representante Especial de las Naciones Unidas sobre Violencia Sexual en los Conflictos[56]

4.3 **ACTUAR**

El grupo de aprendizaje sobre género del Reino Unido mencionado en la introducción, en el que participan miembros de CIDSE, desarrolló una teoría del cambio en cuestiones de género que describe los diversos ámbitos de poder de los que deben ser conscientes las intervenciones relacionadas con el género. Este último capítulo trata sobre el nivel nacional para el cual se identificaron las siguientes intervenciones exitosas:

1. La implementación y el cumplimiento de las leyes
2. Campañas mediáticas y educativas a gran escala
3. Apoyo a organizaciones de mujeres
4. Apoyo a las mujeres en los esfuerzos colectivos para construir una cultura de paz

Los estudios de caso a continuación reflejan cada una de estas intervenciones exitosas.

Implementación de leyes que promuevan la igualdad de género

El siguiente estudio de caso describe un programa innovador de igualdad de género de Mujer y Ley en el Sur de África (WLSA por sus siglas en inglés), una organización de mujeres en Suazilandia. Un enfoque central de WLSA es la selección de buenos asistentes jurídicos, cuya función no es solo brindar asesoría legal a las personas, sino también participar activamente como facilitadores comunitarios con el objetivo de cambiar la mentalidad de las personas con respecto a la igualdad de género. Actúan como un nexo entre los sistemas legales informales y formales con un enfoque en el derecho familiar, incluido el matrimonio, la herencia y la ley de manutención.

© WLSA Swaziland

Inauguración de la Carta de Mujeres de Suazilandia, 2017

ESTUDIO DE CASO

Mujer y Ley en el Sur de África (WLSA) – Suazilandia
Carta de las mujeres de Suazilandia

» **Contexto**

En Suazilandia las mujeres llevan la carga de la desigualdad y la discriminación. Como a menudo se las trata como menores, tienen acceso desigual a la ley y a las estructuras de toma de decisiones. A la mayoría de las mujeres casadas se les niega la condición de adulto legal: no pueden comprar o vender propiedades o terrenos, firmar contratos o llevar a cabo procedimientos legales sin el consentimiento de sus esposos. Muchas viudas, a quienes se les niega el derecho a poseer tierras, son obligadas a abandonar sus hogares. Las mujeres están subrepresentadas en puestos de liderazgo y toma de decisiones en el sector público y privado. La proporción de escaños ocupados por mujeres en el parlamento nacional es tan baja como el 6 por ciento.[57] La difícil situación de las mujeres se intensifica aún más por las altas cifras de violencia doméstica y la prevalencia asociada de VIH y SIDA.[58] Si bien Suazilandia ha implementado varias iniciativas legales, legislativas y políticas relevantes para proteger a las mujeres y las niñas de la violencia de género, tales como los proyectos de ley sobre Delitos Sexuales y Violencia Doméstica y la Ley de Protección de Niñas y Mujeres, todavía no se han promulgado.

» Punto de partida

La socia de CAFOD, Mujer y Ley en el Sur de África (WLSA), trabaja con el empoderamiento de las mujeres en Suazilandia y lanzó una Carta Nacional de Mujeres en 2015 que presenta las prioridades y aspiraciones de las mujeres de Suazilandia para el futuro. Se plantea la preocupación de que la marginación de las mujeres continúa, ya que siguen existiendo importantes brechas entre la ley y la realidad cotidiana de las mujeres. En Suazilandia, las organizaciones que desean llegar a las comunidades campesinas deben comprometerse con las autoridades locales pertinentes para lograr sus objetivos.

Por lo tanto, WLSA decidió conscientemente adoptar la estrategia de "influenciar desde adentro". Esto significó que WLSA formó asociaciones estratégicas con estructuras de liderazgo tradicionales y departamentos gubernamentales. WLSA consultó regularmente con las autoridades locales y los invitó a participar en su programa de derechos de las mujeres mediante la identificación de candidatos para ser seleccionados como asistentes jurídicos comunitarios. De esa manera, estos auxiliares jurídicos no fueron vistos como personas impuestas externamente, sino que fueron aceptados como parte de las comunidades. Tener a estos auxiliares jurídicos bien anclados dentro de las estructuras locales fue una estrategia útil para asegurar la aceptación y participación del liderazgo local y tradicional.

» Actividades

- Una línea de base, investigación y recomendaciones de una auditoría de género se incorporaron al diseño del programa de mujeres de la organización.
- Selección y capacitación de auxiliares jurídicos: la capacitación técnica incluye los derechos de la mujer, la igualdad de género y las leyes familiares. Los auxiliares jurídicos se ocupan mucho de la manutención, la violencia doméstica y los casos de herencia, ya que estos son los más frecuentes en las aldeas.
- Desarrollo de un manual y sistema de gestión de casos para los auxiliares jurídicos. Los auxiliares jurídicos llegan a los miembros de la comunidad mediante reuniones regulares de la comunidad y la iglesia.
- El componente de información y sensibilización de la comunidad del programa utiliza material simplificado y traducido e información educativa sobre los derechos humanos y de las mujeres. Los auxiliares jurídicos también ayudan a mujeres y niñas a redactar casos y remitirlos a los sitios apropiados. También colaboran con los responsables políticos a nivel comunitario y nacional sobre los derechos de la mujer.
- Creación de un diálogo nacional sobre los derechos de la mujer a través de la Carta de las Mujeres. La Carta captó las preocupaciones, prioridades y demandas de las mujeres suazi sobre cómo quieren que se aborden sus derechos.
- Capacitación de promotores comunitarios encargados de iniciar discusiones y capturar puntos de vista sobre leyes, políticas y costumbres.
- Talleres de sensibilización con partes interesadas clave como los líderes y jefes tradicionales, el regimiento de mujeres tradicionales, legisladores, periodistas y las propias mujeres.
- Identificación y capacitación de potenciales lideresas. Creación de plataformas para que estas lideresas participen en los procesos de toma de decisiones y compartan sus experiencias en foros trimestrales de mujeres.
- La cobertura de los medios incluye artículos y espacios regulares sobre temas de igualdad de género en los periódicos nacionales, programas de televisión y radio.

ESTUDIO DE CASO (continuación)

» Logros

Más de 50,000 mujeres y niñas se beneficiaron directamente del programa y ahora tienen más confianza para hablar. Saben cuáles son sus derechos y dónde acudir para obtener apoyo. Esto ha resultado en una disminución de los casos de violencia sexual en algunas comunidades. Los líderes tradicionales y la policía aprecian la presencia de auxiliares jurídicos en la comunidad ya que les ayudan a implementar su trabajo. La estrategia de 'influenciar desde adentro' de WLSA logró cambiar las actitudes y el comportamiento de las personas hacia las mujeres y las niñas y le dio credibilidad y aceptación al programa a nivel comunitario y nacional.

Debido a la mayor atención nacional de WLSA, recientemente fue elegida para presidir sobre el consorcio de género del país, una red de más de 25 ONG. A través de la Carta de las Mujeres, las demandas y aspiraciones de las mujeres se introdujeron en el discurso público. Se inició un debate sobre cómo se pueden incluir adecuadamente los derechos de las mujeres en las políticas nacionales. Por ejemplo, las reuniones de incidencia dirigidas a los miembros del parlamento se llevaron a cabo durante 2017. Después de ser aprobado por el Parlamento y luego estar estancado en el Gabinete durante aproximadamente una década, el Proyecto de Ley de Delitos Sexuales y Violencia Doméstica fue finalmente presentado nuevamente ante el Parlamento.

© WLSA Suaziland

Incidencia por la aprobación del Proyecto de Ley sobre Delitos Sexuales y Violencia Doméstica, 2017

El siguiente estudio de caso expone estrategias para mejorar la implementación de la legislación sobre violencia sexual y de género (VSG) en la región de los Grandes Lagos. Se enfoca particularmente en el aspecto de la reactivación de los sistemas legales mediante la coordinación con las autoridades y líderes locales y para garantizar la implementación de la legislación sobre VSG.

ESTUDIO DE CASO

SCIAF y organizaciones locales: República Democrática del Congo, Burundi y Ruanda

Apoyo legal para garantizar la implementación de la legislación de VSG

» Contexto

La RDC, Burundi y Ruanda comparten fronteras nacionales. Las tensiones y los conflictos transfronterizos dan lugar a frecuentes desplazamientos de personas que, a su vez, afectan muchas de las dinámicas políticas, económicas y sociales. Durante el Genocidio de Ruanda en 1994, la violencia sexual y de género proliferó y se extendió por toda la región debido al caos y el terror de la guerra civil y fue ampliamente utilizada como arma de conflicto. Ha continuado siendo una característica clave de las oleadas subsiguientes de conflicto e inseguridad que afectan a los tres países y ha sido utilizada por varias facciones armadas: ejércitos, milicias y grupos rebeldes. Los propios combatientes a menudo se brutalizan y/o pueden sufrir después de un trastorno de estrés postraumático. Como consecuencia, cuando regresan a sus comunidades después de que finaliza el conflicto, la práctica de la VSG continúa y ahora también hay altas tasas de violencia doméstica en estos países. Otros factores que fomentan la difusión y aceptación de la violencia sexual son que los derechos de las mujeres no están reconocidos o protegidos por las creencias culturales prevalecientes; tampoco están respaldados por algunos de los sistemas legales. Como resultado, existe una cultura de impunidad para los responsables de VSG.

» Punto de partida

SCIAF y su grupo de socios locales a largo plazo en la República Democrática del Congo (RDC), Burundi y Ruanda en la Región de los Grandes Lagos de África trabajan juntos para apoyar a las mujeres y las niñas, y sus familias, cuyas vidas han sido devastadas por la violencia sexual y el conflicto para empezar a reconstruir sus futuros. Un programa de tres años, que se desarrolló entre 2010 y 2013, trabajó con 22,900 sobrevivientes de VSG en la región de los Grandes Lagos para recuperar su salud física y emocional, acceder a la justicia y reintegrarse a sus familias y comunidades. Brindar apoyo legal fue uno de los seis pilares de intervención clave junto a la prevención, la atención médica, la asistencia psicosocial, los medios de subsistencia y la protección. Una condición necesaria para el progreso es concientizar a las autoridades y los líderes a cargo de los sistemas, estructuras y procedimientos para comprender la naturaleza y la escala del problema de la VSG y sus propias responsabilidades para abordar las causas y proteger y defender los derechos de las sobrevivientes. La acción del sistema judicial para hacer cumplir la legislación relativa a la VSG también es una parte esencial para abordar las causas y consecuencias de la VSG y cambiar las actitudes y prácticas relacionadas. Es importante para el respeto propio de las sobrevivientes que los responsables de la violencia sexual y de género se lleven a los tribunales, se reconozca públicamente que han cometido un delito y se los envíe a prisión. Si las sobrevivientes y sus familias pueden acceder a daños,

ESTUDIO DE CASO (continuación)

esto aporta una prueba aún mayor del mal que se cometió y una reivindicación para ellas y sus familias. También sirve como un gran estímulo para que otras sobrevivientes se presenten y contrarrestan la cultura de impunidad para los delincuentes.

» Actividades

- Capacitar a magistrados, policías y personal del ejército y sensibilizarlos sobre las problemáticas de las sobrevivientes de VSG y la situación legal.
- Sensibilizar a las sobrevivientes de la violencia sexual y de género (VSG) sobre la legislación nacional pertinente a la VSG, sus derechos legales y cómo reclamarlos.
- Apoyar a las sobrevivientes de VSG para que denuncien a sus agresores y los lleven ante los tribunales.
- Ayudar a las sobrevivientes de la República Democrática del Congo y sus familias a cumplir con los requisitos para el registro tardío de nacimiento de niños nacidos de violación.

» Logros

La sensibilización sobre la VSG y los derechos (mediante voluntarios, la capacitación de líderes locales, programas de radio) sirvió como punto de referencia y transformó las actitudes de las mujeres y el público, mientras que las acciones legales exitosas contra los victimarios dieron a las sobrevivientes la satisfacción de saber que se había hecho justicia. Contribuyó a reducir la incidencia de violaciones por parte de los militares y redujo un poco la violencia doméstica. Las sobrevivientes y voluntarios expandieron las actividades de prevención y apoyo de la VSG a las comunidades vecinas. Los socios aprendieron mucho sobre cómo trabajar con abogados, enmarcando sus contratos para cubrir cantidad de casos en lugar de porcentajes de tiempo, y la necesidad de permitir tanto fondos como tiempo para el seguimiento para la ejecución de juicios y la obtención de los daños adjudicados. En el futuro, será importante encontrar formas de brindar apoyo legal continuo para los casos que aún están en curso cuando finalice la subvención. En los tres países, se reconoció que la condena y el castigo de los responsables traen múltiples beneficios: mayor confianza, credibilidad y dignidad de las sobrevivientes, mejora de las actitudes de la comunidad hacia las sobrevivientes y la disuasión a otros perpetradores, especialmente donde exista la probabilidad de tener que pagar daños. Sin embargo, se demostró que existen muchas barreras para la ejecución real de los castigos y la obtención de estos beneficios. Es evidente que los programas futuros deben incluir un componente importante de incidencia que trabaje con los diferentes niveles de autoridad judicial para garantizar que el sistema de justicia aplique las sentencias dictadas y que los perpetradores de VSG no eviten cumplir sus penas de cárcel o pagar los daños adjudicados.

Campañas de medios y educación

Las campañas nacionales de medios y educación pueden ser herramientas exitosas para influir en el público para desafiar las normas y prácticas sociales discriminatorias, como lo demuestra el estudio de caso de Camboya.

Muchos de los socios locales de CAFOD, como la Comunidad de Radio Capinola en El Salvador, han logrado cambiar las normas sociales discriminatorias a través de campañas en los medios de la comunicación. Esta emisora de radio anima a las mujeres a defender sus derechos en una sociedad tradicional dominada por los hombres, 2017

ESTUDIO DE CASO

Karol y Setha – Camboya
Campañas de medios y educación

Karol y Setha es un programa educativo de Maryknoll que CAFOD está apoyando. Karol y Setha es un acrónimo en inglés de "Conocimiento y reflexión sobre la vida y la sexualidad a través de un enfoque holístico".

» Contexto

Dada la turbulenta historia de Camboya, las personas todavía están en el proceso de sanar y aprender a establecer relaciones de confianza. Según Brinkley,[59] el legado de los jemeres rojos ha alterado la "personalidad" de toda la nación, cambiando fundamentalmente la forma en que las personas se relacionan entre sí. Él cree que "Camboya es la única nación en el mundo donde se ha demostrado que los síntomas del trastorno de estrés postraumático [TEPT] y las enfermedades traumáticas relacionadas están siendo transmitidas de una generación a la otra." La organización cree que esto ha llevado a una situación en la que, en la sociedad en general, ha habido una ausencia significativa de apoyo e información de padres y maestros para jóvenes y adolescentes sobre temas sociales, especialmente sobre relaciones humanas y sexuales. Es por eso que este próximo estudio de caso parece crucial.

» Punto de partida

Karol y Setha, reflexionando sobre su análisis de la sociedad camboyana, introdujo un programa basado en un enfoque innovador y holístico de la sexualidad y las relaciones. Al centrarse en las relaciones y tomar en consideración a la persona en su totalidad, el programa brindó a las personas la oportunidad de entenderse mejor a sí mismos y sus relaciones con los demás. Un elemento importante de los cursos de capacitación era que las personas pudieran hablar abiertamente sobre lo que sentían y necesitaban. El trabajo tenía como objetivo capacitar a las personas para desarrollar relaciones sanas y satisfactorias, lo que los motivaría a adoptar un comportamiento sexual responsable. En este caso, "responsabilidad" significa, por ejemplo, contribuir a la reducción del VIH y el SIDA y del comportamiento violento antisocial hacia los demás. La clave para el enfoque de la organización era la convicción de que todos los seres humanos están formados por tres componentes: cuerpo (físico), corazón (sentimientos) y mente, y que los tres componentes son inseparables entre sí. Por lo tanto, la sexualidad de una persona no es solo una realidad física, sino un estado del ser, una dimensión de toda la persona: mente, corazón y cuerpo. Cuando las personas entienden que sus acciones afectan y son afectadas por todo su ser (mente, corazón y cuerpo), se sienten más responsables y en control de su comportamiento. Tal entendimiento contribuye a llevar la paz a todos lados:

- A Un corazón en paz significa una persona en paz.
- Una persona en paz significa una familia en paz.
- Una familia en paz significa una comunidad en paz.
- Una comunidad en paz significa una nación en paz.
- Una nación en paz significa un mundo en paz.

» Actividades

- Cursos de formación educativa para jóvenes, adolescentes, padres, parejas y personal de ONG sobre identidad, amor, poder, percepciones que las mujeres y los hombres tienen del otro sexo, estereotipos discriminatorios de género y dichos sobre cómo las parejas deben relacionarse entre sí.
- Los cursos para jóvenes y adolescentes apuntaban a mejorar sus actitudes y comportamiento hacia los demás, especialmente hacia el otro sexo. La idea es respetar a la otra persona como te respetarías a ti mismo. Para los adolescentes, un objetivo adicional incluía una mayor capacidad para hablar con sus padres acerca de sus sentimientos y decisiones de manera respetuosa.
- La capacitación para parejas tuvo como objetivo mejorar la relación entre las parejas, ofreciendo estrategias de superación y comportamiento ideal para las parejas en crisis, incluidas las parejas que conviven con el VIH y el SIDA.
- La capacitación para padres se orientaba a mejorar las relaciones con sus hijos al ser buenos modelos a seguir y darles la oportunidad de expresar sus necesidades y sentimientos.
- La capacitación del personal de las ONG tenía objetivos similares a los descritos para los grupos anteriores, pero también incluía la adquisición de buenas habilidades de facilitación y la capacidad de difundir más ampliamente el enfoque de Karol y Setha.
- La organización también realizó esfuerzos considerables para comunicar los mensajes de educación sobre relaciones humanas lo más ampliamente posible mediante la producción de una amplia gama de material de comunicaciones.
- El trabajo de comunicaciones implicó la producción y difusión de materiales educativos públicos de alta calidad para la formación, y extensión por medios de comunicación, como anuncios de televisión o radio.
- También produjo material educativo sobre habilidades para la vida, como por ejemplo canciones educativas sobre temas de relaciones, videos, boletines, volantes y folletos. Los videos de 30 minutos se emitieron en canales nacionales de televisión y radio, seguidas de sesiones de preguntas y respuestas para que el público participara directamente.

» Logros

Las personas participantes de la capacitación aprendieron a entenderse a sí mismos y a sus propias necesidades, a entender a sus respectivas parejas y sus necesidades y a descubrir los beneficios de una relación profunda, sana y respetuosa. Los programas de televisión se hicieron muy populares en Camboya e incluyeron programas con traducción visual para personas con discapacidad auditiva. Una encuesta que evaluó el impacto de los programas de radio y televisión de Karol y Setha demostró que alrededor del 80 por ciento de los padres, adolescentes y adultos entrevistados disfrutaron de los espacios y encontraron que el impacto educativo que los programas tuvieron sobre ellos fue muy alto.[60]

Apoyo a organizaciones de mujeres

Cada vez hay más pruebas de que el apoyo a las organizaciones de derechos de las mujeres y el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres para actuar juntas en solidaridad es exitoso para lograr la igualdad de género.[61]

Grupo de la Coalición para el Empoderamiento de la Mujer de Kogi, Centro de Estudios e Intervención de la Mujer (CWSI), Nigeria, 2017

ESTUDIO DE CASO

Centro de Estudios e Intervenciones de la Mujer (CWSI por sus siglas en inglés) – Nigeria
Empoderamiento político de la mujer

» **Contexto**

Las mujeres en Nigeria y particularmente en el estado de Kogi, la región central de Nigeria, están altamente marginadas. Aunque las mujeres constituyen más de dos tercios de la población adulta del 70 por ciento del país, ocupan menos del 5 por ciento de los puestos clave para la toma de decisiones. La asamblea nacional actual solo cuenta con alrededor del 0,05 por ciento de mujeres en las cámaras bajas y altas. El estado de Kogi tiene 21 consejos de gobiernos locales y 25 legisladores estatales, y todos ellos son hombres.

» Punto de partida

En el estado de Kogi, recientemente se nombraron mujeres al consejo tradicional por primera vez en 900 años. La decisión del Rey de incluir a las mujeres en el consejo representa un hito, un cambio de paradigma en lo que históricamente ha sido un rígido reino patriarcal. La decisión del Rey de incluir a las mujeres en el consejo tradicional sigue el trabajo del socio de CAFOD, el Centro de Estudios e Intervención de Mujeres, que ha establecido con éxito una coalición de empoderamiento de mujeres en el estado de Kogi. Esta coalición ahora se ha dividido en los tres distritos senatoriales y todas las áreas del gobierno local del estado de Kogi. La coalición está registrada en el Ministerio de Asuntos de la Mujer y Desarrollo Social y tiene su propia constitución, funcionarios electos y oficinas centrales en la capital del estado de Kogi. Los tres puntos de partida clave de CWSI son:

1. Organizar y movilizar a las mujeres y amplificar sus voces.
2. Diálogo proactivo con las partes interesadas influyentes sobre el empoderamiento de las mujeres.
3. Promoción de cambios distintivos de política a través de instrumentos jurídicos.

» Actividades

- Desarrollar las competencias directivas de los miembros de la coalición.
- Alentar a las mujeres a registrarse y convertirse en miembros activos de los partidos políticos.
- Sensibilizar a los hombres sobre los derechos de la mujer desde la perspectiva de la asociación en lugar de la jerarquía y comprometerse con los líderes tradicionales y religiosos para desmantelar las barreras culturales para la inclusión de las mujeres en las estructuras de toma de decisiones.
- La capacitación incluye formación en incidencia de la política pública legislativa para los miembros de la coalición, ya que el objetivo del proyecto es que se apruebe el Proyecto de Ley de Género e Igualdad de Oportunidades en el estado de Kogi. El proyecto reconoce que la exclusión de las mujeres de la toma de decisiones tiene consecuencias perjudiciales para la sociedad. Las leyes y políticas que apoyan la posición de las mujeres en la sociedad no reciben la atención adecuada de la legislatura actual y el brazo ejecutivo del gobierno. Además, la baja asignación presupuestaria en la planificación federal y estatal priva a las mujeres de oportunidades económicas iguales.

» Logros

Los grupos comunitarios de la Coalición Kogi del Empoderamiento a la Mujer (KWEC por sus siglas en inglés) están siendo reconocidos como un movimiento de mujeres con influencia en el estado de Kogi. Hasta ahora se han establecido 63 agrupaciones KWEC con aproximadamente 100 mujeres por agrupación. Cinco integrantes de KWEC han sido nombradas para cargos de gobierno estatal y local. Otras han sido oficialmente reconocidas por los consejos tradicionales, e incluso algunas participan en ellos. En la actualidad hay dos lideresas en los consejos tradicionales.

Apoyo a las mujeres en los esfuerzos colectivos para construir una cultura de paz

La participación de las mujeres campesinas en los foros de toma de decisiones no sólo es crucial para que mejoren sus condiciones de vida, sino que también es importante para la sociedad en general, ya que es fundamental para la construcción de una paz sostenible. El siguiente proyecto muestra la importancia de equipar a las mujeres con las habilidades y los conocimientos necesarios para tener confianza para participar activamente en la toma de decisiones.

© Development and Peace-Caritas Canada

Participantes del taller presentando los resultados de sus discusiones, Colombia, 2017

ESTUDIO DE CASO

Coordinador Nacional Agrario (CNA) – Colombia
Escuela de Formación Política

» **Contexto**

Durante medio siglo, las comunidades campesinas han sido las más afectadas por el conflicto entre los guerrilleros armados, las milicias paramilitares de extrema derecha y las fuerzas armadas nacionales en Colombia. A pesar de la firma de un acuerdo de paz con las FARC a fines del 2016, muchos colombianos, especialmente los que viven en comunidades campesinas, continúan enfrentando graves desafíos. La lucha por el control de la tierra, el territorio y los recursos están en el centro de este conflicto, que ha llevado al desplazamiento forzado de un estimado de siete millones de habitantes del campo. El conflicto armado y la violencia sociopolítica han afectado los derechos humanos en general y los derechos de las mujeres en particular. Las mujeres han sido sometidas a actos de violencia perpetrados por grupos armados y por miembros de sus propias comunidades. Sin embargo, su situación ha sido ignorada por

mucho tiempo y no ha sido reportada. La larga violación de los derechos económicos, políticos y sociales de las mujeres significa que hoy en día muy pocas mujeres colombianas participan en la política, las organizaciones o la vida productiva.

» Punto de partida

En este contexto, el Coordinador Nacional Agrario (CNA), un movimiento nacional campesino y miembro de Vía Campesina apoyado por Desarrollo y Paz, ha desarrollado programas de capacitación y lugares para que las mujeres participen en el aprendizaje, las discusiones y los planes para mejorar sus vidas y las de sus comunidades. El objetivo de la escuela de capacitación política es empoderar a las mujeres colombianas que viven en el campo. En esta escuela, las mujeres analizan y discuten la igualdad de género, los desafíos al desarrollo, la participación activa de las mujeres en la comunidad y la participación de las mujeres en la construcción de la paz a nivel local, regional y nacional.

» Actividades

- Capacitaciones sobre sus derechos legales, el acceso a la justicia y sobre la creación de propuestas para el desarrollo de la tierra.
- Acompañando a las mujeres en los esfuerzos colectivos y comunitarios para construir una cultura de paz.
- Creación de una escuela itinerante de formación política interétnica para mujeres campesinas colombianas.

» Logros

Entre 2014 y 2017, 295 mujeres de más de 10 regiones de Colombia participaron en talleres. La capacitación les brindó un espacio para discutir las inquietudes, problemas y desafíos que tenían en común, en particular sobre cómo participar de manera confiable y creíble con las autoridades locales, regionales y nacionales y otras organizaciones. Las participantes desarrollaron habilidades de liderazgo y de hablar en público, y se les alentó a compartir sus ideas y estrategias para el desarrollo de la tierra. Las mujeres también desarrollaron una comprensión de sus derechos, una disposición a exigir cambios en las políticas en apoyo de un modelo de gobierno que atiende sus necesidades y una capacidad para promover la paz en Colombia. Esto es crucial, ya que la participación activa de las mujeres campesinas en los foros de toma de decisiones no solo es clave para mejorar sus condiciones de vida, sino que es fundamental para construir una paz duradera en su país.

4.4 CELEBRAR

Ejemplos para celebrar

En esta sección vemos ejemplos de cómo podemos celebrar los logros de nuestras intervenciones exitosas. A continuación se muestran dos ejemplos de cómo se celebra el Día Internacional de la Mujer.

Myanmar

Para Myanmar, el 8 de marzo de 2017 fue la primera vez que el país celebró el Día Internacional de la Mujer, y fue bajo un gobierno civil elegido democráticamente. El día fue para celebrar y reconocer todos los cambios positivos que se han logrado en cuanto a la igualdad de género y los derechos de la mujer: un aumento en el número de niñas matriculadas en escuelas primarias y secundarias; mejora de la participación de las mujeres en la fuerza laboral; mejores resultados de salud materna; y más medidas de protección social para las mujeres. La campaña en 2017 convocó a las comunidades a "ser audaces para el cambio".[62]

Camboya

En Camboya, por otro lado, Desarrollo y Asociación en Acción (DPA por sus siglas en inglés), un socio de CAFOD, celebró el décimo aniversario del Día Internacional de la Mujer en el 2016. Los 31 miembros del personal, la mitad de los cuales son mujeres, celebraron el tema gubernamental "Invertir en la Igualdad de Género es Clave para el Desarrollo Sostenible". Este tema destacó la necesidad de movilizar suficientes recursos financieros y humanos para la implementación exitosa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente para el Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (2015-2030). Durante la celebración, DPA alentó al personal a continuar apoyando a las mujeres en las comunidades desarrollando sus habilidades de liderazgo para que aumentara su participación en las estructuras de toma de decisiones políticas.

En marzo de 2018, el socio de MISEREOR, la Liga Camboyana para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos (LICADHO, por sus siglas en francés) participó en eventos para conmemorar el Día Internacional de la Mujer. Informaron que más de 7,000 miembros de comunidades, sindicatos y grupos de base organizaron eventos en al menos cuatro capitales y varias provincias en la capital, Phnom Penh, para crear conciencia sobre la igualdad de género y el impacto del acaparamiento de tierras, la violencia y otras violaciones a los derechos de la mujer.[63]

El trabajo de integración de la perspectiva de género que CAFOD apoya aquí en Isiolo, Kenia, está ayudando mucho a la gente. Está sensibilizando a los diferentes grupos de personas sobre el hecho de que todas las personas, mujeres y hombres, tienen derechos humanos otorgados por Dios. Las mujeres y los hombres deben respetarse mutuamente y darse oportunidades mutuas para crecer juntos. Vivir en un área como esta donde la situación climática es muy, muy, muy difícil, por ejemplo, sin lluvia, a veces sin agua, tenemos que respetarnos unos a otros porque tenemos que usar los recursos juntos. Entonces, esto es más o menos lo que este programa en nuestro territorio está tratando de hacer para que las personas entiendan que es su responsabilidad. He aprendido por mi puesto aquí en Caritas que el trabajo de integración de género está dando buenos resultados porque las mujeres y los hombres se están juntando y se les alienta a respetarse mutuamente. Ya está dando resultados en algunas áreas donde estamos más enfocados en ponerlo en práctica. Hemos seleccionado algunos lugares piloto donde estamos implementando esto y creo que realmente está dando buenos resultados.

Obispo Anthony Irere Mukupo, Vicariato Apostólico de Isiolo, Kenia, 2016

REFLEXIONES Y EJERCICIOS

La siguiente parte de este capítulo proporciona ejemplos prácticos para la reflexión y ejercicios grupales que son relevantes para explorar temas de justicia e igualdad de género a nivel nacional.

Reunión de género de mujeres samburu cerca de una iglesia en el norte de Kenia, 2013

REFLEXIONES TEOLÓGICAS SOBRE LA SOCIEDAD

Usar nuestro poder para incidir por el bien común
Mandy Marshall, Codirectora de Restored

Introducción

El poder a menudo se considera como intrínsecamente negativo. Pero hemos visto la forma en que Jesús mismo usa el poder, y la necesidad de empoderar a las mujeres. El poder como potencial y como capacidad es parte de una vida humana plena, y todos tenemos poder de diferentes maneras. Leer y escribir bien, o hablar otros idiomas (o tan solo un idioma que se habla globalmente, por ejemplo, el inglés) nos da un mayor poder para comunicarnos. Muchos tipos diferentes de poder no están asociados con trabajos jerárquicos formales o dinero o condición.

En resumen, el poder puede ser usado para el bien. Puede ser utilizado tanto para el beneficio de las personas como contra o sobre ellas. Siempre debemos estar conscientes de nuestro poder y asegurarnos de usarlo bien. También debemos ser conscientes de quiénes son o se sienten impotentes en nuestra sociedad. Las personas que están marginadas pueden tener menos poder que otras. Necesitamos trabajar juntos para asegurarnos de que todos prosperen en nuestras comunidades y puedan participar.

Incidir por los derechos y por la justicia es parte de trabajar juntos por el bien común para garantizar que la dignidad de los demás y de nosotros mismos se respete y se mantenga. En ocasiones, debemos tomar una posición de solidaridad con los demás para garantizar que todas las personas puedan participar de la manera más completa posible en nuestra sociedad, para lograr la paz y la justicia. Esto es parte de ser familia de Dios.

La justicia se trata de hacer lo correcto y lo bueno. La incidencia es hablar con personas que tienen el poder, a menudo en nombre de otros, para lograr un cambio que sirva al bien común. Esto es particularmente importante para aquellos que están marginados en nuestra sociedad, cuya voz ha sido silenciada o no se ha escuchado. Hacer que las voces se escuchen puede llevar tiempo. Se necesita paciencia y esfuerzo extra a veces. Debemos ser conscientes de que aquellos que han sufrido una injusticia pueden cargar un dolor considerable debido a los resultados de esa injusticia y encontrar difícil confiar en alguien que esté en el poder. Es importante entonces que escuchemos con un corazón abierto, con compasión, para escuchar verdaderamente lo que la persona está diciendo y lo que quieren ver cambiado.

Objetivo

Reflexionar sobre los principios sobre el uso del poder y evaluar cuánto poder tenemos y cómo usamos ese poder.

Lectura

El libro de Ester
Resumen de capítulos 1-10

En los capítulos 1-2, Ester se convierte en la reina de Asuero de Persia. Ella fue elegida personalmente por el rey. "Y el rey amó a Ester más que la otras mujeres; halló ella, en presencia del rey, más gracia y favor que ninguna otra virgen" (2:17), probablemente debido a su belleza e inteligencia. Ester es judía, pero el rey no lo sabe.

Capítulos 3-4: Mardoqueo (el tutor de Ester) se niega a inclinarse y rendir homenaje a Amán, que era un alto funcionario del rey. Amán se enfurece y planea matar a Mardoqueo y destruir a todos los judíos en el reino debido a su orgullo. Mardoqueo se entera de la trama y le informa a Ester "porque, si te empeñas en callar en esta ocasión, por otra parte vendrá el socorro de la liberación de los judíos, mientras que tú y la casa de tu padre pereceréis. ¡Quién sabe si precisamente para una ocasión semejante has llegado a ser reina!»" (4:14)

De los capítulos 5 a 10, la reina Ester sabía que podía detener la masacre al decirle al rey que era judía. Ester burla a Amán, le presenta su petición al rey, y le pide que proteja a su pueblo judío de las crueles intenciones de Amán. Ester logra convencer al rey para que detenga el complot de Amán. La fe y el coraje de Ester salvan a su gente.

Preguntas para discutir y tomar acción

Las siguientes preguntas son para el trabajo en equipo. En pequeños grupos de ocho a diez personas se reflexiona sobre lo aprendido de la lectura de las Escrituras anteriores.

Las preguntas clave para la discusión grupal son:

1. ¿Qué podemos aprender del ejemplo de Ester y su acercamiento al Rey?
2. ¿Quién tiene poder en esta historia? ¿Qué tipo de poder era?
3. ¿Qué voz se está perdiendo o no se escucha en tu comunidad? ¿Mujeres, personas con discapacidad?
4. ¿Qué se puede hacer en la práctica para asegurar su inclusión?

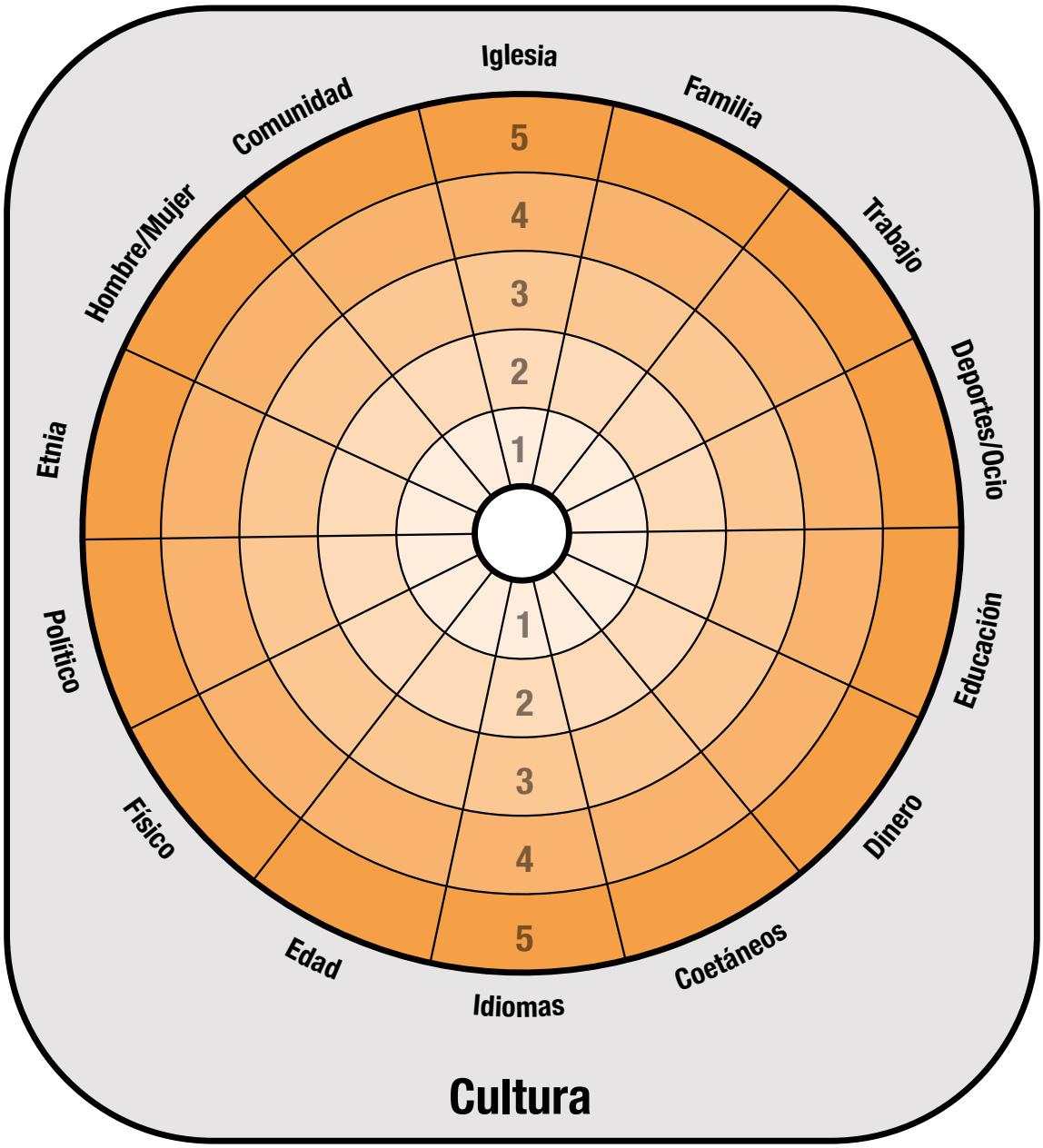
Estas preguntas se pueden discutir en grupos pequeños durante 30-45 minutos y luego presentarlas al grupo en general.

REFLEXIONES PERSONALES

Las siguientes preguntas son para ayudarte a hacer tus propios compromisos personales. Estas son promesas para ti mismo que no tienen que ser compartidas con nadie.

Haz un mapa de qué y cuánto poder tienes. Utiliza como guía la Auditoría de Poder de *Restored*:

La Auditoría de Poder



AUDITORÍA DE PODER

Esta es una reflexión y autovaloración individual. Está diseñada para ayudar a reflexionar sobre las áreas actuales de poder y el nivel de poder que se tiene en cada área. No hay respuestas buenas ni malas. Más bien se pide que identifiques tu poder actual y reflexiones sobre cómo utilizas ese poder.

Marque cada sección entre 1 y 5 según cuánto poder tiene en ese aspecto de su vida. A mayor número más poder.

- **Iglesia** – por ejemplo la posición o influencia, ser líder, autoridad, coordinador
- **Familia** – ser considerado la cabeza del hogar, anciano, tener influencia sobre los demás, respeto, posición dentro de la familia
- **Trabajo** – cargo, estatus, viajes de trabajo, administrar o supervisar a otros
- **Deportes/Ocio** – capitán, director, músico, nivel de competencia, artista, actor
- **Educación** – nivel educativo y de reconocimiento, sabiduría, formación, experiencia, habilidades
- **Dinero** – a más dinero más poder, deudas, divisa
- **Coetáneos** – respeto de parte de colegas y pares, influencia sobre estos
- **Idiomas** – ¿qué idiomas hablas, cuántos, cuáles?
- **Edad** – a mayor edad posiblemente más poder se tiene, respeto, sabiduría
- **Físico** – fuerza, salud, capacidad, discapacidad, limitaciones físicas
- **Político** – comunidad, local, nacional, política internacional, incidir por otros, cabildeo político, campañas
- **Etnia** – ¿tu etnia te da una ventaja ante la sociedad?
- **Hombre/Mujer** – los hombres generalmente tienen más poder dentro de sus familias, culturas y contextos simplemente por ser hombres
- **Comunidad** – liderazgo local, respeto, reconocimiento como líder

Fuente: Adaptado de www.restoredrelationships.org

Preguntas a considerar

1. ¿Qué leyes existen en tu país que garanticen la igualdad y la justicia de género?
2. ¿Cómo está promoviendo el gobierno de tu país la igualdad de género? ¿Qué es lo que no está haciendo y qué podrías pedirle que haga?
3. Si somos líderes en nuestras comunidades o iglesias, ¿cómo utilizamos el poder y la influencia que tenemos para llevar a cabo la justicia y satisfacer las necesidades de las comunidades a las que servimos?

Puntos clave para las y los facilitadores

Todos tenemos poder. Necesitamos reconocer y ser responsables por el poder que tenemos y cómo lo usamos. A veces, como Ester, debemos tener el valor de salir en nombre de los demás y tomar riesgos, saber cuáles son las posibles consecuencias y mitigarlas lo más posible. Vemos esto con Ester, aunque siempre puede haber un riesgo asociado con pedir a los que tienen poder que hagan justicia en nombre de los demás. Como dice Ester en la historia, puede que la hayan llevado a la posición en la que se encontraba "para una ocasión semejante".

Ester operaba desde dentro del contexto cultural de su tiempo. Ella utilizó su conocimiento y comprensión de esta cultura para obtener acceso al Rey y asegurar una respuesta positiva de él. Ester fue paciente y se tomó su tiempo antes de hacer la solicitud. Ella construyó la relación con el Rey y lo honró en su posición. Se acercaba una fecha límite crítica y letal y, sin embargo, Ester se mantuvo firme en su plan.

Ester no estaba sola. Ella le pidió a su gente que ayunara y orara por ella y por su propia salvación por la situación que enfrentaban. Ester se acercó al rey sabiendo que tenía a su gente orando por ella.

También vemos en la historia que, si los que tienen el poder no lo usan para hacer justicia, puede ser fatal. Amán abusó de su poder, sufrió las consecuencias y perdió su propia vida como resultado directo de este abuso. También vemos en la historia que hay mayores riesgos y consecuencias para las personas que tienen poco poder si ejercen ese poder con aquellos que están en una posición más poderosa que ellos. Tienen más que perder. Es importante entonces, cuando alguien que tiene menos poder que nosotros nos desafía, que saquemos el tiempo para escuchar realmente lo que está diciendo, el impacto de eso y lo que se puede hacer al respecto.

EJERCICIO PRÁCTICO EN GRUPO

Todos los folletos necesarios se pueden encontrar bajo el capítulo correspondiente en el anexo. Los folletos estarán enumerados para corresponder con los ejercicios.

El siguiente ejercicio ha demostrado ser muy útil cuando se pretende demostrar a las comunidades qué tan diferentes pueden ser las opiniones, prioridades y visiones de mujeres y hombres para su país. [Nota: el mismo ejercicio se puede utilizar a nivel de la comunidad pidiéndoles a los grupos que piensen en el presupuesto de su aldea en lugar del presupuesto estatal. También funciona a nivel del hogar pidiendo a las esposas y esposos en grupos separados que decidan cómo gastarían el presupuesto mensual del hogar y qué artículos priorizarían. Los ítems en la lista de gastos del presupuesto en el Ejercicio 15 necesitarían modificarse en consecuencia.[64]]

Capacitación en género con el equipo del Secretariado de CIDSE, Bélgica, 2018

EJERCICIO 15 PRIORIZACIÓN DE LOS GASTOS ESTATALES

Duración	60 minutos
Objetivos	• Ayudar a las personas a comprender que tanto las mujeres como los hombres deben participar en los procesos de toma de decisiones políticas • Demostrar que mujeres y hombres pueden tener diferentes prioridades y necesidades
Materiales/preparación	
Folletos	Folleto 15a: Priorización de gastos estatales Folleto 15b: Ejemplo simulado de una priorización de gastos estatales

Notas para la persona facilitadora

- Forme dos equipos de trabajo, uno de solo mujeres, y uno de solo hombres. Entregue a cada equipo una copia del **Folleto 15a: Priorización de gastos estatales**.
- Diga a los equipos: *Piense en la situación de la mujer (para el equipo de mujeres) o del hombre (para el equipo de hombres) en su país. Defina las áreas de intervención más importantes que podrían mejorar sus situaciones de vida y que piensa que se deberían abordar durante el próximo período presupuestario*.
- Priorice los gastos del presupuesto en consecuencia asignando la parte de un presupuesto asumido (= 100%) a los sectores en la tabla en el **Folleto 15a: Priorización de los gastos estatales**.
- Dar **45 minutos** para el trabajo en grupo.
- Después de 45 minutos, pida a los equipos que se vuelvan a integrar al grupo y pida que un representante de cada equipo socialice sus conclusiones y explique las decisiones que tomaron.
- Facilite una discusión grupal asegurando que cada equipo entienda por qué el otro equipo tomó ciertas decisiones.
- Al final del ejercicio, comparta el **Folleto 15b** y explique que se trata de un ejercicio simulado de una priorización de los gastos estatales realizado por participantes en Sri Lanka.

Mensaje clave

El ejercicio demuestra claramente que tanto las mujeres como los hombres deben participar en las decisiones presupuestarias, ya que las mujeres y los hombres tienen necesidades y prioridades diferentes.

Fuente: Ejercicio adaptado del *Manual for Training on Gender Responsive Budgeting – GTZ*, 2006, p. 26

RESUMEN

En este capítulo hemos destacado el ámbito público del poder, como las instituciones políticas y jurídicas y los medios de comunicación. Hemos dado ejemplos de intervenciones exitosas a nivel social que tienen como objetivo influir en las instituciones, leyes, políticas y prácticas nacionales para alentar los derechos y el empoderamiento de las mujeres. El último capítulo de este manual incluye las notas finales, recursos útiles y un anexo con información complementaria.

Grupo de solidaridad de mujeres, Comisión de Justicia y Paz, Diócesis de Bukavu, República Democrática del Congo, 2018

RECURSOS Y LECTURAS COMPLEMENTARIAS

(en orden alfabético)

ABAAD. 2014. *Knowledge booklet on how to engage the clergy in eliminating violence against women in Lebanon*, ABAAD.

Asociación Equipo Maíz. 2014. *Eso de 'incorporar el enfoque de género'*.

Association for Women's Rights in Development (AWID). 2014. *Women moving mountains. Collective Impact of the Dutch MDG3 Fund. How Resources Advance Women's Rights and Gender Equality*. https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/Women%20Moving%20Mountains.pdf.

Banco Mundial. 2016. Portal de Datos de Género. www.worldbank.org/en/topic/gender.

Benner, David G. 2015. *The Gift of Being Yourself: The Sacred Call to Self-Discovery*. InterVarsity Press.

Brinkley, Joel. 2011. *Cambodia's Curse: The Modern History of a Troubled Land*. PublicAffairs. New York.

Cambodian League for the Promotion and Defense of Human Rights (LICADHO). 2015. *Getting Away with it: the Treatment of Rape in Cambodia's Justice System*. http://un-act.org/publication/view/getting-away-with-rape-the-treatment-of-rape-in-cambodias-justice-system/.

Cambodian League for the Promotion and Defense of Human Rights (LICADHO). 2017. No Punishment, No Protection: Cambodia's Response to Domestic Violence. https://www.licadhocambodia.org/reports/files/225DV_Report_Eng_20171201.pdf.

Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD), Pax Christi, SCIAF & CIIR. 1994. *Pastoral Cycle: Living the Gospel 3 – Doing Justice, a handbook for groups*.

Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD). 2013. *Preparing for leadership: Stories from Palestinian women refugees*, CAFOD.

Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD). 2013. *Promoting Gender Equality: CAFOD's policy and strategy – Just One World*, CAFOD.

Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD). 2014. V*oices against Violence, a guide to CAFOD's work on sexual and gender-based violence*, CAFOD.

Christian Aid. 2014. *Of the same flesh: exploring a theology of gender*, Christian Aid.

CIDSE. 2014. Igualdad de género: Delimitaciones y definición del concepto según el punto de vista de CIDSE – Por la igual dignidad entre hombres y mujeres. https://www.cidse.org/publications/rethinking-development/sustainable-development/download/713_4bf0ed06e54fa2708aa4b8636bea81ca.html.

Cloud, Henry & Townsend, John. 2002. *Boundaries in Marriage*. Grand Rapids Michigan. Zondervan.

Concilio Vaticano II. 7 de diciembre 1965. *Gaudium et Spes*.

Cord Asia. 2009. *Karol and Setha Programme Evaluation*.

Deneulin, Séverine & Zampini-Davies, Augusto. 2017. *Engaging Development and Religion: Methodological Groundlings*. World Development, Vol 99, pp.110-121.

Development and Peace – Caritas Canada. 2017. *Backgrounder: Women at the Heart of Peace and Reconciliation*. https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/fall2017-backgrounder-v2-en.pdf.

DFID PPA Learning Partnership Gender Group. 2015.
A Theory of Change on Gender Equality and Women's and Girl's Empowerment. London.

DFID PPA Learning Partnership Gender Group. 2015.
What Works to Achieve Gender Equality and Women's and Girl's Empowerment. London.

Dugan, Emily. April 26, 2015. *Phumzile Mlambo-Ngcuka: Home can be the unsafest place for women. Independent*. https://www.independent.co.uk/news/people/phumzile-mlambo-ngcuka-home-can-bethe-unsafest-place-for-women-10204379.html.

Fulu, Emma & Kerr-Wilson, Alice. 2015. *What works to prevent violence against women and girls evidence reviews: Paper 2: Intervention to prevent violence against women and girls*. https://www.whatworks.co.za/documents/publications/35-global-evidence-reviews-paper-2-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls-sep-2015/file.

Gender and Development Network. 2017. *Factsheet: Women's economic empowerment in the changing world of work. Recommendations to governments*. https://static1.squarespace.com/static/536c4ee8e4b0b60bc6ca7c74/t/5890687c1e5b6ccc19c08fbf/1485858948129/GADN+factsheet+CSW+2017.pdf.

Henderson, Simon. September 11, 2013. "UN Report Says 1 in 5 Cambodian Men have Raped". *The Cambodia Daily*. https://www.cambodiadaily.com/news/un-report-says-1-in-5-cambodian-menhave-raped-42122/.

Inter-Parliamentary Union. 2017. *Women in national parliaments*. (Unión Interparlamentaria. 2019. *Mujeres en los parlamentos nacionales*). http://archive.ipu.org/wmn-e/classif.htm.

Jesuit Centre for Theological Reflection (JCTR). 2008. *What is the Church's Social Teaching saying about Gender Equality?* Lusaka.

Klugman, Jeni et al. 2014. *Voice and Agency: Empowering Women and Girls for Shared Prosperity*. World Bank Group. Washington, D.C. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/19036.

La Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos. 1998.
Sharing Catholic Social Teaching: Challenges and Directions, Summary Report of the Task Force on Catholic Social Teaching and Catholic Education. Washington D.C.

La Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos. 2000.
Catechism of the Catholic Church. Washington, D.C.

Le Roux, Elisabet & Bartelink, Brenda. 2017.
No More 'Harmful Traditional Practices': Working Effectively with Faith Leaders.
Gender Based Violence Hub. https://gender-based-violence.jliflc.com/about-gbv-hub/htp-study/.

Lewis, C. S. 1960. *The Four Loves*. William Collins. London.

Monteza, Natalie. 2016. *CIDSE Gender Equality Baseline Survey. Summarised Results and Recommendations. (Estudio de Base de Género de CIDSE)*.

Norwegian Church Aid. 2014. *Created in God's Image: A gender transformation toolkit for women and men in churches*. Jumbo Press.

Nouwen, Henri J. M. 1992. *Life of the Beloved.* Crossroad. New York.

ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015: Trend and Statistics*. New York. https://unstats.un.org/unsd/gender/worldswomen.html.

Organización Mundial de la Salud. 2014. *Strengthening the role of the health system in addressing violence, in particular against women and girls, and against children*. https://apps.who.int/iris/handle/10665/162855.

Organización Mundial de la Salud. 2017. *Violence against women: Intimate partner and sexual violence against women: factsheet*. www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/en/.

Ortberg, John. 2010. *The Me I want to Be*. Grand Rapids Michigan. Zondervan.

Oxfam. 2013. *The Raising Her Voice Programme*. http://raisinghervoice.ning.com.

Papa Benedicto XVI. 29 de junio 2009. *Caritas in Veritate*.

Papa Francisco. 19 de marzo 2016. *Amoris Laetitia – Sobre el amor en la familia*.

Papa Francisco. 24 de mayo 2015. *Laudato Si'.*

Papa Juan Pablo II. 25 de marzo 1995. *Evangelium Vitae*.

Papa Juan Pablo II. 29 de junio 1995. *Carta as las Mujeres*.

Papa Juan XXIII. 11 de abril 1963. *Pacem in Terris*.

Raising Voices & Trócaire. 2016.
SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV. Kampala.
https://www.trocaire.org/sites/default/files/resources/policy/sasa-faith-guide.pdf.

Raising Voices & Trócaire. 2016.
SASA! Faith: A training manual to prepare everyone involved in SASA!Faith. Kampala.
https://www.trocaire.org/sites/default/files/resources/policy/sasa-faith-trainingmanual.pdf.

Redman, Beth. 2010. *God knows my Name: Never Forgotten, Forever Loved*. CookRestored.

Restored. 2017. *Restored's Power Audit*. https://www.restoredrelationships.org/.

Restored. 2018. *First Man Standing campaign*.
https://www.restoredrelationships.org/what-we-do/working-with-men/.

Rohr, Richard. 2013. *Immortal Diamond – the search for our true self*. Jossey-Bass. San Francisco.

Schneider, Katrin. 2006. *Manual for Training on Gender Responsive Budgeting*.
Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ).

Side By Side: Faith Movement for Gender Justice. http://sidebysidegender.org/.

Taylor, Georgia & Pereznieto, Paola. 2014. *Review of evaluation approaches and methods used by interventions on women and girls' economic empowerment*. Overseas Development Institute. London. www.odi.org/publications/8275-review-evaluation-approaches-methods-used-by-interventionswomen-girls-economic-empowerment.

Thomson, Marylin. 2014. *CAFOD Gender Review*. https://cafod.org.uk/content/download/24343/174837/version/2/file/CAFOD%20Gender%20Review%202014_exec%20summary.pdf.

Trócaire. 2012. *Gender Mainstreaming Resource Pack: A Practical Guide for Programming*. https://www.trocaire.org/sites/default/files/resources/policy/gender-mainstreaming-resource-pack.pdf.

UNAIDS. 2017. *Data 2017*. www.comminit.com/unaids/content/unaids-data-2017.

UNICEF. 2014. *Child Marriage Report*. https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/.

United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA). 2017. *UNRWA in Figures.* https://www.unrwa.org/resources/about-unrwa/unrwa-figures-2017.

Wandsbrough, Henry. 1994. *The New Jerusalem Bible*. Longman & Todd Ltd. and Doubleday & Co. Inc.57

We Will Speak Out (WWSO). 2015. *Mobilising faith communities in ending sexual violence in conflict*. Report of the international interfaith conference hosted by WWSO and the UK Foreign and Commonwealth Office. London. https://www.wewillspeakout.org/wp-content/uploads/2015/02/WWSO-FCO-inter-faith-conf-Feb-2015-FINALv2.compressed.pdf.

Williams, Suzanne; Seed, Janet & Mwau, Adelina. 1994. *The Oxfam gender training manual*.

Women and Law in Southern Africa Research and Educational Trust (WLSA) – Swaziland. 2015. *The Swaziland Women's Charter*. Mbabane, WLSA Swaziland.

World Vision International. 2015.
Channels of Hope Gender: Community Vision for Change Project Evaluation. London.
https://www.wvi.org/sites/default/files/Final%20CV4C%20Pilot%20Project%20Summary.pdf.

ANEXO

ESTE ANEXO BRINDA INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA CADA CAPÍTULO DE LA SIGUIENTE MANERA:

INTRODUCCIÓN
Información complementaria
Cronogramas sugeridos de capacitación

CAPÍTULO 1
Folletos de ejercicios

CAPÍTULO 2
Folletos de ejercicios

CAPÍTULO 3
Folletos de ejercicios

CAPÍTULO 4
Folletos de ejercicios
Ejercicio extra

INTRODUCCIÓN

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Teoría del cambio para la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas

IMPACTO: Las mujeres y las niñas alcanzan sus plenos derechos humanos y las mujeres y hombres, niñas y niños viven en completa igualdad de género.

RESULTADOS

Estructuras más equitativas y menos discriminadoras. Gobiernos (nacionales y locales), sistemas de salud y educación, sectores de seguridad y justicia y empresas privadas promueven la participación plena y equitativa de la mujer. Instituciones y marcos de desarrollo global incorporan la igualdad de género en sus políticas y prácticas.

Relaciones más equilibradas de poder entre los géneros. Las mujeres y los hombres son iguales en la toma de decisiones en todos los niveles, desde el familiar hasta el global, atravesando esferas económicas, políticas y sociales. Como consecuencia se ven mejores resultados para las mujeres y las niñas.

Mayor representación y autonomía de las mujeres. Las mujeres viven libres de violencia y discriminación, controlan cuándo y si quieren tener hijos, tienen acceso a y control sobre recursos económicos y una participación plena e igualitaria en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

EFECTOS

Prevenir y eliminar la desigualdad de género es un objetivo explícito del gobierno. Se implementan y monitorean políticas y presupuestos efectivos para ello. Existen mecanismos contundentes de rendición de cuentas.

Los sistemas legales, incluyendo leyes costumbristas y religiosas, reconocen y responden a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

Las mujeres, los defensores y las organizaciones de los derechos de la mujer tienen la capacidad de organizar, facilitar cambio, y responder a las confrontaciones.

Las normas sociales a **nivel comunitario** promueven y protegen el concepto y la práctica de la igualdad de género.

Las mujeres y las niñas son apoyadas por sus familiares para acceder a y ejercer sus derechos.

Las mujeres y las niñas tienen la habilidad, el conocimiento y la seguridad para buscar y reclamar sus derechos, a nivel individual y colectivo.

INTERVENCIONES

A nivel social
Intervenciones para crear voluntad política y capacidad legal e institucional para dar fin a la desigualdad de género. Políticas con perspectiva de género y servicios que responden a las necesidades propias de cada género.

A nivel comunitario
Intervenciones para dar fin a las prácticas discriminadoras, abordar normas sociales nocivas, promover la toma equitativa de decisiones, apoyar la sociedad civil local y las organizaciones de mujeres.

A nivel familiar
Intervenciones para promover el poder equitativo de toma de decisiones y la repartición de roles y responsabilidades en el hogar.

A nivel individual
Intervenciones para empoderar a las mujeres y las niñas a buscar y reclamar sus derechos mediante mayor voz y autonomía.

Compromiso organizacional con la igualdad de género: utilizar ambas estrategias y mitigar el impacto de confrontaciones negativas.

ESTRATEGIAS

Generales:
Integrar el análisis de género y asegurar un enfoque transformativo de género en toda la planeación e implementación de desarrollo.

Específicas:
Incidencia independiente y programación que se enfoca en la igualdad de género y los derechos de las mujeres y las niñas.

BARRERAS

Las normas sociales dominantes (valores, creencias, actitudes, comportamientos y prácticas) apoyan la dominación masculina y permiten y perpetúan las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, socavando los derechos sociales, políticos y económicos de la mujer.

Las políticas y las leyes discriminan o no tienen en cuenta a la mujer o no responden a las distintas necesidades de mujeres y hombres.

Las instituciones discriminan o no tienen en cuenta a la mujer, les falta experiencia, voluntad política o recursos, y tienen mecanismos deficientes de rendición de cuentas.

Hay escasez de servicios que aborden la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

La sociedad civil y las organizaciones de derechos de la mujer están sobrecargadas y no cuentan con suficientes recursos.

A las mujeres y las niñas les falta suficiente autonomía e influencia.

PROBLEMA: La desigualdad de género, efectuada por personas, comunidades y sociedades, viola los derechos humanos de las mujeres y las niñas, limita su libre elección y autonomía y tiene un impacto negativo sobre su capacidad para participar en y beneficiarse del desarrollo.

Fuente: tomado y traducido libremente del DFID PPA Gender Learning Partnership Group, 2015, p.2.2

CRONOGRAMAS SUGERIDOS DE CAPACITACIÓN

Tres ejemplos que utilizan los ejercicios del manual para organizar capacitaciones de género para diferentes públicos.

Cronograma de capacitación en género para un taller de 2 días

Objetivos:

- Comprender el concepto de igualdad de género y los temas subyacentes, y examinar el marco teológico de la igualdad de género.
- Diseñar planes para abordar las problemáticas de igualdad de género en una organización o comunidad en particular.

Día 1, Mañana

Horario	Sesión	Descripción
9.00-9.30	Bienvenida	Se empieza con oración. Los y las participantes hacen un calentamiento y se presentan. La persona facilitadora explica el cronograma y los objetivos.
9.30-9.50	Ejercicio 3: Asociaciones de género	Se realiza un ejercicio rompehielos y se abre una discusión para establecer las asociaciones generales que los y las participantes hacen cuando se refieren a mujeres y hombres.
9.50-10.20	Ejercicio 1: La diferencia entre sexo y género	La persona facilitadora explica el término "género" al grupo que puede no estar familiarizado con el concepto y resalta la diferencia entre "sexo" y "género" utilizando el **Folleto 1: Afirmaciones sobre mujeres y hombres**.
10.20-10.30	Descanso	
10.30-11.00	Terminología de género y conceptos teóricos clave	Se presentan los términos y conceptos clave de género enumerados en la **Sección 1.10 Terminología** seguida de una sesión de preguntas y respuestas.
11.00-12.00	Trabajo grupal Ejercicio 4: Mitos y estereotipos de género	Las personas participantes se dividen en tres equipos y se distribuyen los **Folletos 4a, 4b y 4c sobre mitos y estereotipos de género** a cada grupo. En este ejercicio, los y las participantes discuten las formas en que nuestras sociedades expresan sus convicciones sobre mujeres y hombres. Luego de 45 minutos, los equipos socializan sus resultados con el resto del grupo. La persona facilitadora dirige una discusión grupal sobre los mensajes detrás de ciertos mitos y cómo estos afectan nuestro comportamiento.
12.00-12.15	Evaluación/oración final	Se recopila retroalimentación y se finaliza el taller. Oración final de una de las personas participantes.
12.15-13.15	Almuerzo	Los y las participantes y la persona facilitadora continúan las discusiones durante el almuerzo y aprovechan la oportunidad para conocerse.

Cronograma de capacitación en género: Día 1, Tarde

Horario	Sesión	Descripción
13.30-14.00	Resumen de la sesión de la mañana	La persona facilitadora da un breve recuento de la sesión de la mañana. Se le pide a un participante que dirija un calentamiento.
14.00-14.30	Ejercicio grupal. Reflexiones teológicas sobre la persona y la familia	La persona facilitadora presenta las reflexiones teológicas sobre la persona y la familia a los y las participantes. Las personas participantes se dividen en dos grupos y se le entrega a cada grupo copias de la reflexión teológica sobre la persona o sobre la familia. Los ejercicios de reflexión teológica se encuentran al final de cada capítulo. Los grupos discuten las preguntas en los ejercicios de reflexión. Se recomienda traer Biblias para este ejercicio.
14.30-15.00	Presentaciones grupales y discusión de reflexiones teológicas sobre la persona y la familia	Cada grupo tiene 15 minutos para su exposición.
15.00-15.15	Descanso	
15.15-15.45	Ejercicio grupal Reflexiones teológicas sobre la comunidad y la sociedad	La persona facilitadora presenta las reflexiones teológicas sobre la comunidad y la sociedad a los y las participantes. Las personas participantes se dividen en dos grupos y se entrega a cada grupo copias de la reflexión teológica sobre la comunidad o sobre la sociedad. Los ejercicios de reflexión teológica se encuentran al final de cada capítulo. Los grupos discuten las preguntas en los ejercicios de reflexión. Se recomienda traer Biblias para este ejercicio.
15.45-16.15	Presentaciones grupales y discusión de reflexiones teológicas sobre la comunidad y sobre la sociedad	Cada grupo tiene 15 minutos para su exposición.
16.15-16.30	Evaluación/oración final	Se recopila retroalimentación y se finaliza el taller. Oración final de una de las personas participantes.

Cronograma de capacitación en género: Día 2 (jornada completa)

Horario	Sesión	Descripción
9.00- 9.30	Repaso y Bienvenida	Se abre con una oración, se hace un calentamiento, y la persona facilitadora hace un recuento de los puntos principales del día anterior. Se repasan el cronograma y los objetivos.
9.30-10.00	Contexto nacional/regional	La persona facilitadora dirige una discusión sobre el contexto nacional o regional para resaltar algunas de las principales desigualdades de género que los y las participantes conocen, así como algunas de las oportunidades existentes para promover la igualdad de género.
10.00-11.00	Ejercicio 5: Tipos de poder	La persona facilitadora dirige un ejercicio que ayudará a reflexionar sobre el concepto de poder y explica los cuatro tipos de poder utilizando el **Folleto 5b: Los 4 Tipos de Poder**.
11.00-11.15	Descanso	
11.15-12.15	Ejercicio 8: Autoevaluación de la relación	Cada participante completa una autoevaluación del equilibrio de poder dentro de su relación íntima utilizando el **Folleto 8: Autoevaluación de la relación**. Luego, el grupo usa la misma evaluación para evaluar a la comunidad de fe en su conjunto.
12.15-13.15	Ejercicio 11: La jornada de 24 horas	Ejercicio en grupo para concientizar a las personas participantes sobre las diferentes cargas de trabajo de mujeres y hombres utilizando el **Folleto 11: La jornada de 24 horas**.
13.15-14.15	Almuerzo	Los y las participantes y la persona facilitadora continúan las discusiones durante el almuerzo y aprovechan la oportunidad para conocerse.
14.15-14.45	Ejercicio 12: Encontrar el equilibrio	Ejercicio en grupo para explorar las experiencias de las personas participantes sobre los roles de las mujeres y los hombres en diversos tipos de trabajo y toma de decisiones utilizando el **Folleto 12: Encontrar el equilibrio**.
14.45-15.15	Ejercicio 13: Clasificación	Este ejercicio sigue del anterior. Este es un ejercicio grupal para identificar los obstáculos que enfrentan las mujeres al participar en la toma de decisiones utilizando el **Folleto 13: Factores que obstruyen la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y el trabajo de desarrollo**.
15.15-16.15	Ejercicio 14: Plan de acción	Este ejercicio concluye los dos ejercicios anteriores. Las personas participantes utilizan el aprendizaje y las discusiones de los dos ejercicios anteriores para elaborar planes de acción realistas para mejorar sus propios proyectos de desarrollo.
16.15-16.30	Evaluación y oración final	Se recopila retroalimentación y se finaliza el taller. Oración final de una de las personas participantes.

Cronograma de capacitación en género para una capacitación interna de 1 día con coordinadores/gerentes de incidencia

Objetivos:

- Familiarizarse con el Manual de Género e Iglesia y aprender cómo usarlo.
- Hacer enlace con diferentes áreas temáticas y comprender cómo utilizar los ejercicios del manual para iniciar un diálogo sobre género en los grupos de trabajo.

Horario	Sesión	Descripción
10:00	Introducción al manual	Situar la capacitación en un proceso organizativo de visión y discusión más amplio sobre igualdad de género.
10:30	Sesión 1: Entendiendo el Género	
20 min	Ejercicio 3: Asociaciones de Género	Establecer las asociaciones generales que las personas participantes hacen al referirse a mujeres y hombres.
20 min	Ejercicio 1: Cuestionario sobre género y sexo	La persona facilitadora introduce el término "género" al grupo que puede no estar familiarizado con el concepto y resalta la diferencia entre "sexo" y "género" utilizando el **Folleto 1: Afirmaciones sobre mujeres y hombres**.
20 min	Reflexión conjunta sobre cómo estos ejercicios podrían usarse con el personal o los miembros de su grupo	Retroalimentación sobre ejercicios, ideas sobre cómo aplicar o modificarlos.
11:30-11:50	Descanso	
11:50	Sesión 2: Género y poder	
45 min	Reflexión Personal: La Auditoría de Poder	Ayudar a las personas participantes a reflexionar sobre sus áreas de poder actuales y el nivel de poder en cada área.
20 min	Reflexión conjunta sobre cómo estos ejercicios podrían usarse con el personal o los miembros de su grupo	
13:00-14:00	Almuerzo	
14:00	Sesión 3: Desarrollar una perspectiva de género para el trabajo de incidencia	
70 min	Trabajo en grupo: comprender las vinculaciones de género en temas específicos de incidencia • Los impactos de género y los factores contribuyentes • Respuestas inclusivas y sensibles al género	To become familiar with gender analysis using exercise **Folleto 16**.

Horario	Sesión	Descripción
15.10-15.20	Descanso	
60 min	Plan de Acción • ¿Cómo vamos a darle más relevancia al análisis de género en nuestros grupos y/o áreas de enfoque? • Revisando el trabajo para 2019 (y más allá), ¿cómo vamos a incorporar en él lo aprendido hoy?	Para transferir el aprendizaje y los resultados del ejercicio anterior a la forma en que integramos el género en nuestro trabajo.
16:30-17:00	Cierre *Conclusiones y comentarios*	

Cronograma de capacitación en género para una capacitación de 2 días para capacitadores regionales

Objetivos:

- Comprender el concepto de igualdad de género y temas subyacentes, y examinar el marco teológico de la igualdad de género.
- Crear planes, utilizando el manual y más allá, para abordar los problemas de igualdad de género en la región/el electorado de las personas participantes.

Día 1

Horario	Sesión	Descripción
09:30	Bienvenida y presentaciones	
09:50	Sesión 1: Entendiendo el Género	
09:50	Ejercicio 3: Asociaciones de Género	Establecer las asociaciones generales que las personas participantes hacen al referirse a mujeres y hombres.
10:10	Ejercicio 1: Cuestionario sobre género	La persona facilitadora introduce el término "género" al grupo que puede no estar familiarizado con el concepto y resalta la diferencia entre "sexo" y "género" utilizando el **Folleto 1: Afirmaciones sobre mujeres y hombres**.
10.30	Presentación del manual	Presentar los antecedentes y los objetivos del conjunto de herramientas a participantes que deseen utilizarlo para la capacitación en sus regiones u organizaciones.
11.00	Descanso	

Horario	Sesión	Descripción
11.20	Trabajo en grupo Ejercicio 4: Mitos y estereotipos de género	La persona facilitadora divide a las personas participantes en tres grupos y distribuye a cada grupo los **folletos 4a, 4b y 4c** sobre mitos y estereotipos de género. En este ejercicio las personas participantes discuten las formas en que nuestras sociedades expresan sus creencias sobre las mujeres y los hombres. Después de 45 minutos los grupos presentan de nuevo frente al grupo más amplio. La persona facilitadora dirige un grupo de discusión sobre los mensajes que se esconden detrás de ciertos mitos y cómo éstos influyen en nuestro comportamiento.
13:00	Almuerzo	
14:00	Sesión 2: Reflexiones Teológicas	La persona facilitadora presenta las reflexiones teológicas a los y las participantes. La persona facilitadora divide a las personas participantes en dos grupos y proporciona a cada grupo copias de la reflexión teológica sobre la comunidad o sobre la sociedad. Los ejercicios de reflexión teológica se encuentran al final de cada capítulo. Los grupos discuten las preguntas de los ejercicios de reflexión. Se exhorta a las personas participantes a traer Biblias para este ejercicio.
15.30	Descanso	
16.00	Sesión 3: Poder e influencia	
60 min	Ejercicio 5: Los 4 Tipos de Poder	La persona facilitadora guía a las personas participantes a través de un ejercicio que les ayuda a reflexionar sobre el concepto de poder e introduce los cuatro tipos de poder utilizando el **Folleto 5b: Las 4Ps del concepto de poder**.
30min	Ejercicio 7: Elecciones Poderosas	Analizar si todos pueden usar su poder libremente y si las personas participantes están usando su poder utilizando el **Folleto 7**.
17.30	Cierre del Día 1	

Día 2

Horario	Sesión	Descripción
9:00	Bienvenida y repaso del día 1	
9:30	Sesión 5: Poder e influencia en la participación y toma de decisiones	
30 min	Ejercicio 12: Encontrar el equilibrio	Compartir experiencias de los roles de mujeres y hombres en diversos tipos de toma de decisiones utilizando el **Folleto 12**.
30 min	Ejercicio 13: Clasificación	Discusiones grupales para identificar los obstáculos que enfrentan las mujeres para una participación significativa en la toma de decisiones utilizando el **Folleto 13**.
30 min	Socialización ante el grupo	Abordar algunos de los temas que surgieron en las discusiones grupales.
11:00	Descanso	
11:30	Plan de Acción: Identificar los principales problemas que abordará la organización en su conjunto para todas las regiones en conjunto	Con el grupo, identificar claramente los objetivos del plan de acción.
13:00	Almuerzo	
14:00	Segunda sesión del plan de acción: discusión a nivel regional	Trabajo en grupo: transferir el aprendizaje de la sesión anterior a la planificación del proyecto con respecto a ideas para fortalecer la perspectiva de igualdad de género en el trabajo.
16:00	Socialización con el grupo	
17.00	Evaluación de la capacitación	
17:30	Cierre	

CAPÍTULO 1

FOLLETOS DE EJERCICIOS

Folleto 1: Afirmaciones sobre mujeres y hombres

1 Las mujeres dan a luz, los hombres no. (S)

2 Las niñas son tiernas, los niños son fuertes. (G)

3 Las mujeres son malas conductoras, los hombres son buenos conductores. (G)

4 Entre los trabajadores agrícolas de la India, a las mujeres se les paga entre el 40 y el 60 por ciento del salario masculino. (G)

5 Las mujeres pueden amamantar a los bebés, los hombres solo pueden darles tetero. (S)

6 La mayoría de los obreros de la construcción en Gran Bretaña son hombres. (G)

7 En el antiguo Egipto los hombres se quedaban en casa y hacían tejidos. Las mujeres manejaban los negocios familiares. Las mujeres heredaron bienes y los hombres no. (G)

8 Las voces de los hombres cambian en la pubertad, las de las mujeres no. (S)

9 En un estudio de 224 culturas, había 5 en las cuales los hombres cocinaban todo y 36 en donde las mujeres hacían todo el trabajo de construcción. (G)

10 Según las estadísticas de las Naciones Unidas, las mujeres realizan el 67 por ciento del trabajo mundial, sin embargo, sus ingresos representan solo el 10 por ciento de los ingresos mundiales. (G)

Fuente: adaptado y traducido libremente de William, S.: Oxfam Gender Training Manual, 1994, p. 89

“ No recuerdo la última vez que alguien me besó o abrazó, pero mi comandante me felicitaba cuando peleaba bien. ¡ Me decia que era todoun hombre ! ”

(James, ex niño soldato, Liberia)

La gente se burla de un hombre si lava los platos o cuida del niño o hacecualquier oficio. Dicen que su mujer lo tiene metido en una botella.

(Capacitación en género en Mozambique – 2009)

Folleto 4b: Mitos y estereotipos de género

'Corres como nena'

Si las chicas se comportan como los chicos, les decimos 'marimachas', y si los chicos se comportan como niñas, les decimos 'nenitas'

(Comentarios de la Inducción de Género en Londres, septiembre de 2010)

" Mi único trabajo era cocinar, hacer aseo y cuidar a los niños. Quería hacer más, pero estaba atrapada en el papel de ama de casa. Nunca pensé que llegaría a estar tan segura de mí misma como lo soy ahora. Cuando sí hablaba, estaría tan nerviosa que no podía decir mucho. Ahora todo ha cambiado, ¡ soy la jefa del pueblo ! "

(Ean Poise, jefa de aldea, socia Banteay Srei, Camboya)

Folleto 5a: Dibujos de los 4 Tipos de Poder

Fuente: adaptado de Raising Voices, SASA! Faith: A training manual to prepare everyone involved in SASA! Faith, 2016, pp. 6-7

Folleto 5b: El concepto de los 4 Tipos de Poder

El poder sobre es el poder que una persona o grupo utiliza para controlar a otros. Utiliza amenazas de violencia e intimidación.

El poder interior es el poder que una persona puede encontrar dentro de sí misma. Se trata de cambio personal positivo. Es un proceso interno que implica superar los estereotipos negativos, las normas sociales y las expectativas que la sociedad ha tenido sobre los individuos, que podrían haber interiorizado a lo largo de los años.

Poder para es el poder que mejora las habilidades para la vida. Implica desarrollar habilidades y adquirir conocimientos y habilidades para cambiar el entorno de una persona y tomar medidas para lograr un cambio.

El poder con es el poder que uno siente cuando se une a otros que han sido oprimidos, marginados, excluidos y discriminados. En otras palabras, es un concepto positivo, que no se refiere al poder compartido utilizado para reprimir. Se trata de construir solidaridad con personas de ideas afines para hacer algo que uno no haría o no podría hacer solo. Este tipo de poder permite que se generen los movimientos y, a través de la fuerza de números y solidaridad, puedan desafiar a aquellos que han ejercido el "poder sobre" otros.

Proceso del empoderamiento de una persona utilizando el concepto de los 4 Tipos de Poder

El concepto de los 4 Tipos de Poder, en términos muy simplificados, ayuda a comprender el proceso de empoderamiento de una persona.

El primer paso es darse cuenta de que está siendo controlado(a) por ciertas estructuras o por otras personas que tienen poder sobre él o ella.

El siguiente paso es dejar de normalizar esta situación y pensar que no se puede cambiar. Esto implica encontrar una fuerza positiva interior y mejorar la autoestima. Esto lleva a un aumento de la confianza y la autovaloración. El aumento de la confianza permite desarrollar habilidades útiles para cambiar el entorno.

En última instancia, permite a la persona desafiar las estructuras o las personas que tenían poder sobre ella mediante la colaboración con otros que han vivido un proceso similar de empoderamiento. Es el proceso de entender 'poder sobre', para lograr 'poder interior'. Esto permite que se desarrolle el "poder para" influir en su entorno y formar solidaridad con otros para tener "poder con" ellos. A su vez, esto significa que la discriminación y la marginación se pueden superar y los sistemas y las personas que han tenido "poder sobre otros" pueden cambiar.

CAPÍTULO 2

FOLLETOS DE EJERCICIOS

Folleto 7: Hoja de trabajo de Elecciones Poderosas

No.	Afirmación	Siempre	A veces	Nunca
1.	Cuando le hablo a mi pareja, le alzo la voz.			
2.	Siento que soy más importante que las demás personas en mi comunidad.			
3.	No tolero que me rechacen sexualmente.			
4.	Maltrato a los animales.			
5.	Yo decido cómo se gasta el presupuesto familiar.			
6.	Siento que puedo tener varias parejas sexuales sin tener que contarle a mi cónyuge.			
7.	Golpeo a los niños cuando no me escuchan.			
8.	Cuando peleo con alguien no pido perdón. Espero a que ellos me pidan disculpas a mí.			
9.	Pienso que las personas tienen el derecho de comprar favores sexuales.			
10.	Siento que una pareja puede golpear a la otra si hay justificación.			
11.	Me da vergüenza saludar a personas de menor estrato social, especialmente en público.			
12.	Fácilmente le grito a mi empleada.			
13.	Me avergonzaría si mi líder religioso supiera cómo trato a mi pareja en casa.			
14.	Yo tengo que tener la última palabra en todos los asuntos en casa.			
15.	Me pongo agresivo cuando estoy nervioso.			
16.	Insulto fácilmente a las personas. Les digo mentirosas, estúpidas, feas, etc.			

Fuente: adaptado y traducido libremente de Raising Voices, *SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV*, 2016, p. 10

Folleto 8: Autoevaluación de la relación

Este cuestionario evalúa el equilibrio de poder en su relación íntima. Por cada pregunta asigne un puntaje:

1 = nunca
2 = muy poco
3 = a veces
4 = con frecuencia
5 = siempre

Preguntas	Puntaje	CF
1. ¿Ambas parejas reciben el mismo agradecimiento y reconocimiento de parte del otro?		
2. ¿Se le da igual prioridad a los intereses de ambos?		
3. ¿Ambos buscan llegar a un acuerdo al tomar decisiones?		
4. ¿Ambos tienen igual influencia sobre el uso del dinero?		
5. ¿Ambos pueden acceder independientemente al dinero de la familia?		
6. Dado el caso, ¿ambos se disculpan y admiten su error?		
7. ¿Ambos tienen igual oportunidad de participar en actividades comunitarias y de fe?		
8. ¿Ambos controlan su ira o temperamento de forma apropiada?		
9. ¿Ambos saben que si no desean tener sexo, su pareja respetará tranquilamente esa decisión?		
10. ¿Ambos hacen el esfuerzo de no proyectar su mal humor sobre el otro?		
11. ¿Ambos pueden contar el uno con el otro de igual manera?		
12. ¿Ambos se sienten igual de seguros?		
13. ¿Ambos confían en la fidelidad del otro?		
14. ¿Ambos saben que el otro los cuidaría en caso de enfermedad?		
15. ¿Ambos tienen la misma seguridad financiera en caso de que su pareja muera o desaparezca?		
16. ¿Ambos tienen el mismo poder durante relaciones sexuales?		
17. ¿Ambos pueden igualmente iniciar actividad sexual?		
18. ¿Ambos tienen líderes dentro de su comunidad de fe con quienes puedan hablar sobre su relación?		

Fuente: adaptado y traducido libremente de Raising Voices, SASA! Faith: training manual to prepare everyone involved in SASA! Faith, 2016, p. 60

Folleto 9: Hoja informativa sobre la violencia contra la mujer

¿Qué es la Violencia Contra la Mujer?

La violencia contra la mujer es cualquier acto físico, emocional, sexual o económico cometido en contra de una niña o mujer con la intención de hacerle daño y mantenerla bajo el poder y control de otro.

Una de cada tres **mujeres** sufrirá violencia en su contra en algún momento de su vida.

Tipos de Violencia Contra la Mujer

Existen cuatro tipos de violencia en contra de las mujeres : la violencia física, emocional, sexual y económica.

Violencia Física. Es cualquier acto que maltrate el cuerpo de una niña o mujer. La violencia física incluye actos tales como golpear, quemar, abofetear, pegar, patear, empujar, agredir con un arma, o asesinar a una niña o una mujer.

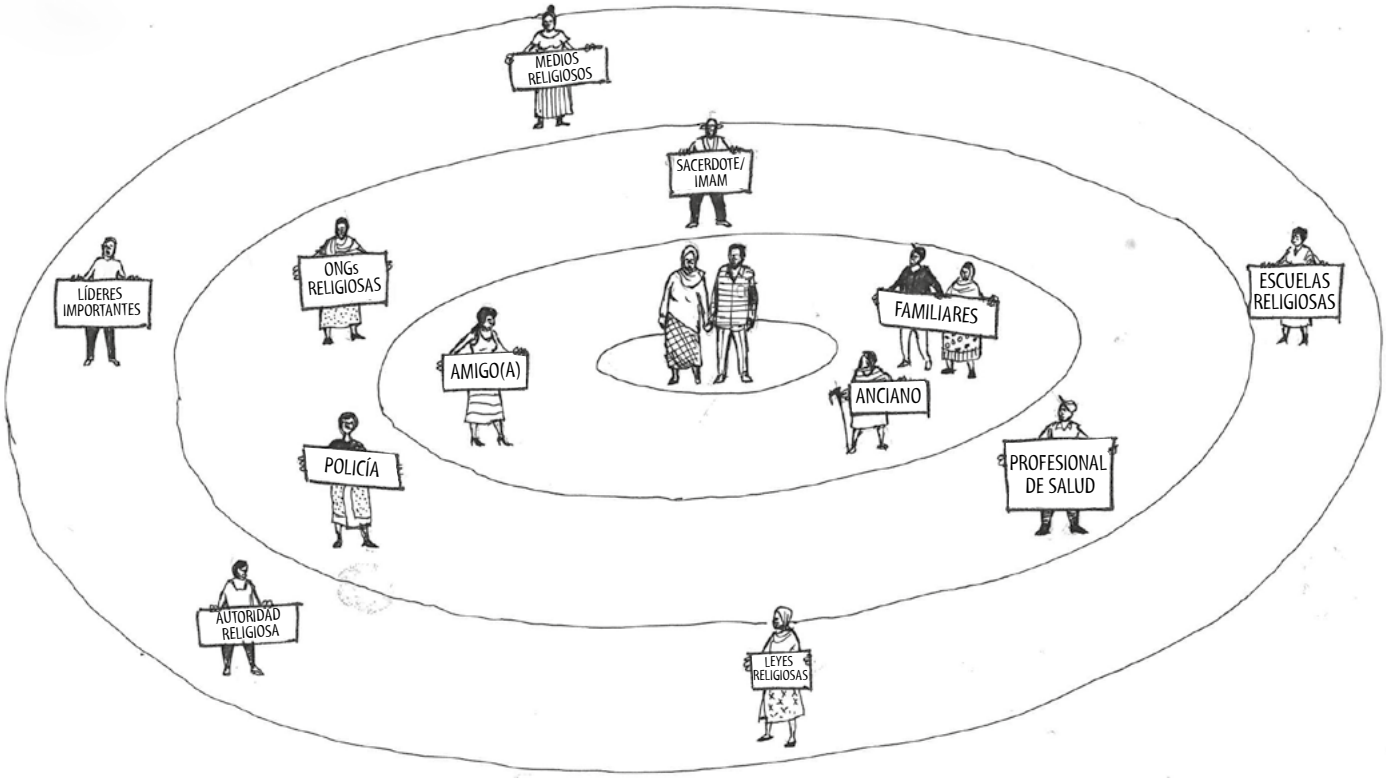
Violencia Emocional. Es cualquier acto que implique abuso verbal o sicológico y/o comportamiento controlador. La violencia emocional incluye actos como gritar, insultar, humillar, intimidar, aislar, o negar afecto.

Violencia Sexual. Es cualquier acto que limite el poder de una mujer sobre su propio cuerpo, su sexualidad, o su salud reproductiva. La violencia sexual incluye actos como : sexo forzado (también conocido como violación) u otras formas de as agresión sexual, sexo coercitivo (presionar a alguien a tener sexo), sexo transaccional (relaciones sexuales en donde retribuir con dinero o bienes materiales es un aspecto importante), o ser obligado a tener sexo sin protección o con el conocimiento o el temor de verse expuesto a contraer VIH/SIDA.

Violencia Económica. Es cualquier acto que dañe el bienestar financiero de una mujer o niña, o que utilice el dinero para controlarla. La violencia económica incluye actos tales como impedir el acceso al dinero o la comida como forma de castigo, impedir a una mujer a ganar su propio ingreso o quitarle a una mujer el dinero o los bienes que se haya ganado.

Fuente: adaptado y traducido libremente de Raising Voices, SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV, 2016, p. 115

Folleto 10a: Círculos cristianos de influencia – dibujo



Fuente: adaptado de Raising Voices, SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV, 2016, p. 29

Folleto 10b : Círculos cristianos de influencia – intervenciones de personajes

1. i) Mi nombre es **Chandra**. Estoy casada con Adam. Antes estábamos bien, pero estos días Adam me grita mucho y a veces hasta me pega. Le tengo miedo, y mis hijos también.

   ii) Me llamo **Chandra**. Ahora mi esposo me respeta. Conversamos los problemas y los solucionamos juntos. Ya no hay miedo en mi corazón ni en mi hogar.

2. i) Mi nombre es **Adam**. Estoy casado con Chandra. Durante un tiempo las cosas en casa no han estado muy bien. Mi esposa me ofusca, y no me queda más opción que gritarle. A veces hasta la golpeo. Supongo que el matrimonio es así.

   ii) Mi nombre es **Adam**. Me comprometí con Chandra y con mis hijos a no resolver mis problemas o frustraciones mediante gritos o golpes. Nuestro hogar es ahora un lugar más alegre. Hasta los niños están mejor.

3. i) Soy tu **padre (o madre)**. Nosotros crecimos sabiendo que los hombres tienen el derecho de disciplinar a las mujeres. Así debe ser. La Biblia dice que la mujer debe someterse a su marido.

   ii) Soy tu **padre (madre)**. La violencia no se acepta en nuestra familia. La Biblia nos da ejemplo del respeto mutuo y nos habla de la importancia del amor entre el marido y la mujer. Compara el papel del hombre en el hogar al papel de Jesús en la Iglesia. Jesús no empleó la violencia contra la Iglesia.

4. i) Soy amigo de **Adam**. Veo que te enojas mucho con tu esposa. Pero eso es normal en los hombres.

   ii) Soy amigo de **Adam**. Cuando estás enojado te invito a salir, para que no te enojes con tu esposa en casa.

5. i) Soy un **anciano en la familia**. Me respetas y sigues mis consejos. Los hombres son los que deben tomar todas las decisiones en el hogar.

   ii) Soy un **anciano en la familia**. Te aconsejo a tomar decisiones en familia.

6. i) Soy tu **familiar**. Me cercioro de que respetes las tradiciones familiares. En nuestra familia, una buena esposa se queda callada y obedece a su marido. Él es el que más sabe.

   ii) Soy tu **familiar**. En mi casa no usamos la violencia. ¿Por qué no haces lo mismo? Así tu familia estará feliz y en paz.

7. i) Soy tu **suegro(a)**. Ahora haces parte de una familia temerosa de Dios donde las mujeres se quedan calladas y no se quejan.

   ii) Soy tu **suegro(a)**. En esta familia, el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y viven libres de violencia. Dios ve el potencial en todos.

Folleto 10b: Círculos cristianos de influencia – intervenciones de personajes (continuación)

8. i) Soy **amiga de Chandra**. Tú y yo todo lo hablamos. Mi relación es parecida a la tuya. El hombre es la cabeza del hogar. Las mujeres nos tenemos que aguantar.

   ii) Soy **amiga de Chandra**. No hace falta que una sola persona sea la cabeza del hogar. Las parejas pueden y deben tomar las decisiones en conjunto.

9. i) Soy **miembro(a) de la iglesia**. De noche oigo las peleas pero no digo nada. No me incumbe.

   ii) Soy **miembro(a) de la iglesia**. Te digo que sé que hay violencia y te invito a venir a mi casa si surge algún problema.

10. i) Soy un(a) **adolescente** de la iglesia. No digo nada. ¿Qué más puedo hacer?

    ii) Soy un(a) **adolescente** de la iglesia Le ayudé al maestro organizar un evento para jóvenes sobre la igualdad de género.

11. i) Soy **sacerdote/pastor**. Me quedo callado. Dios se encargará.

    ii) Soy **sacerdote/pastor**. Estudié el manual de *SASA! Faith* y ahora doy consejería premarital con todas las parejas donde hablamos sobre el respeto mutuo y la no-violencia. Con frecuencia predico sobre la violencia contra la mujer y el VIH.

12. i) Soy **líder religioso laico**. Te aconsejo sobre muchos temas pero no veo ninguna relación entre la violencia y el VIH.

    ii) Soy **líder religioso laico**. Te pregunto por la violencia en tu relación y explico cómo la violencia puede llevar a una infección de VIH.

13. i) Soy **profesional de salud** en una clínica cristiana. Te brindo atención médica pero no pregunto el porqué de tus heridas. No me incumbe.

    ii) Soy **profesional de salud** en una clínica cristiana. Organizamos un seminario para profesionales de salud para aprender más sobre la violencia contra la mujer. Ahora le preguntamos a los pacientes sobre la violencia en sus hogares y comunidades.

14. i) Soy **líder del grupo de mujeres en la iglesia**. Veo los moretones en Chandra pero no digo nada.

    ii) Soy **líder del grupo de mujeres en la iglesia**. En el último encuentro sugerí que apartáramos un tiempo en cada reunión para hablar sobre los problemas que enfrentamos en casa o en la comunidad.

15. i) Soy **líder del grupo de hombres en la iglesia**. Es inevitable que los hombres a veces usen violencia en casa. Es un asunto doméstico.

    ii) Soy **líder del grupo de hombres en la iglesia**. Le hablo al grupo sobre ser ejemplo de no-violencia y paz en los hogares, y me tomo seriamente todos los casos de violencia intrafamiliar.

Folleto 10b: Círculos cristianos de influencia – intervenciones de personajes (continuación)

16. i) Soy **miembro del concejo pastoral de la iglesia**. Pienso que la mujer no es igual al hombre. La mujer debe obedecer a su marido.

    ii) Soy **miembro del concejo pastoral de la iglesia**. Hice una presentación en la última reunión sobre cómo las mujeres y los hombres pueden trabajar juntos para lograr una mejor vida en Cristo.

17. i) Soy **director de un colegio religioso**. Pienso que de vez en cuando es bueno usar la violencia en contra de la mujer. Sino la mujer empieza a pensar que puede hacer lo que le dé la gana.

    ii) Soy **director de un colegio religioso**. Ahora ofrecemos un seminario obligatorio para todo el personal sobre la violencia contra la mujer y exigimos que el personal firme códigos de conducta contra la violencia.

18. i) Soy **director del coro**. Las mujeres no son iguales a los hombres. Si el hombre quiere demostrar que tiene más poder, la mujer lo tiene que aceptar. Las mujeres no deberían participar en el coro sin que sus maridos les den permiso.

    ii) Soy **director del coro**. Apoyo a las mujeres y a los hombres para buscar el equilibrio en sus relaciones, y animo al coro a componer sus propias canciones sobre el tema, para la Gloria de Dios.

19. i) Soy **funcionario de una ONG religiosa**. Le decimos a la gente de no sea violenta, porque solo las personas malas usan la violencia.

    ii) Soy **funcionario de una ONG religiosa**. Hablamos con los miembros de la comunidad sobre lo que piensan sobre la relación entre la violencia contra la mujer y el VIH. Ayudamos a ver los beneficios de la no-violencia.

20. i) Soy **farmaceuta cristiano**. Me compras medicamentos para tus heridas, y me pides consejo. Pienso que las mujeres deben ser pacientes y aguantar.

    ii) Soy **farmaceuta cristiano**. Cuando vienes a comprar medicamentos para tus heridas te recomiendo un consejero para que hables sobre la violencia.

21. i) Soy **profesor en el colegio religioso**. Hago chistes sobre las mujeres, pero solo es en broma, no le estoy haciendo daño a nadie.

    ii) Soy **profesor en el colegio religioso**. Le doy ejemplo a mis alumnos de que los niños y las niñas tienen el mismo valor, y no permito el acoso.

22. i) Soy **funcionario de bienestar social** en la comunidad. Veo violencia en la comunidad pero principalmente me enfoco en los niños, ya que la violencia entre hombres y mujeres es muy normal.

    ii) Soy **funcionario de bienestar social** en la comunidad. Me preocupo por la violencia contra los niños y las mujeres. En las visitas domiciliarias hablo sobre los beneficios de las familias no-violentas.

23. i) Soy **juez**. Las mujeres a veces presentan denuncias por casos de violencia leve. Esos casos los desecho.

    ii) Soy **juez**. En mi corte me tomo en serio todos los casos. La violencia es un crimen, sea de parte de extraños o de la pareja.

Folleto 10b: Círculos cristianos de influencia – intervenciones de personajes (continuación)

24. i) Soy **miembro de un órgano legislativo religioso**. No hay decretos o pronunciamientos religiosos sobre la violencia. ¡Eso es un asunto privado!

    ii) Soy **miembro de un órgano legislativo religioso**. La Santa Biblia nos habla sobre la justicia, la paz y la dignidad. ¡No se tolera la violencia en la comunidad! En la Iglesia tenemos leyes contra la violencia. Hacemos pronunciamientos y decretos claros diciendo que nadie tiene el derecho de emplear la violencia contra otra persona, sin importar cuál sea su relación.

25. i) Soy un **benefactor de la iglesia**. Patrocino programas en muchas iglesias para la prevención de la SIDA, pero pienso que sólo se debe enseñar sobre la abstinencia.

    ii) Soy un **benefactor de la iglesia**. Patrocino programas que reconocen la vulnerabilidad de la mujer ante la violencia. Debemos entrar en conversación sobre equilibrar el poder en las relaciones, y reconocer que sin eso, la abstinencia no es una opción para muchas mujeres y niñas.

26. i) Yo represento la **Conferencia Episcopal/Red de Pastores**. Evalúo el progreso sobre los temas de justicia social de la iglesia, pero no veo ninguna relación entre la violencia contra la mujer y el VIH.

    ii) Yo represento la **Conferencia Episcopal/Red de Pastores**. La violencia contra la mujer y su vulnerabilidad al VIH es un tema crítico para la salud de nuestra comunidad de fe. Le preguntaré a los líderes de las iglesias cómo están respondiendo ante estos temas.

27. i) Soy **presidente del seminario**. No veo qué tiene que ver la violencia contra la mujer con las enseñanzas de la Biblia.

    ii) Soy **presidente del seminario**. Me aseguro de que haya una clase para el clero que les ayude a responder a la violencia contra la mujer. Ellos practican usando pasajes bíblicos para fomentar la armonía, el respeto y la no-violencia.

28. i) Soy **locutor de radio** en la estación cristiana. Todos los días oyes mis mensajes. Hago chistes sobre las mujeres y la violencia – ¿qué tiene de malo?

    ii) Soy **locutor de radio** en la estación cristiana. Organizo un programa donde muchas personas distintas se reúnen a hablar sobre las consecuencias negativas de la violencia contra la mujer y los beneficios de equilibrar el poder en las relaciones.

29. i) Soy una **autoridad religiosa**. Yo decido qué aspectos de las Escrituras se discutirán en las conferencias y reuniones. Los asuntos de la mujer no tienen lugar en la religión : ¡aquí se habla es de la Biblia!

    ii) Soy una **autoridad religiosa**. Las palabras y el ejemplo de Jesús promovieron la no-violencia y el respeto a la mujer. Me aseguro de que estos aspectos de las Escrituras se discutan en las conferencias y reuniones.

30. i) Soy **editor** de una revista religiosa. Le vendo publicidad al que más pague, incluso si la publicidad menosprecia a la mujer.

    ii) Soy **editor** de una revista religiosa. Nuestra revista tiene una política que protege los derechos y la dignidad de todas las personas en todo el contenido que publicamos.

Fuente: adaptado de Raising Voices, SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV, 2016, pp.32-35

Folleto 11: La jornada de 24 horas

Horarios	Mujeres	Hombres
01:00		
02:00		
03:00		
04:00		
05:00		
06:00		
07:00		
08:00		
09:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		
18:00		
19:00		
20:00		
21:00		
22:00		
23:00		
24:00		
País		
Grupo social		

Fuente: adaptado de William, S.: *Oxfam Gender Training Manual*, 1994, p.181

CAPÍTULO 3

FOLLETOS DE EJERCICIOS

Folleto 12: Encontrar el equilibrio

Áreas de participación	Comentarios	Equilibrio mujer y hombre
Toma de decisiones en:		
a. Finanzas en el hogar		
b. Educación infantil		
c. Planificación familiar		
Contribución a la:		
a. Salud de los niños		
b. Alimentación de la familia		
c. Producción de alimentos para el consumo familiar		
d. Producción de alimentos para la venta		
Discusiones comunitarias:		
a. Agricultura		
b. Agua y saneamiento		
c. Educación escolar		
d. Construcción de barrio		
Nacional		
a. Representación política		
b. Participación política		
Empleo		
a. Industria		
b. Negocios		
c. Médico/enfermería		
d. Ley		
e. Sector de servicios		

Fuente: adaptado y traducido libremente de William, S.: *Oxfam Gender Training Manual*, 1994, p.239

Folleto 13: Factores que obstruyen la participación de las mujeres en los asuntos de la comunidad y el trabajo de desarrollo

- Falta de educación formal
- Participación limitada en acciones/discusiones comunitarias
- Pobreza
- Desnutrición
- Gran carga de trabajo doméstico
- Requerir autorización del hombre para movilizarse
- Prácticas y/o creencias culturales y/o religiosas
- Desigualdad en las leyes nacionales
- Experiencia negativa previa en proyectos de desarrollo
- Dificultad en la contratación de personal femenino
- Responsabilidades de crianza de los hijos
- Otros

Fuente: adaptado y traducido libremente de William, S.: *Oxfam Gender Training Manual*, 1994, p.241

CAPÍTULO 4

FOLLETOS DE EJERCICIOS

Folleto 15a: Priorización de gastos estatales

Asignación sectorial en porcentaje	Porcentaje de asignación
Orden público	
Educación	
Agricultura	
Subvenciones a los alimentos	
Construcción de carreteras secundarias	
Infraestructura para suministro de energía	
Defensa	
Salud	
Agua y saneamiento	
Seguridad social	
Construcción de carreteras	
Infraestructura para el suministro de electricidad	
Subvenciones para la promoción de exportaciones	

Fuente: adaptado y traducido libremente del *Manual for Training on Gender Responsive Budgeting* – GTZ

Folleto 15b: Priorización de gastos estatales – Ejemplo

Un ejemplo de Sri Lanka que demuestra las diferentes prioridades de mujeres y hombres

Sectores	Primer grupo de hombres	Segundo grupo de hombres	Grupo de mujeres
Defensa	10%	5	5
Orden público	6	2	8
Salud	10	12	20
Educación	8	10	20
Agua y saneamiento	6	10	10
Agricultura	12	20	5
Seguridad social (bienestar, pensiones)	3	3	2
Subsidencia (comida)	15	25	15
Autopistas	2	1	0
Carreteras	5	5	2
Electricidad	8	3	5
Energía	12	2	2
Subsidios a la promoción de exportaciones	3	2	6
Total	**100%**	**100%**	**100%**

EJERCICIO EXTRA

Folleto 16

Guía:

Paso 1: Acordar un tema relacionado con nuestras áreas de trabajo temáticas (por ejemplo, energía, alimentos, agricultura industrial, acaparamiento de tierras, minería, falta de responsabilidad corporativa...).

Paso 2: En la primera columna de la tabla se enumeran los impactos diferenciados por género del problema seleccionado (véase la página 2). En relación con el tema, considere las diferentes posiciones y roles de las mujeres y los hombres en la familia, la comunidad y la sociedad en general y cuáles son las consecuencias **(20 min)**.

Por ejemplo:

Energía: ¿Los hombres y las mujeres tienen diferentes tipos de necesidades energéticas? (Piense en la carga física y de tiempo de las niñas y mujeres para realizar las responsabilidades femeninas típicas de cuidar a otros y satisfacer sus necesidades debido al acceso precario a las fuentes de energía). ¿Las mujeres y los hombres se ven impactados de manera diferente por los diferentes sistemas de energía? (ej., impactos diferenciados en mujeres y hombres en comunidades mineras o en comunidades con acceso a fuentes de energía renovables).

Paso 3: Llene la segunda columna **(20 min)**. Reflexione sobre los factores subyacentes y agravantes.

Por ejemplo:

- *Normas y valores (la forma en que se valoran los roles y el trabajo masculino y femenino);*
- *Acceso al poder y los recursos (en muchas comunidades agrícolas, las mujeres cultivan alimentos para el consumo o la venta familiar en los mercados locales y los hombres dominan la producción de cultivos comerciales debido a los diferentes tipos de insumos de inversión y capital necesarios);*
- *El papel de las instituciones (por ejemplo las instituciones religiosas);*
- *Las leyes vigentes que contribuyen a los impactos diferenciados por género (por ejemplo, leyes discriminatorias en materia de herencia).*

Paso 4: Pensar en posibles respuestas y alternativas sensibles al género. Considerar los factores que causan y exacerban los impactos diferenciados por género. Ya puede reflexionar sobre las alternativas que defendemos y en qué medida son sensibles a las cuestiones de género **(20 min)**.

Área	Impactos diferenciados de género directos e indirectos	Factores subyacentes y agravantes	Respuestas sensibles al género
Salud			
Ej. salud y derechos reproductivos, violencia de género...			
Empleo			
Ej. acceso al empleo			
Toma de decisiones			
Participación en la toma de decisiones en la familia, la comunidad, la economía			
Participación y representación política			
Activismo			
Ej. Riesgos diferenciados por género que enfrentan los defensores de derechos humanos			
Hogar			
Ej. Reparto de tareas, trabajo de cuidado, toma de decisiones, ...			

INFORMACIÓN ADICIONAL

Convenciones internacionales y objetivos de desarrollo

1. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing

La Plataforma de Acción cubre 12 áreas críticas de preocupación que son tan relevantes hoy como lo fueron hace más de 20 años: pobreza; educación y formación; salud; violencia; conflicto armado; economía; poder y toma de decisiones; mecanismos institucionales; derechos humanos; medios de comunicación; medio ambiente; y la niña. Se han establecido objetivos estratégicos para cada una de esas esferas, así como un catálogo específico de medidas conexas que deberán adoptar los gobiernos y los interlocutores pertinentes, en los planos nacional, regional e internacional. Desde 1995, los gobiernos, la sociedad civil y otras partes interesadas han trabajado para eliminar la discriminación contra las mujeres y las niñas y lograr la igualdad en todas las áreas de la vida, en espacios públicos y privados. Se está eliminando la legislación discriminatoria y se están abordando la violencia contra las mujeres y las niñas y las prácticas nocivas. Ha habido avances significativos en la matriculación escolar de niñas, y la participación de las mujeres en la fuerza laboral y la economía está creciendo en algunas regiones. La representación de las mujeres en los parlamentos nacionales ahora supera el 20% a nivel mundial. Se han logrado adelantos normativos considerables en la agenda mundial dedicada a la mujer, la paz y la seguridad. Se ha logrado mucho, pero el progreso ha sido inadmisiblemente lento y desigual, en particular para las mujeres y niñas más marginadas que experimentan múltiples formas de discriminación. Más de 20 años después de la adopción de la Plataforma de Acción, ningún país ha logrado la igualdad para mujeres y niñas y persisten niveles significativos de desigualdad entre mujeres y hombres. Las áreas críticas de progreso insuficiente son, por ejemplo, el acceso al trabajo decente y el cierre de la brecha salarial de género; reequilibrio de la carga de trabajo asistencial; poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas; y la participación equitativa en el poder y la toma de decisiones en todos los niveles.

Fuente: *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing*, ONU, 1995[65]

La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CETFDCM)
La CETFDCM define a la discriminación contra la mujer como: toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.[66]

Al adherirse a la Convención, los Estados se comprometen a adoptar una serie de medidas para poner fin a la discriminación contra la mujer en todas sus formas, incluidas las que se detallan a continuación:

- Incorporar el principio de la igualdad entre el hombre y la mujer a sus sistemas jurídicos, derogar todas las leyes discriminatorias contra la mujer y adoptar las medidas legislativas adecuadas que prohíban dicha discriminación;
- Establecer tribunales u otras instituciones públicas que garanticen la protección efectiva de la mujer contra la discriminación; y
- Garantizar la eliminación de todos los actos de discriminación contra la mujer por particulares, organizaciones o empresas.

El Convenio sienta la base para lograr la igualdad entre mujeres y hombres garantizando la igualdad de acceso y oportunidades para las mujeres en la vida política y pública, incluido el derecho al voto y la elección, así como a la educación, la salud y el empleo. Los Estados Partes en la Convención acuerdan adoptar todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas y especiales de carácter temporal, para que las mujeres gocen de todos sus derechos humanos y libertades fundamentales. Los países que ratificaron la Convención quedaron jurídicamente obligados a aplicar sus disposiciones. También están obligados a presentar informes nacionales, al menos cada cuatro años, sobre las medidas que hayan adoptado para hacer efectivas sus obligaciones en virtud del tratado.

Fuente: Sitio web en inglés de la CETFDCM, www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/

2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) fueron:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Lograr la enseñanza primaria universal
3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Mejorar la salud materna
6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

El ODM 3 se centró en promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. Solo había un objetivo bajo el ODM 3. Este objetivo era eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria, preferiblemente antes del 2005, y en todos los niveles educativos para el 2015.

Algunos de los logros del ODM 3 incluyen:

- Un aumento en el número de niñas escolarizadas en el 2015 en comparación con el 2000.
- En el sur de Asia, el número de niñas matriculadas en la escuela primaria era de 74 por cada 100 niños varones en 1990. Para el año 2015, había 103 niñas matriculadas por cada 100 niños.
- La proporción de mujeres en empleos vulnerables en comparación con el empleo femenino total se ha reducido en un 13% desde 1991 hasta 2015, en comparación con una disminución del 9% para los hombres.
- Aumentos significativos en la representación parlamentaria de mujeres en casi el 90% de los 174 países de los que se dispone de datos en las últimas dos décadas. Como mínimo, la proporción promedio de mujeres en el parlamento ha aumentado en casi un 100% durante los últimos 20 años, sin embargo, esto todavía se traduce en una mujer por cada cinco hombres.

Fuente: www.mdgmonitor.org/mdg-3-promote-gender-equality-and-empower-women

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas

Estas son las metas del Objetivo 5:

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en el ámbito público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.
5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.
5.4 Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
5.5 Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.
5.6 Garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, de conformidad con el *Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing* y los documentos finales de sus conferencias de examen.
5.7 Emprender reformas que otorguen a las mujeres el derecho a los recursos económicos en condiciones de igualdad, así como el acceso a la propiedad y al control de las tierras y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.
5.8 Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de la mujer.
5.9 Adoptar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas a todos los niveles.

4. Iniciativa para Prevenir la Violencia Sexual (PSVI)

Desde que se lanzó esta iniciativa en el 2012, los esfuerzos diplomáticos internacionales han aumentado. Esto ha dado lugar a una serie de compromisos, como el establecimiento de la *G8 Declaration on Ending Sexual Violence in Conflict* (Declaración sobre dar Fin a la Violencia Sexual en los Conflictos), una Declaración de Compromiso de las Naciones Unidas para poner fin a la violencia sexual en los conflictos, un comunicado entre los Jefes de Gobierno del Commonwealth, la creación y el despliegue de un equipo de expertos del Reino Unido y un financiamiento de £1 millón por parte del gobierno del Reino Unido para apoyar el trabajo del Representante Especial de las Naciones Unidas sobre la Violencia Sexual en los Conflictos.

La iniciativa para prevenir la violencia sexual fue seguida por una reunión de consulta interreligiosa en 2015 en Londres. Fue copatrocinada por la Oficina de Relaciones Exteriores y del Commonwealth y la Coalición We Will Speak Out, y tuvo como objetivo movilizar a las comunidades religiosas para poner fin a la violencia sexual en los conflictos. Más de 25 líderes religiosos de todo el mundo participaron y se enfocaron en 5 áreas clave:

- Defender los valores de la fe y los derechos humanos.
- Abordar la impunidad y promover la justicia y la rendición de cuentas
- Apoyo a las sobrevivientes
- Lograr la participación de hombres y jóvenes
- Construcción de paz y procesos de paz

NOTAS FINALES

1 Papa Francisco. 24 de mayo, 2015. *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Esta es la segunda carta encíclica del Papa Francisco.

2 Una combinación del método pastoral "ver, juzgar y actuar" más "celebrar", elemento que fue añadido en el Laudato Si'. CAFOD, Pax Christi, SCIAF & CIIR. 1994. *Pastoral Cycle: Living the Gospel 3 – Doing Justice, a handbook for groups*. Una descripción detallada del método pastoral y los elementos usados en este manual se encuentra en las páginas 15-16.

3 Monteza, Natalie. 2016. CIDSE *Gender Baseline Survey. (Estudio de Base de Género de CIDSE)*.

4 A lo largo del documento se entiende que la discriminación de género interactúa con otras categorías de discriminación, como la clase social, la etnicidad, la religión, etc.

5 CIDSE. 2014. *Igualdad de Género: Delimitaciones y definición del concepto según el punto de vista de CIDSE – Por la igual dignidad entre hombres y mujeres*. https://www.cidse.org/publications/rethinking-development/sustainable-development/download/713_4bf0ed06e54fa2708aa4b8636bea81ca.html.

6 Los 16 Días de Activismo Contra la Violencia de Género es una campaña anual. Se conmemora del 25 de noviembre-10 de diciembre por países, individuos y or ganizaciones alrededor de mundo y pide la erradicación de todas las formas de violencia en contra de las mujeres.

7 El Día Internacional de la Mujer se celebra cada año en muchos países el 8 de marzo.

8 La Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos. 1998. *Sharing Catholic Social Teaching: Challenges and Directions, Summary Report of the Task Force on Catholic Social Teaching and Catholic Education*, pp. 23-4.

9 La Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos. 1998. *Sharing Catholic Social Teaching: Challenges and Directions: Summary Report of the Task Force on Catholic Social Teaching and Catholic Education*, p. 25.

10 CIDSE. 2014. *Igualdad de Género: Delimitaciones y definición del concepto según el punto de vista de CIDSE – Por la igual dignidad entre hombres y mujeres*. https://www.cidse.org/publications/rethinking-development/sustainable-development/download/713_4bf0ed06e54fa2708aa4b8636bea81ca.html.

11 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Trends and Statistics*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/WorldsWomen2015_report.pdf.

12 Urie Bronfenbrenner, nacido en 1917, fue un psicólogo ruso-estadounidense reconocido por desarrollar la *teoría ecológica*.

13 Klugman, Jeni et al. 2014. *Voice and Agency: Empowering Women and Girls for Shared Prosperity*, Washington, D.C., Banco Mundial. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/19036; Taylor, Georgia & Pereznieto, Paola. 2014. *Review of evaluation approaches and methods used by interventions on women and girls' economic empowerment*. ODI & Social Development Direct. https://www.odi.org/publications/8275-review-evaluation-approachesmethods-used-by-interventions-women-girls-economic-empowerment; Fulu, Emma & Kerr-Wilson, Alice. 2015. "What works to prevent violence against women and girls evidence reviews: Paper 2: Intervention to prevent violence against women and girls". *What Works To Prevent Violence*. https://www.whatworks.co.za/documents/publications/35-global-evidence-reviewspaper-2-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls-sep-2015/file.

14 DFID PPA Learning Partnership Gender Group. 2015. *What works to achieve gender equality and women's and girls' empowerment?*, p. 3. https://infohub.practicalaction.org/bitstream/handle/11283/565113/Evidence%20paper%20-%20GEWE%20-%20DFID%20PPA%20GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y adaptado de la Teoría del Cambio de Gender Links disponible en http://www.genderlinks.org.za/article/gender-links-theory-of-change-2013-06-26.

15 Trócaire & Raising Voices. 2016.
SASA! Faith: A guide for faith communities to prevent violence against women and HIV.
https://www.trocaire.org/sites/default/files/resources/policy/sasa-faithguide.pdf.

16 DFID PPA Learning Partnership Gender Group. 2015.
What works to achieve gender equality and women's and girls' empowerment?
https://infohub.practicalaction.org/bitstream/handle/11283/565113/Evidence%20paper%20-%20GEWE%20-%20DFID%20PPA%20GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

17 Organización Mundial de la Salud. *Gender Equity and Human Rights*.
www.who.int/gender-equity-rights/understanding/gender-definition/en.

18 Para una explicación detallada del término y sus implicaciones en la sociedad, véase el discurso de Lakshmi Puri de ONU Mujeres: "Cómo contrarrestar la discriminación de género y los estereotipos negativos sobre el género: respuestas de políticas eficaces, durante el segmento de coordinación de la Sesión Substantiva del ECOSOC en Ginebra, el 13 de julio de 2011.
http://www.unwomen.org/es/news/stories/2011/7/countering-gender-discrimination-andnegative-gender-stereotypes-effective-policy-responses.

19 Portal de Datos de Género del Banco Mundial.
http://datatopics.worldbank.org/gender/topic/education.

20 UNESCO. 2016. *Data for Sustainable Development Goals. Topic: Literacy*.
http://uis.unesco.org/en/topic/literacy

21 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Trends and Statistics*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/WorldsWomen2015_report.pdf.

22 ONU Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. The World's Women 2015. *Trends and Statistics*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/WorldsWomen2015_report.pdf.

23 DFID PPA Learning Partnership Gender Group. 2015. *What works to achieve gender equality and women's and girls' empowerment?*. https://infohub.practicalaction.org/bitstream/handle/11283/565113/Evidence%20paper%20-%20GEWE%20-%20DFID%20PPA%20GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Este documento de evidencia examina las intervenciones que han logrado un cambio en la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Esto debe leerse junto con el documento de Teoría del Cambio.

24 Estas cifras son del Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS), *UNRWA en cifras de 2017*. Desde la crisis de Siria, más de un millón de refugiados de Siria han buscado refugio en el Líbano. La Asociación Najdeh también está apoyando a los refugiados palestinos de Siria.

25 Mujer participante en el curso de capacitación en liderazgo de AN, CAFOD (2013).
Preparing for leadership: Stories from Palestinian women refugees, Líbano, p.11.

26 Mujer participante en el curso de capacitación de líderes de AN, CAFOD (2013).
Preparing for leadership: Stories from Palestinian women refugees, Líbano, p.13.

27 La Red de Género y Desarrollo ha publicado una útil hoja informative. Gender Development Network. 2017. *Women's economic empowerment in the changing world of the work*.
https://static1.squarespace.com/static/536c4ee8e4b0b60bc6ca7c74/t/5890687c1e5b6ccc19c08fbf/1485858948129/GADN+factsheet+CSW+2017.pdf.

28 "Restored" es una red interreligiosa que trabaja para erradicar la violencia contra la mujer y se enfoca en que las mujeres y los hombres estén unidos. Es una red mundial de 80 organizaciones y CAFOD es miembro.

29 Nouwen, Henri J. M. 1992. *Life of the Beloved*. Crossroad. New York.

30 Para una definición del modelo ecológico véase 1.10 Terminología.

31 ONU Mujeres. 2018. *Fact and figures: Ending violence against women*. http://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures.

32 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Trends and Statistics. Chapter 1: Population and families*. https://unstats.un.org/unsd/gender/chapter1/chapter1.html.

33 Banco Mundial. 2014. *Women who believe a husband is justified in beating his wife (any of five reasons)*. https://data.worldbank.org/indicator/SG.VAW.REAS.ZS?view=chart.

34 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015: Trends and Statistics*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/WorldsWomen2015_report.pdf.

35 Banco Mundial. 2012. *World Development Report 2012: Chapter 2: The persistence of gender inequality*, p. 80. http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936222006/chapter-2.pdf.

36 Para obtener información más detallada sobre una variedad de intervenciones efectivas para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas, consulte: Fulu, Emma & Kerr-Wilson, Alice. 2015. "*What works to prevent violence against women and girls evidence reviews: Paper 2: Intervention to prevent violence against women and girls*". *What Works To Prevent Violence*. https://www.whatworks.co.za/documents/publications/35-global-evidence-reviews-paper-2-interventions-to-prevent-violence-againstwomen-and-girls-sep-2015/file.

37 Organización Mundial de la Salud. 2017. *Fact sheets: Violence Against Women*. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women.

38 Henderson, Simon. September 11, 2013. '*Informe de la ONU dice que 1 de cada 5 hombres camboyanos han violado*' en El diario de Camboya. https://www.cambodiadaily.com/news/un-report-says-1-in-5-cambodianmen-have-raped-42122/.

39 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Violence Against Women*. https://unstats.un.org/unsd/gender/chapter4/chapter4.html.

40 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Violence Against Women*. https://unstats.un.org/unsd/gender/chapter1/chapter1.html.

41 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Violence Against Women*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/Ch6_VaW_info.pdf.

42 UNICEF. 2018. *Child marriage report*. https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/.

43 UNICEF. *Data and Analytics Section. 2016. Statistical Profile on Female Genital Mutilation/Cutting: Egypt*. https://data.unicef.org/wp-content/uploads/country_profiles/Egypt/FGMC_EGY.pdf.

44 UNICEF. 2016. *The State of the World's Children 2016. A fair chance for every child*. https://www.unicef.org/publications/files/UNICEF_SOWC_2016.pdf.

45 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2010. *The World's Women 2010. Trends and Statistics*. https://unstats.un.org/unsd/demographic/products/worldswomen/WW_full%20report_BW.pdf.

46 Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD). 2013. *Preparing for leadership: Stories from Palestinian women refugees*, p. 2.

47 Catholic Agency for Overseas Development (CAFOD). 2013. *Preparing for leadership: Stories from Palestinian women refugees*, pp. 8-9.

48 Development and Peace – Caritas Canada. 2017. *Backgrounder: Women at the Heart of Peace and Reconciliation*. https://www.devp.org/sites/www.devp.org/files/documents/materials/fall2017-backgrounder-v2-en.pdf.

49 Unión Interparlamentaria. 2019. *Mujeres en los parlamentos nacionales*. http://archive.ipu.org/wmn-e/world.htm.

50 ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. 2015. *The World's Women 2015. Violence Against Women*. https://unstats.un.org/unsd/gender/downloads/Ch6_VaW_info.pdf.

51 ONU Mujeres. 2019. *Facts and figures: Leadership and political participation*. http://www.unwomen.org/en/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures.

52 Unión Interparlamentaria. 2019. *Mujeres en los parlamentos nacionales*. http://archive.ipu.org/wmn-e/classif.htm.

53 Kantengwa, Juliana. September 17, 2013. Why Rwanda has the most female politicians in the world. *Left Food Forward*. www.leftfootforward.org/2013/09/rwanda-has-the-most-female-politician/.

54 We Will Speak Out (WWSO). https://www.wewillspeakout.org/.

55 Unión Interparlamentaria. 2017. *Mujeres en los parlamentos nacionales*. http://archive.ipu.org/wmn-e/classif.htm.

56 Zainab Hawa Bangura, ex Representante Especial de las Naciones Unidas sobre Violencia Sexual en los Conflictos.

57 Unión Interparlamentaria. 2017. *Mujeres en los parlamentos nacionales*. http://archive.ipu.org/wmn-e/classif.htm.

58 Suazilandia tiene la prevalencia más alta de VIH y SIDA en el mundo con un 27,2% (UNAIDS Data Book, 2017), siendo las mujeres las más afectadas por la epidemia.

59 Brinkley, Joel. 2011. *Cambodia's Curse: The Modern History of a Troubled Land*. Public Affairs. New York.

60 Cord Asia. 2009. *Karol and Setha Programme Evaluation*.

61 Association for Women's Rights in Development (AWID). 2014. *Women moving mountains. Collective Impact of the Dutch MDG3 Fund. How Resources Advance Women's Rights and Gender Equality*. https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/Women%20Moving%20Mountains.pdf.

62 UNFPA. March 8, 2017. *Be bold for change*. https://myanmar.unfpa.org/en/news/be-bold-change.

63 Cambodian League for the Promotion and Defense of Human Rights (LICADHO). 2018. *International Women's Day Celebrated by Communities*. https://www.licadho-cambodia.org/flashnews.php?perm=233.

64 Para obtener orientación sobre un ejercicio a nivel del hogar sobre la priorización de los gastos privados del hogar, consulte el *Manual for Training on Gender Responsive Budgeting*, p. 28. Schneider, Katrin. 2006. Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ). https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20Training%20on%20Gender%20Responsive%20Budgeting.pdf.

65 ONU Mujeres. *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, Declaración política y documentos resultados de Beijing+5*. http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/beijing-declaration.

66 ONU Mujeres. 1979. *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CETFDCM)*. https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm.

CIDSE
together for global justice
ensemble pour un monde de justice
juntos en pro de la justicia global

Miembros de CIDSE

Austria

Broederlijk Delen
TOT IEDEREEN MEE IS
Bélgica

ENTRAIDE & FRATERNITÉ
Bélgica

Development and Peace
CARITAS CANADA
Canadá

CAFOD
Catholic Agency for Overseas Development
Inglaterra y Gales

CCFD TERRE SOLIDAIRE
Soyons les forces du changement
Francia

MISEREOR
IHR HILFSWERK
Alemania

Trócaire
Working for a just world.
Irlanda

focsiv
Volontari nel mondo.
Italia

partage.lu
Bridderlech Deelen
Luxemburgo

Cordaid
Países Bajos

VASTENACTIE
Países Bajos

FEC
Fé e Cooperação
Portugal

SCIAF
Uniting to end poverty
Caritas Scotland
Escocia

CHRISTIAN CHILDREN COMMUNITIES MOVEMENT
Eslovaquia

Manos Unidas
España

FASTENOPFER
Suiza

MARYKNOLL SISTERS • MARYKNOLL FATHERS & BROTHERS • MARYKNOLL LAY MISSIONERS
Estados Unidos

Contacto

CIDSE – Rue Stévin 16 – B-1000 Bruselas
T: +32 (0)2 230 77 22 – postmaster@cidse.org
www.cidse.org